

图书基本信息

书名：<<2013中公版历史学科知识与教学能力高级中学>>

13位ISBN编号：9787510046957

10位ISBN编号：7510046955

出版时间：2012-6

出版人：世界图书出版公司

作者：中公教育教师资格考试研究院

页数：213

字数：348000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

### 最新大纲，权威导向

教师资格考试改革后，市面上的一些考试教材已经无法全面应对考试。

本系列图书根据国家教师资格考试最新大纲精心编写，为了给考生提供最有价值的学习材料，本书的编写汇集众多业界教育专家的心血，权威引领考试的方向。

### 内容完备，体系健全

教师资格考试专用教材以笔试和面试为经纬线，结合幼儿园、小学、初级中学、高级中学不同阶段的特点，架构起包括《综合素质（幼儿园）》、《保教知识与能力》、《综合素质（小学）》、《教育教学知识与能力》、《综合素质（中学）》、《教育知识与能力》及初级中学和高级中学各专业课的笔试教材和《幼儿园面试一本通》、《小学面试一本通》、《中学面试一本通》的面试教材有机结合的庞大体系。

### 清晰透彻，深入浅出

本系列书在深入把握考生备考需求的基础上，追求讲解清晰透彻、实用高效。

从最基本、最重要的知识点入手，深入浅出地向考生讲解各个知识点，使考生对知识点有足够透彻的印象和理解，使知识点烂熟于心。

### 结合案例，契合考情

改革后的教师资格考试注重对教师的教育教学实践能力、模拟情境处理能力及案例分析能力的考查。本系列教材根据这一考试趋势，在理论讲述的同时结合当前教育教学改革中的典型案例，帮助考生增强对理论的进一步认识和理解。

作者简介

中公教育教师资格考试研究院

书籍目录

前 言

《历史学科知识与教学能力》（高级中学）考试大纲

第一部分 学科知识与能力

第一章 中国古代史

第一节 中国古代政治史

- 一、商周政治制度
- 二、秦朝中央集权制度
- 三、汉代中央集权制度
- 四、汉到元代政治制度演变
- 五、明清君主专制制度加强

第二节 中国古代经济史

- 一、农业的主要耕作方式和土地赋税制度
- 二、手工业和商业的发展

第三节 中国古代文化史

- 一、春秋战国时期百家争鸣
- 二、汉代儒学
- 三、宋明理学
- 四、明清儒学思想

第四节 中国古代科技史

- 一、中国古代科技成就
- 二、汉字的演变及书法
- 三、文学成就
- 四、戏剧的发展

第二章 中国近代史

第一节 列强的对华侵略

- 一、两次鸦片战争
- 二、中法战争
- 三、中日甲午战争
- 四、八国联军侵华战争
- 五、签订的重要的不平等条约及其影响

第二节 太平天国和义和团运动

- 一、太平天国
- 二、义和团运动

第三节 洋务运动

- 一、概况
- 二、洋务运动失败的原因
- 三、历史影响

第四节 维新运动和辛亥革命

- 一、维新变法思潮与戊戌变法
- 二、清末新政与立宪运动
- 三、孙中山与三民主义
- 四、辛亥革命

第五节 晚清社会经济和思想文化

- 一、民族资本主义的发展历程
- 二、西学东渐与中西文化冲突

三、科举制度的废除和晚清教育改革

第六节 北洋政局与社会革命

一、新文化运动

二、五四运动和中国共产党的成立

三、第一次国共合作

四、北伐战争和国民革命的失败

第七节 南京国民政府的建立和苏维埃革命的兴起

一、南京国民政府的建立及其政治制度

二、中共领导的武装斗争和红色根据地的建立

三、红军五次反“围剿”与长征

四、抗战前十年的中国社会经济

第八节 抗日战争

一、侵华日军的罪行

二、抗日救亡运动

三、西安事变

四、正面战场与敌后战场

五、抗日根据地的开拓和建设

六、延安整风与中共“七大”

七、日本投降及中国人民抗日战争的最后胜利

八、抗战时期的社会经济

第九节 国共和平谈判与全面内战

一、重庆谈判与政治协商会议

二、战后国民党的统治与人民的反抗斗争

三、内战爆发、三大战役与解放军渡江作战

四、中华人民共和国的成立

第十节 民国时期的科学与思想文化

一、科学技术的成就

二、民国时期的进步文艺

三、民国时期的教育

四、革命根据地和解放区的文化教育成就

五、马克思主义哲学和史学

第三章 中国现代史

第一节 新中国建立初期政权的巩固

一、中华人民共和国初期的内外政策

二、新中国的巩固与经济建设

三、向社会主义过渡时期

第二节 社会主义道路的探索

一、中共八大

二、“大跃进”

三、人民公社化

四、我国在关于社会主要矛盾和经济建设方针认识和实践上的成功和失误

第三节 文化大革命和拨乱反正

一、从“五一六通知”到全面内乱

二、庐山会议与批林批孔

三、粉碎“四人帮”，结束“文革”

