

## <<小学数学教学法>>

### 图书基本信息

书名：<<小学数学教学法>>

13位ISBN编号：9787509529232

10位ISBN编号：7509529239

出版时间：2011-8

出版时间：中国财政经济出版社一

作者：张晓霞 编

页数：222

字数：346000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学数学教学法>>

### 内容概要

#### 1. 数学教育，数学为本。

本书注重从数学出发研究数学教育，凸显数学的学科本质。力求为学生从事数学教育打下良好的基础。

#### 2. 尽可能选择典型案例，使之能包容教学理念、教学原则、重要知识、教学方法、教学技能。

尽可能回答：

- (1)这样的案例学习是否能提高学生对于小学数学的认识?
- (2)这样的案例学习是否能让理解小学数学教学规律和原理?
- (3)这样的案例学习是否能够提高学生的实际教学技能?

本书也注意适当选择老一代优秀教师的教学案例，以期使学生了解不同教学时期小学数学教师的教学特点。

通过对教学案例教育价值的挖掘、案例问题的讨论，使学生热爱小学数学教育，对小学数学教育有深刻理解。

并能将课程学习与小学数学教育教学实践紧密结合，在学中做、做中学，学习以后做出来，做好以后说出来。

#### 3. 体现“规范性和发展性统一”。

本书注意吸收有定论的理论成果为学生提供必要的规律性知识，又注意瞄准学科前沿信息，吸收有创新意义的思想资料和实践成果。

为学生拓展学术空间。

#### 4. 改变教师讲、学生听的传统教学方式，将学习的主动权还给学生。

本书以新的结构呈现学习内容，全书共12章，每章由课节组成，每个课节由几个具有结构化的活动组成。

通常包含课节名称(学习主题的名称)、学习目标(一个学习主题所要达到的基本要求)、课前准备(开展学习应准备的资料，包括课前作业单、推荐阅读材料、学生应提交的学习报告以及开展活动所需的辅助工具等)、活动名称(每个课节划分为若干二级主题，二级主题的名称为活动的名称)、活动时间(完成活动所需的时间)、活动过程(教师组织活动的导言，活动的主要流程、要点等)、活动说明(活动设计思路、组织活动的建议、活动解释和说明、活动的理论支持等)、附录等。

使用本书时，教师的主要职责是向学生提出明确、清晰的活动要求，并对学生学习和研究过程进行悉心指导。

## &lt;&lt;小学数学教学法&gt;&gt;

## 书籍目录

- 绪论
- 第一章 小学数学课程
  - 课节1 数学与小学数学
  - 课节2 数学教育的历史演变
  - 课节3 认识数学课程标准(一)
  - 课节4 认识数学课程标准(二)
  - 课节5 小学数学教育的国际视野
- 第二章 小学数学教材
  - 课节1 小学数学教材分析(一)
  - 课节2 小学数学教材分析(二)
  - 课节3 小学数学教材分析(三)
- 第三章 小学数学学习
  - 课节1 小学数学学习的过程
  - 课节2 小学数学概念的学习
  - 课节3 小学数学规则的学习
  - 课节4 小学数学问题解决的学习
- 第四章 小学数学教学设计
  - 课节1 教学设计的主要理论
  - 课节2 教学设计的基本步骤
  - 课节3 教学方案的形成
- 第五章 “数与代数”教学案例分析与教学设计
  - 课节1 “数与代数”的教学内容与教学要求
  - 课节2 数的认识(一)
  - 课节3 数的认识(二)
  - 课节4 数的运算(一)
  - 课节5 数的运算(二)
  - 课节6 数的运算(三)
  - 课节7 数的运算(四)
  - 课节8 式与方程
  - 课节9 量与计量
- 第六章 “图形与几何”案例分析与教学设计
  - 课节1 “图形与几何”的教学内容和基本要求
  - 课节2 图形的认识
  - 课节3 测量
  - 课节4 图形的运动
  - 课节5 图形与位置
  - 课节6 教学实践模拟教学
- 第七章 “统计与概率”案例分析与教学设计
  - 课节1 “统计与概率”的教学内容和基本要求
  - 课节2 简单数据统计过程
  - 课节3 不确定现象的可能性
- 第八章 “综合与实践”案例分析与教学设计
  - 课节1 “综合与实践”的教学内容与教学要求
  - 课节2 实践活动与综合运用
- 第九章 教师素养

## <<小学数学教学法>>

课节1 如何探索新知识(一)

课节2 如何探索新知识(二)

课节3 小学数学思想方法

课节4 如何开展数学德育

.....

第十章 回顾与反思

参考文献

<<小学数学教学法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>