

<<牛津家训全书>>

图书基本信息

书名：<<牛津家训全书>>

13位ISBN编号：9787510405358

10位ISBN编号：7510405351

出版时间：2009-9

出版时间：新世界

作者：张铁成

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

牛津大学和一串串闪光的名字紧密地联系在一起。

牛津教育智慧，滋养着一代代的杰出人物。

随着人们生活水平的提高，随着独生子女的增多，随着父母文化水平的提高，随着全社会对教育重视程度的增加，所有家庭对孩子的教育都前所未有地重视起来。

在牛津专家眼里父母就是工匠，孩子是一块待雕琢的璞玉，孩子能否成为美玉，很大程度上取决于父母的雕琢。

英国教育学家贝纳德特·泰南说过：“每个孩子都是一个天才。

给他们一个机会，他们真的能够超越他人。

”家长们应当开阔自己的视野，从多方面看待孩子，挖掘孩子的才能和独特天赋，并进行科学的引导和悉心的教育。

在这个世界上，没有平凡的孩子，只有平庸的父母。

聪明的家长要让孩子赢在起跑线上。

爱因斯坦是个影响世界的伟大物理学家，可是在他很小的时候，他并不受欢迎，大家认为他智商低下。

9岁以后，爱因斯坦才会正常说话，学习成绩也很一般，举止缓慢，不受老师和同学们的欢迎。

但是，父亲却没有因此而打击小爱因斯坦，而是经常鼓励他，对他说：“我觉得你并不笨，别人会做的，你虽然做得一般，却并不比他们差多少。

但是，你会做的事情，他们却一点儿都不会做。

某一方面不好不说明什么，你一定在另一方面表现突出。

”爱因斯坦的智力迅速发展很大程度上得益于父母的鼓励和爱护。

如果爱因斯坦在小时候受到父母的消极教育，不去开发他的潜能，他的父母对他失去教育的耐心，恐怕一个伟大的物理学家就不会诞生了。

美国哈佛大学教授加德纳说：“每个孩子都有其不同的智能强项，而每一种智能强项的充分培育和发展都能导向成功。

”这就是说，每个孩子都可以成为天才，或者说每个孩子都是潜在的天才，关键在于父母的引导和教育。

一位哲人曾经说过，10000个潜在的天才，也许最后只有一个真正成为天才，而其余的9999个潜在的天才被早早地扼杀在幼年。

比如，有的孩子可能在学校或考试中表现并不出色，但在其他方面拥有过人的才能，然而他的父母或许注意不到这些，认为孩子学习成绩不好就是不聪明的表现，于是对孩子产生失望的情绪，影响了对孩子的教育。

比利时一家杂志对全国60岁以上的老人做了一次专题调查。

调查的题目是：“你最后悔的是什么？”

”并列出了十几项生活中容易后悔的事情，供被调查者选择。

调查结果表明，有63%的人后悔对子女教育不够或不当。

有些父母直到多年后，才发现按照自己的模式与经验，并没有使子女成才和受益。

可见家庭教育是极其重要的，教育不当会令你后悔终生。

但是如何教育好孩子并不是一件简单的事，它涉及的范围颇广，有做人，有做事，有梦想，有成长，有挫折，还有爱和感恩。

教育专家周弘说过这样一句话：“没有种不好的庄稼，只有不会种庄稼的农民；没有教不好的孩子，只有不会教孩子的父母。

”也许父母不是天才，但可以成为天才的父母。

做父母的不可能选择孩子，但可以改变教育孩子的态度。

教育孩子的态度改变了，孩子也就能成长得更好。

可以说每一个优秀孩子的成长，都凝聚着父母巨大的心血和智慧。

每一次的教育都蕴含着深深的爱，仿佛一种神奇的力量，在不知不觉中激励孩子奋发向上，促进孩子对生活的方方面面进行更深层次的思考，从而获得更多的智慧、勇气和信心；还可以帮助他们挖掘潜能，开发情商，一天天完善自我，一步步走向成功。

## <<牛津家训全书>>

### 内容概要

牛津大学曾培育不少人才，如英国首相撒切尔夫人、布莱尔，发现哈雷彗星的爱德蒙·哈雷等。但是，有一个课堂比牛津更深刻地影响着它的学生，那就是家庭；有一些老师比牛津的教育家们更注重引导学生走向成功，那就是父母、家长的言传身教决定着孩子的一生，在这个特殊的教育课堂上，老师们更需要学习教育的方法，更需要汲取牛津的教育精华。每个孩子都一样聪明，家长要运用一定的教育方法去培养孩子的创新能力。

