

<<2011护理学（中级）>>

图书基本信息

书名：<<2011护理学（中级）>>

13位ISBN编号：9787509143032

10位ISBN编号：7509143039

出版时间：2011-1

出版时间：人民军医出版社

作者：周璇，曾毅 编

页数：141

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<2011护理学（中级）>>

内容概要

《2011护理学（中级）单科1次过（第2科）相关专业知识（第2版）》是全国护理学（中级）考试的指定辅导用书，专为在上一年度考试中单科——（第2科）相关专业知识未通过的考生编写。

全书按照最新考试大纲规定的4个考试科目划分内容，在分析了历年大量考试题、认真总结考试的命题规律后精心编写而成。

编写分为知识点串讲和试题精选两部分，知识点串讲部分按照考试大纲的要求展开，既考虑到知识点的全面性，又突出重点，对常考或可能考的知识点详细叙述，对需要重点记忆的知识点用波浪线的形式加以突出，重要的关键词以黑体字的形式表示。

试题精选部分精选历年典型考试题，每题之后附有简要解析。

书末附有4套单科模拟试卷，供考生实战演练。

随书还附有一张网络学习卡，赠送3套完整版模拟试卷（1200题）。

另外，网站还会在考前提供专家在线答疑等多种实时的考前服务，帮助考生顺利通过考试。

《2011护理学（中级）单科1次过（第2科）相关专业知识（第2版）》紧扣考试大纲，内容全面，重点突出，准确把握考试的命题方向，有的放矢，是复习应考的必备辅导书。

<<2011护理学（中级）>>

书籍目录

第1部分 护理健康教育学第1单元 健康教育与健康促进第2单元 人类行为与健康相关行为第3单元 健康传播的方法与技巧第4单元 健康教育的步骤第5单元 医院健康教育第2部分 医院感染护理学第1单元 医院感染护理学绪论第2单元 医院感染的微生物学原理第3单元 医院感染监测第4单元 消毒与灭菌第5单元 手、皮肤的清洁和消毒第6单元 医院环境的消毒第7单元 隔离第8单元 合理使用抗感染药物第9单元 医院感染与护理管理第10单元 特殊病原菌的感染途径及消毒第3部分 护理管理学第1单元 绪论第2单元 管理理论在护理管理中的应用第3单元 计划第4单元 组织第5单元 护理人力资源管理第6单元 领导第7单元 组织沟通第8单元 冲突与协调第9单元 控制工作第10单元 护理质量管理护理学（中级）相关专业知
识模拟试卷模拟试卷一模拟试卷二模拟试卷三模拟试卷四模拟试卷答案

<<2011护理学(中级)>>

章节摘录

(2) 激励的作用。

哈佛大学维廉詹姆士提出以下公式：工作绩效=能力×激励 这一公式表明，在能力不变的情况下，工作绩效大小取决于激励程度的高低。

激励程度不断提高，工作绩效就愈来愈大；激励程度低，工作绩效也会随之下降。

(3) 激励的过程。

洞察需要：激励机制的源头； 明确动机：激励机制的前提； 满足需要：激励机制的核心； 激励与反馈、约束相互补充。

2.激励理论及应用(1)内容型激励理论：重点研究影响行为变量的性质，这种行为变量的性质由激励的原因和起激励作用的各种因素构成，通过研究人的各种需要以达到解释和预测人的行为的目的。

主要理论有以下几种。

马斯洛的需要层次理论：马斯洛把人的各种需要归纳为五大基本需要。

生理需要； 安全需要； 爱与归属的需要； 尊重需要； 自我实现的需要。

对护理管理者的启示： 需要是分层次的，管理者首先要满足最迫切的需要； 对下属的需要不能一下子全部满足，因为需要一旦得到满足就丧失了它的激励功能； 激励是没有终点的，管理者应奉行“连续激励”原则，使下属潜能得以递进式发挥。

麦克利兰的成就需要理论：心理学家麦克利兰认为每个人拥有三种需要：权力的需要、情谊的需要和成就的需要。

护理管理者应该为护理人员营造能够满足其需要的环境，达到调动他们工作积极性的目的。

具有激励作用的工作环境应为： 适当授权； 营造一个拥有良好人际关系的环境； 对于成就需要比较强的护理人员，让其承担具有一定挑战性的工作，并随时给予工作效果反馈，以确认其工作的进步与成就。

赫茨伯格的双因素理论：激励—保健理论简称双因素理论，此理论提出影响人们行为的因素主要有两类：保健因素和激励因素。

保健因素指与人们不满情绪有关的因素，属于工作环境或工作关系方面。

激励因素指与人们满意情绪有关的因素，属于工作本身或工作内容方面。

对护理管理者的启示： 重视保健因素对护理人员情绪的影响； 利用激励因素引发护理人员内在动力； 建立合理的奖金分配制度。

(2) 行为改造型理论：此理论认为激励目的是改造和修正人的行为。

它研究如何通过外界刺激对人的行为进行影响和控制，代表理论有： 强化理论。

人们为了达到某种目的，都会采取一定的行为，这种行为将作用于环境。

根据强化目的分为正强化和负强化两种。

对护理管理者的启示： 要针对强化对象的不同需要，采取不同的强化措施； 分阶段设立目标，及时给予强化； 正强化和负强化都有激励作用，但应以正强化为主，负强化为辅，才会收到更好的效果。

归因理论。

人们行为的发生或多或少与自身内部原因和外界环境因素有关。

美国心理学家维纳将成功与失败归因为四种可能性： 能力； 努力； 任务的难度； 机遇。

……

<<2011护理学（中级）>>

编辑推荐

指定用书，向全国（含部队）考生指定的辅导教材，依据最新大纲编写，考试通过率高。

通过率高，分析历年两千余道考试题，串讲历年考点，把握命题方向，两年来考试通过率高出全国平均通过率25%以上。

通过率最高，网络评价最好。

全国最畅销。

<<2011护理学（中级）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>