四、拨乱反正

第四节 改革开放新时期

- 一、农村与城市经济体制改革
- 二、社会主义市场经济的确立
- 三、改革开放以来的民主与法制建设
- 四、“一国两制”理论的形成和实践
- 第四章 世界古代史
- 第一节 古代希腊文明
- 一、爱琴文明
- 二、荷马时代与荷马史诗
- 三、希腊城邦制度
- 四、雅典的民主政治
- 五、古希腊文化与西方人文精神的起源
- 第二节 古代罗马文明
- 一、古罗马的政治制度与法律
- 二、古罗马的经济状况
- 三、古罗马的文化
- 第五章 世界近代史
- 第一节 资本主义世界市场的形成和发展
- 一、新航路开辟
- 二、商业革命、价格革命与殖民扩张
- 三、第一次工业革命
- 第二节 西方人文精神的发展
- 一、文艺复兴
- 二、宗教改革
- 三、启蒙运动
- 第三节 资本主义的确立与发展
- 一、英国
- 二、美国
- 三、法国
- 四、德意志
- 五、日本
- 第四节 科学社会主义的诞生
- 一、马克思主义的诞生
- 二、第一国际的建立
- 三、巴黎公社革命
- 四、第二国际
- 第五节 垄断资本主义的产生
- 一、第二次工业革命
- 二、主要资本主义国家向帝国主义过渡
- 三、资本主义世界体系的形成
- 第六节 近代科技与文化
- 一、近代自然科学体系的形成
- 二、近代思想文化的主要发展
- 第六章 世界现代史
- 第一节 第一次世界大战
- 一、第一次世界大战的背景、进程、影响
- 二、一战后的国际格局
- 三、共产国际

#### 四、俄国社会主义革命

##### 第二节 第二次世界大战

一、第二次世界大战的历史背景、爆发、扩大和转折

二、世界反法西斯同盟的主要会议

三、反法西斯战争胜利的历史意义

四、二战后的世界各国

五、二战后世界政治格局的形成

六、二战后世界经济的全球化趋势

##### 第三节 现代科学技术的发展

一、爱因斯坦相对论

二、量子论

三、现代信息技术

#### 第七章 高中历史课程概述

##### 第一节 高中历史的课程理念

一、全面发挥历史教育的功能

二、课程内容努力做到“三贴近”

三、努力改进教学方式

四、倡导学生自主学习

##### 第二节 高中历史新课程标准的内容及其特点

一、高中历史新课程标准的内容

二、高中历史新课程标准的特点

##### 第三节 高中历史课程的新特点

一、确立了新的三维目标

二、构建了新的课程体系

三、选择了新的课程内容

#### 第二部分 教学设计

##### 第一章 高中历史课程教学设计概述

##### 第一节 教学设计的基本理论

一、教学设计的概念

二、教学设计的分类

三、教学设计的特点

##### 第二节 历史教学设计的原则

一、整体性原则

二、以学生为主的原则

三、意义建构的原则

四、过程开放的原则

##### 第三节 历史教学设计的流程

一、学习需要分析

二、学习内容分析

三、学生特征分析

四、制定教学策略

五、选择和运用教学媒体

六、教学设计成果的评价

七、修改

##### 第二章 高中历史课程教学设计的环节

##### 第一节 认识课程标准

一、课程标准给历史教学设计带来了新理念、新教法和新学法

二、历史教学设计要充分体现课程标准要求达到的目标

第二节 解读教材

第三节 学情分析

一、学情分析

二、学情分析与教学设计的关系

第四节 制定教学目标

一、教学目标

二、三维教学目标之间的关系

三、制定教学目标要做的准备

四、如何写教学目标

第五节 制定教学策略

一、教学策略

二、制定教学策略的原则

三、教学流程安排原则与方法

第六节 教学媒体和资源的使用

一、现代教育技术的作用和意义

二、课程资源与教学设计

第七节 课堂练习设计

第八节 教学设计的撰写

一、教案的功能和作用

二、编写教案的基本要求

第三部分 教学实施

第一章 历史课堂导入技能

第一节 导入的功能

一、集中、定向功能

二、促进认知衔接的功能

三、交流信息，精神互动功能

第二节 导入的原则与要求

一、导入的原则

二、导入的要求

第三节 导入类型及案例

一、复习法

二、设问法

三、兴趣法

第二章 历史课堂语言技能

第一节 历史教学语言的含义

一、要有历史特色

二、语言要生动

三、语言变化要适当

四、面部表情要配合

五、心理节奏要考虑

第二节 历史教学语言艺术的功能

一、易于学生理解

二、易于调动学生

三、教与学有机结合

四、感受语言美

第三章 历史课堂提问技能



## 第一节 历史课堂提问的作用

- 一、集中定向
- 二、反馈检查
- 三、交流沟通
- 四、发展思维
- 五、探究规律

## 第二节 历史课堂提问的原则

- 一、针对性原则
- 二、可接受性原则
- 三、循序渐进性原则
- 四、学生主体性原则

## 第三节 历史课堂提问的类型与案例

- 一、直接提问式
- 二、兴趣启发式
- 三、问旧启新法
- 四、情境启示法
- 五、设疑置难法
- 六、讨论式
- 七、比较式
- 八、阶梯式
- 九、评价式
- 十、综合式
- 十一、化用式

