

<<现代汉语介词习得研究>>

图书基本信息

书名：<<现代汉语介词习得研究>>

13位ISBN编号：9787510039904

10位ISBN编号：7510039908

出版时间：2011-11

出版单位：世界图书出版公司

作者：周文华 著

页数：329

字数：325000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代汉语介词习得研究>>

### 内容概要

当代语言学已经进入了一个科学与技术的互补时代，信息处理水平成为衡量国家现代化水平的重要标志之一。

知识世界的载体是语符系统，信息处理的根本对象是语言信息处理。

与计算机的出现使得语言符号有可能成为数据处理对象相似，神经科学实验仪器设备的应用，使得在大脑神经层面探讨语言机制成为可能。

这些无疑都引导语言研究走向科技化，“语言科技新思维”（李葆嘉2001）应运而生。

所谓“语言科学”包括理论语言学、描写语言学、历史语言学、应用语言学等分支学科，所谓“语言技术”指语言研究的现代技术手段，包括语言信息处理、语音实验分析，以及语言的神经、心理和行为实验分析的技术手段等。

就语言信息处理而言，又可以分为语料库研制技术、知识库研制技术、知识挖掘和抽取技术、句法信息处理技术、词汇信息处理技术、语音信息处理技术、语义信息处理技术、语用信息处理技术等。

## <<现代汉语介词习得研究>>

### 作者简介

周文华，江苏东海人。  
对外汉语专业文学博士。  
现任南京师范大学国际文化教育学院讲师，主要研究方向为现代汉语语法、第二语言习得理论与应用。  
参与出版专著2部，在《语言教学与研究》、《汉语学习》、《华文教学与研究》、[韩]《中国语文学志》等国内外学术刊物发表论文十余篇。  
参与国家级、省部级科研项目多项。  
主持南京师范大学人文社会科学青年科研人才培养基金项目1项。

# <<现代汉语介词习得研究>>

## 书籍目录

### 第一章 研究背景综述

第一节 现代汉语介词的本体研究综述

第二节 现代汉语介词的教学研究综述

### 第二章 时间介词习得考察

第一节 时间介词的界定及句法功能考察

第二节 时间介词的频率考察

第三节 时间介词习得情况考察

第四节 时间介词偏误分析

第五节 分级排序及教学建议

### 第三章 空间介词习得考察

第一节 空间介词的界定及句法功能考察

第二节 空间介词的频率考察

第三节 空间介词习得情况考察

第四节 空间介词偏误分析

第五节 分级排序及教学建议

### 第四章 对象介词习得考察

第一节 对象介词的界定及句法功能考察

第二节 对象介词的频率考察

第三节 对象介词习得情况考察

第四节 对象介词偏误分析

第五节 分级排序及教学建议

### 第五章 依据介词习得考察

第一节 依据介词的界定及句法功能考察

第二节 依据介词的频率考察

第三节 依据介词习得情况考察

第四节 依据介词偏误分析

第五节 分级排序与教学建议

### 第六章 缘由介词习得考察

第一节 缘由介词的界定及句法功能考察

第二节 缘由介词的频率考察

第三节 缘由介词习得情况考察

第四节 缘由介词偏误分析

第五节 分级排序与教学建议

结论

附录

参考文献

后记

## &lt;&lt;现代汉语介词习得研究&gt;&gt;

## 章节摘录

有的研究,如崔希亮(2003)和崔希亮(2005)等,虽有较大规模中介语语料的支持,也是针对不同国别学生的习得情况考察,但遗憾的是没有双语的对比研究,对于中介语表征无法进行双语对比的原因分析。

而且崔先生的研究中不同国别学生的中介语语料也不平衡,也没有对中介语进行分级考察。

因此,其研究所得出的学习难度顺序只能是一个粗略的顺序,并不能反映具体介词在不同学习阶段的表现情况。

进行分国别的习得研究是今后研究的一个方向,但它需要各种研究条件都具备,这样的研究才完整,其结果才可信。

另外,目前的汉语介词教学研究还存在这样一个明显的不足,那就是多数的研究只进行偏误分析,没有考察学生完整的习得过程。

Schachter(1974)指出,单从错误数量上并不能看出学生掌握某一结构的能力,因为有些学生可能回避使用某种结构,他们使用的数量偏少,产生的偏误也就相对较少;如果他们大量使用某种结构,可能出现的偏误就会较多。

所以,只关注学生的偏误,而不关注学生习得了什么,这样的研究是片面的。

在教学中也不能仅盯着学生犯了哪些错误,而应该看学生掌握了什么,这样才能对教学有所促进。

从以往的研究也可以发现,很多研究使用的用例都是教学过程中收集的偏误用例,而不是来源于中介语语料库,这是目前介词习得研究的另一个不足。

真正的习得研究应该是从学生的中介语表征出发,考察学生的所有正误用例。

这样才能得到学生不同语言项目的习得顺序,对教学才是有益的。

.....

<<现代汉语介词习得研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>