

图书基本信息

书名：<<小学英语课堂教学问题诊断与教学技能应用>>

13位ISBN编号：9787510000249

10位ISBN编号：7510000246

出版时间：2009-5

出版单位：世界图书出版公司

作者：杨启光 编

页数：215

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

《课堂教学问题诊断与教学技能应用丛书》是一套在教育专家引领下，全部由一线专家教师撰写，给普通教师阅读的教学行为指导书。

读后，有一种久违了的感动。

书中没有空头理论的烦琐分析，就像你身边有一位共事多年的挚友，向你倾诉他教学过程中的困惑、烦恼、经验与教训，和你一起分享他教学的乐趣及成功的喜悦。

其魅力在于真实、朴素、实效，可操作性强，让人一看就知道该怎么做。

侧耳聆听，你能感受到他们的呼吸。

大量的调查表明，广大一线教师在新课程的实施过程中有不少困惑。

比如，如何科学地设置教学目标，正确地处理三维目标之间的关系？

如何运用有效的教学方式，把握教学的呈现行为与教学指导的行为策略，引导学生通过自己的经历去体验知识的发现过程？

如何实施教师、学生的发展性评价，特别是如何实施有效教学的评价和学生学习方式转变的评价？

我认为，这些困惑大多是操作层面的，并不涉及新课程改革的立场、态度，而是由于对新课程解读的肤浅、表象和形式化而生成的。

尽管大家记住了新课程的有关概念和要求，却没有从本质上理解和把握，更没有内化为指导行动的基本观念，对形式的追求往往胜过了对本质的追求。

这些来自课程改革实践本身的种种问题，需要通过审慎的分析，去寻求解决的方案。

这套丛书在这方面做了很好的尝试。

编写者先把教师在课程改革实践中遇到的种种问题在“候诊案例”中呈现出来，对这些似曾相识的案例进行剖析诊断，找出问题产生的原因，再提供若干可以借鉴的成功案例，然后提出若干针对性和可操作性都很强的对策性建议，达到帮助广大一线教师解决实际问题的目的。

内容概要

《小学英语课堂教学问题诊断与教学技能应用》依据现代语言发展规律与小学英语教学发展理念，按照教育部英语课程标准的目标，选择小学英语教学基本内容为主要线条，力图通过典型的案例来努力矫正目前小学英语课堂教学存在的问题，在具体教学实践中进行反思，建构小学英语教学的科学性精神，积极推进英语教学的健康发展。

《小学英语课堂教学问题诊断与教学技能应用》将小学英语课堂教学问题归纳为八个话题。话题的选择，主要囊括了目前小学英语课堂教学的基本实践问题，同时又尽可能地体现先进科学现代的教学思想，力求将必要的语言学、教育学及心理学知识汇入鲜活的案例之中，达到既能找准问题，又能高层次地形成普通的共识，以进一步推进教学水平的发展的编写目的。

在每一个话题中，根据小学英语教学的实际列出若干个问题，具体讨论相关的教学技能。

这些问题力求突出重点、带有普遍性以及突出新课程改革实施的关键性问题。

每一个问题的讨论包括五个部分：候诊案例、诊断分析、借鉴案例、专家建议和探究讨论。

“候诊案例”与“借鉴案例”材料新颖且具有代表性；“诊断分析”与“专家建议”符合现代小学英语教学的教学理念和当下的教学实际；“探究讨论”着眼于相关问题的进一步思索与研究。

书籍目录

[话题一] 教材的分析和使用Q1 如何分析教材和把握教材Q2 如何更好地用教材教Q3 如何把握教材的重点和难点Q4 如何开发使用其他教学资源[话题二] 课堂教学的设计Q1 如何确定明确的教学目标Q2 如何选择合适的教学内容Q3 如何设计不同课型的教学结构Q4 如何设计高效的教学活动Q5 如何选用教学方法Q6 如何设计教学媒体[话题三] 课堂教学的教案编制Q1 如何考虑整个单元主题的连续性Q2 如何在教案设计中确定教学的重点Q3 如何在教案设计中关注学生Q4 如何在教案设计中使用教师手册[话题四] 课堂教学的过程Q1 如何在小学英语教学中导入情境Q2 如何把握小学英语教学过程中的预设与生成关系Q3 如何关注英语课堂教学中的细节Q4 如何提高小学英语实践活动的有效性Q5 如何运用多种形式组织课堂教学[话题五] 语言技能的教学策略Q1 如何开展小学英语的听力教学Q2 如何开展小学英语的口语训练Q3 如何开展小学英语的阅读教学Q4 如何开展小学英语的写作训练Q5 如何培养学生的英语文化意识[话题六] 课堂教学方法与技能Q1 如何使用情境教学方法Q2 如何使用直观教学方法Q3 如何使用全身反应教学方法Q4 如何使用趣味游戏方法Q5 如何使用任务活动方法Q6 如何在教学中使用童谣[话题七] 学生英语学习策略的指导Q1 如何培养学生听的习惯与能力Q2 如何指导小学生提高英语学习的兴趣Q3 如何提高学生的英语朗读水平Q4 如何在小学英语课堂中进行有效提问[话题八] 课堂教学的评价Q1 如何在小学英语课堂中使用不同的教学评价方式Q2 如何把握小学英语课堂教学中的评价内容Q3 如何理解小学英语课堂教学评价中的主体Q4 如何实施有效的课堂教学评价Q5 如何评价学生的英语口语能力Q6 如何评价学生的英语阅读能力

章节摘录

案例一的教学设计就有这样的一种倾向。

教师在教学设计中把usually和often放在一起反复练习，旨在让学生通过复习以前学习过的usually来掌握often的用法，殊不知聪明反被聪明误。

由于两个单词的内涵相同之处多而不同之处少，反而造成了混淆；而小学生年纪小，逻辑思维能力不强，更是难以从词义上来区分两个单词的意思。

在案例二当中，教师对本单元的知识内容分析得十分详细，从单词到词组再到句子，一一陈列出来，无一遗漏。

但是，教师对学生的能力发展仅用“对于生病类单词的掌握及运用”一句话带过。

其实，教师把这一句放在重点和难点这一栏里，已经在下意识中感到了它的重要性，但是在教学设计中教师对学生的起始能力状况没有具体表述，也没有对学生能力训练的进程作交代，更没有针对不同学生的群体提出相对应的教学策略。

在一个单元的教学设计中，我们不仅要考虑知识内容的连续性，更要考虑学生能力发展的连续性。

由于传统应试教育的思维的影响，在我们目前的教学设计中，关注知识学习更多于关注能力发展。

除了上述两种情况，我们在思考单元教学设计的连续性时，还不得不面对这样一种现象，即文化的丢失。

其实，语言只是一个载体，它所承载的是一个民族的文化。

文化的丢失从表层来分析是教师教学设计的不周全，而其深层的问题在于教师对教育本质的认识，也就是教育观的问题。

为传授知识而教，为取得成绩而教，为应付考试而教；不为学生的发展而教，不为社会的需要而教，这就是文化丢失的根本原因。

在案例三中，我们发现，文化被过滤掉了。

教学设计中简单罗列了几个中外的节日，每一个节日用简单的几句话来表述，让学生来猜。

这个教学活动貌似很生动，学生的参与积极性也很高，但是学生在课堂活动中并不能真切地感受到万圣节的烛光、圣诞节的铃声、复活节的巧克力蛋，欧美国家孩子们在这些节日中获得的无限快乐，对于中国学生来说永远都隔着一层戳不破的纸，他们可以知道，但是他们不能感觉到。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>