

<<叩开高中化学选修课之门>>

图书基本信息

书名：<<叩开高中化学选修课之门>>

13位ISBN编号：9787510000034

10位ISBN编号：7510000033

出版时间：2009-5

出版时间：世界图书出版公司

作者：龙琪 编

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<叩开高中化学选修课之门>>

前言

化学新课程是高中新课程结构中的重要组成部分，随着课程改革在教学实践中的全面推进而同步实施。

从1999年6月教育部颁布《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》算起，我国第八次新课程改革已经进入第十个年头了。

目前，实验区的中小学正在开展各门新课程的教学实践。

课程改革正处于深入推进的关键阶段。

化学课程标准研制组于2000年5月正式成立。

《全日制义务教育化学课程标准（实验稿）》于2001年7月正式出版。

自2001年下半年起，高中化学课程标准研制工作启动。

《普通高中化学课程标准（实验）》于2003年4月正式出版。

2004年秋季，广东、山东、海南、宁夏4省区作为基础教育高中新课程改革实验省区，首批进入实验；2005年秋季，江苏省进入实验；2006年秋季，福建、浙江、辽宁、安徽、天津5省市进入实验；2007年秋季，北京、湖南、黑龙江、陕西、吉林5省市进入实验。

按照教育部基础教育课程改革的统一规划，高中新课程改革将在2010年前全面推开。

<<叩开高中化学选修课之门>>

内容概要

化学新课程是高中新课程结构中的重要组成部分，随着课程改革在教学实践中的全面推进而同步实施。

从1999年6月教育部颁布《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》算起，我国第八次新课程改革已经进入第十个年头了。

目前，实验区的中小学正在开展各门新课程的教学实践。

课程改革正处于深入推进的关键阶段。

<<叩开高中化学选修课之门>>

作者简介

王泽农，（叩开高中数学、物理、化学、英语选修课之门）总主编，南京晓庄学院教授。1943年卒，1964年毕业于苏州大学物理系；199-993年为美国加州州立大学北岭分校（CSIJN）访问学者；1995年为美国加州大学洛杉矶分校（ucLA）访问教授。

主要研究方向为物理学哲学。

专著《物理学思想与方法论研究》，得到社会好评，获南京市哲学社会科学优秀成果三等奖。

主持和参加了国际合作、全国、省、市九项科研项目。

近年来，钻研物理教育研究，主持江苏省教育科研“九五”和“十五”重点课题，课题专著《中外教师教育课程设置比较研究》（高等教育出版社，2003年）获2005年南京市哲学社会科学优秀成果二等奖。

作为总主编和参编，参与编写了《全国中学物理教师继续教育教材》（6本，东北师范大学出版社，1999年）、《中学研究性学习指导丛书》（2本，东北师范大学出版社，2002年）、《新教材物理教学法》（2003年）。