## 第四章 历史课堂组织管理技能

### 第一节 课堂组织技能概述

- 一、课堂组织技能的概念
- 二、课堂组织技能的作用
- 三、历史课堂组织技能的分类

### 第二节 历史课堂组织技能的应用及要求

- 一、影响课堂组织技能的主要因素
- 二、课堂组织技能的应用要求
- 三、新课程改革对课堂组织提出的新要求
- 四、课堂组织技能训练

## 第五章 历史课堂结束技能

### 第一节 历史课堂结束技能的含义

### 第二节 结束技能的类型与案例

- 一、教师概括式
- 二、学生参与式

## 第六章 历史课堂板书技能

### 第一节 板书的格式

- 一、提纲式板书
- 二、重点式板书
- 三、图示式板书
- 四、表格式板书
- 五、并列比较式板书

### 第二节 板书的造型

- 一、对称型

二、偏正型

三、自由型

四、板书书写技法

第四部分 教学评价

第一章 历史教学评价概述

第一节 历史教学评价

一、历史教学评价的内涵

二、历史教学评价分类

第二节 历史教学评价的作用和功能

一、历史教学评价的作用

二、历史教学评价的功能

第三节 历史教学评价的基本原则

一、全面性原则

二、广泛性原则

三、多样性原则

第四节 历史教学评价的方法

一、个人代表作品档案法

二、观察法

三、活动法

四、学生自我评价法

五、测验法

第二章 历史教学评价体系的建立

第一节 历史教学评价体系的分类

一、课堂教学评价

二、单元教学评价

三、学期或学年教学评价

第二节 中学生历史学科能力培养

一、激发学生学史兴趣

二、促使学生参与教学过程

三、形成“探究式”的学习方式

附录 教学设计经典范例

教学设计《文艺复兴》

教学设计《百家争鸣》

2012年试点省市教师资格证考试笔试、面试课程

中公教育?全国分校一览表

编辑推荐

发书评, 赢大奖&middot;中公大礼等你拿, 参与即有奖!  
发帖盖楼更有机会中大奖!

【活动介绍】: 自2012年6月15日起, 凡在京东网购买中公版图书并发表五星标准书评者, 即可赢取相应大奖!

【参与方式】: 一、登陆网站发五星标准书评并截图 登录hd1.offcn.com选择我们已经为您准备好的标准书评, 选择五星, 一键发布, 方便快捷!

(发表书评后请顺便截图, 便于发帖子参加抽奖使用) 二、登录论坛发帖子 参与用户登陆论坛pdt.offcn.com, 在名为“发书评, 赢大奖&middot;中公大礼等你拿”的主题, 发布包含“书评截图+书评网址”的帖子参与盖楼: 帖子内容: 本人在京东网已购买中公图书“书评截图+书评网址”(书评日期为2012年6月15日&mdash;&mdash;2012年12月25日)

【奖品展示】: 一等奖: 中公面授“一年通过班”(价值18800元, 其中包含14日食宿的两期封闭特训班) 二等奖: 中公网校系统精讲班行测(价值1380元)+系统精讲班申论(价值800元) 三等奖: 中公面授国考模考讲评班(价值380元) 参与奖: 中公网校名师课程卡(价值200元), 凭此卡登陆指定网页可免费学习中公教育领袖师资课程, 每月自动更新 【评奖细则】: 1、凡参与发书评及发送以上帖子的用户均可获得参与奖!

2、2012年6月15日&mdash;&mdash;2012年12月31日, 自7月25日起每月25日24时将会进行 【注意事项】: 1、每月开奖有效贴以发帖时间为准, 发帖时间为上月26日00:00&mdash;&mdash;当月25日24:00 2、每月25日工作人员统计完成中奖名单后三日内会在pdt.offcn.com论坛发布公示, 请中奖用户联系官方QQ中公“陪读团”: 1156022671, 方便工作人员统计发放奖品, 当月中奖名单公示后三日内未与指定QQ联系的, 视为放弃中奖资格。

3、可重复盖楼, 同一账户不可重复中奖, 如出现重复, 则以最大奖为准发放。

每个账户连续盖楼三次的取消中奖资格, 不能获得奖品。

4、盖楼跟帖内容不符合要求的, 无法获得中奖资格。

【截止日期】: 2012年12月25日 【咨询电话】: 400-6300-999

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>