同时还是全国高等师范教材《中学学科课程与教学论》（11本，东北师范大学出版社。

2006年）的总主编。

1982年王泽农开始担任学校行政工作。

1995-2000年任南京师范高等专科学校·南京教育学院院长，党委副书记；2000-2005年任南京晓庄学院院长，党委副书记。

始终不离教学与科研第一线，曾获2000年建设新南京有功个人，2003年南京市第一届哲学社会科学优秀工作者，2005年南京市第二届哲学社会科学优秀工作者等嘉奖。

龙琪，女，1970年生，副教授，南京晓庄学院化学教育教研室主任，江苏省2006年青蓝工程优秀青年教师培养对象。

在南京师范大学完成学士、硕士、博士阶段的学习。

2003年10月至2004年1月赴加拿大渥太华、多伦多、温哥华等地考察培训。

至今已发表论文40余篇，其中核心期刊论文10余篇。

主持省级课题4项。

主编大学教材一部，著有大学教材一部。

<<叩开高中化学选修课之门>>

书籍目录

上编 授之以渔——方法篇第一章 高中化学选修模块概述一、选修模块的设置二、选修模块与必修模块的关系三、选修模块之间的相互关系四、选修模块内容标准与教科书内容的关系第二章 教学目标的分析与制定一、化学教学目标系统二、化学课时教学目标的确定依据三、教学目标的整合四、教学目标的表述五、教学目标的实现第三章 教学内容的筛选与整合一、分析学情二、解读化学课程标准三、吃透教材四、整合教学内容第四章 教学情境的挖掘与创设一、教学情境的功能二、从课程资源中挖掘情境素材三、教学情境的创设技巧四、化学课堂教学情境创设的注意事项第五章 教学方法的设计与优化一、常见的分析型教学方法二、常见的综合型教学方法——教学模式三、化学教学方法的选择依据四、化学教学方法的优化标准第六章 教学评价的选择与实施一、教学评价的分类二、教学评价的方式三、化学教学评价的综合设计四、评价方案应具备的基本性质第七章 教学过程的反思与提高一、教学反思如何切入二、怎样发现有价值的反思问题三、反思得出结论以后做什么四、如何使教学反思成为一种习惯下编 授之以鱼——案例篇选修1：《化学与生活》模块分析与案例——以改善大气质量为例一、教学目标的分析与制定二、教学内容的筛选与整合三、教学情境与教学方法的设计与优化四、教学评价的选择与实施选修2：《化学与技术》模块分析与案例——以合成氨为例一、教学目标的分析与制定二、教学内容的筛选与整合三、教学情境与教学方法的设计与优化四、教学评价的选择与实施选修3：《物质结构与性质》模块分析与案例——以分子空间构型与分子性质为例一、教学目标的分析与制定二、教学内容的筛选与整合三、教学情境与教学方法的设计与优化四、教学评价的选择与实施选修4：《化学反应原理》模块分析与案例——以盐类水解为例一、教学目标的分析与制定二、教学内容的筛选与整合三、教学情境与教学方法的设计与优化四、教学评价的选择与实施选修5：《有机化学基础》模块分析与案例——以醇酚为例一、教学目标的分析与制定二、教学内容的筛选与整合三、教学情境与教学方法的设计与优化四、教学评价的选择与实施选修6：《实验化学》模块分析与案例——以食醋中总酸量的测定为例一、教学目标的分析与制定二、教学内容的筛选与整合三、教学情境与教学方法的设计与优化四、教学评价的选择与实施参考文献后记

<<叩开高中化学选修课之门>>

章节摘录

上述选修教材突出从现象到本质,从宏观到微观,从定性到定量,结构决定性质的化学思想方法,渗透了实验是验证与探究的重要手段,是化学研究的基础,人类对物质及其变化的认识在不断发展,永无止境等重要观念。

第三类教材:《实验化学》 教材从课题入手,以研究物质的方法为线索,涉及物质的分离和提纯、物质性质的探究、反应条件的控制、物质的定量研究、物质的制备与合成等内容。

每个专题介绍相关的化学原理,实验研究方法和现代仪器的特点,循序渐进。

在必修内容基础上逐渐提升,既有基础性的研究课题,又有一定开放探究要求的拓展性课题。

在兼顾各类学校实际情况的基础上,满足学有余力的学生和实验条件较好的学校进一步发展的需要。

3.重视科学探究,注重创设情境 各册教材内容体系和呈现方式有所差异,但都将通过实验学化学作为共同追求的一条线索。

教材非常关注学生怎么学,注重问题情境创设和方法指导。

教学内容不采用描述式文本的呈现方式,而运用各种栏目组织教学内容,编写者从学生生活经验和生产生活中的鲜活实际出发,引导学生通过联想质疑、观察思考、实验探究、交流讨论、回顾总结、资料阅读等活动来学习。

课本不再是纯阅读文本,注重引导学生改变死记硬背、机械训练的学习方式,不仅重视知识点的理解记忆,还要求学生能发现问题,关注知识的形成过程和应用价值。

同时,教材通过精心设计的教学范例引领教师改变灌输式的教学方式,通过各种学习指导栏目,多形式开展学习活动,发挥教师教学的创造性,如“你知道吗”“活动与探究”“交流与讨论”“信息提示”“调查研究”“各抒己见”“问题解决”等栏目,提示了问题和方法,对应学生不同的学习行为和思维要求,对要求重点观察或记录的内容提示学生在表格中注出,每一单元后设“练习与实践”,每一专题后设“回顾与总结”,旨在帮助学生通过问题线索学会归纳整理知识,促进学生学会反思,提高自我评价的能力。

教材突出关注寓科学方法的学习于教学过程之中,教材虽有一些显性的科学方法指导,但注意避免“穿鞋戴帽”抽象教条式论述,更多的是通过“学习范例”“探究课题”体现科学方法的具体应用。

.....

<<叩开高中化学选修课之门>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>