## 书籍目录

第一章 生活是知识之神，激发孩子的求知欲思维的创造性始于对知识的探索 / 3 渴求知识才能获得知识 / 4 知识塑造良好的创新品质 / 6 在知识基础上的创造才最真实 / 9 重视孩子的每次提问 / 11 第二章 加强学习辅导，让学校成为孩子创新的平台学习的过程是思维创新的过程 / 17 治愈厌学症的五疗法 / 18 学校教育，完整人生的必经阶段 / 21 创意常驻于质疑中，培养有怀疑精神的孩子 / 24 “我就喜欢和老师唱反调” / 27 第三章 走好创新第一步，清除孩子的意识障碍解开束缚，让创新绽放在自由的天空下 / 33 创新属于受到尊重的孩子 / 35 虚心是孩子进步的助推器 / 37 “妈妈，我不敢跟别人说话！” / 41 “爸爸，你又说话不算数！” / 43 第四章 增加孩子的生活经验。让创新无限延展生活是一切创新的载体 / 49 增加孩子对生活的感悟 / 51 短缺与创造 / 54 给孩子创造良好的创新环境 / 55 不要闭门造车，让孩子充分接触社会 / 58 第五章 培养孩子独立行动能力，进行创新实践李阳教子，别给孩子拥抱 / 65 学习对孩子的懒惰说“不” / 67 让孩子拾起人生第一枚硬币 / 70 不要忽视洗一次碗的价值 / 72 每天让孩子积累1%的进步 / 75 第六章 调动孩子的创新热情，激发创造的潜能用孩子的好奇心点燃创新的激情 / 81 从孩子的兴趣中提取创新的种子 / 83 不要用成绩扼杀孩子的天赋 / 84 一次鼓励，一股动力 / 88 记录孩子言行，突发奇想最珍贵 / 91 第七章 走出思考怪圈，注重思维发散性一场因“o”而起的诉讼 / 97 苏格拉底风格：启发式教学方式 / 99 当心孩子的从众心理 / 101 微笑着让孩子自己找答案 / 104 不要轻易否定孩子的结论 / 107 第八章 赞扬孩子的每个创造，小创意酝酿大创新每个孩子都渴望赞扬 / 111 “宝贝，你的纸飞机折得真好！” / 113 让孩子知错不是只有一种方法 / 115 “妈妈你看，风筝竟然会飞！” / 117 给孩子勇气，让他大胆展示自己的作品 / 119 第九章 发挥目标作用。让孩子信守创新承诺没有目标，创新将难以靠岸 / 125 才不在多，专一就行 / 127 你的目标不是孩子的目标 / 128 善于约束孩子的三分钟热度 / 131 引导至上，强迫只会适得其反 / 134 第十章 增加孩子紧迫感。想到它就立即实现它紧迫感，牛津人才的制胜法 / 141 实践今天的创意，等到明天就凉了 / 143 不要高估孩子的耐性 / 145 适当催促，让孩子甩掉爱“拖”的习惯 / 147 灌输时间观念，让孩子以分秒计时 / 149 第十一章 细节决定成败，让孩子的创新在观察中起航记事本，治愈孩子的坏记性 / 155 改掉孩子粗心大意的习惯 / 158 “微观教育法”让孩子拥有好眼力 / 160 智力拼图，声名显赫的细节大师 / 162 注意质量细节，让孩子学会精益求精 / 165 第十二章 赶走孩子的自卑，自信是创新的酿造者父母的鼓励是孩子自信的前提 / 171 这些话千万不要对孩子说 / 173 让孩子在成功中找回自信 / 176 性格无优劣，别把孩子的内向当缺点 / 178 “妈妈，请别拿我跟他比！” / 180 第十三章 拓展孩子的想象空间，让创新在梦想中起飞想象力是创新永不枯竭的源泉 / 187 走进孩子的世界，与他一起异想天开 / 189 倾听，开启孩子想象之门的金钥匙 / 191 帮助孩子制作梦想画册 / 194 观察指导，做孩子创新的助手 / 196 第十四章 培养思维主动性，积极地创新永无止境主动性，孩子创新的基石 / 203 被动与创新总是背道而驰的 / 204 让孩子学会提出问题 / 207 走出理解误区，用孩子的眼光看问题 / 210 别用“不可能”打消孩子的积极性 / 212 第十五章 培养领导型孩子，让团队实现创新价值的最大化鼓励孩子，让他大胆地参与队长竞选 / 217 分享与互助，团队创新的黄金法则 / 219 忠诚心理，培养未来的优秀员工 / 222 传授交流技巧，让孩子更好地融入团队 / 224 沟通是扫除孩子孤僻个性的最好方式 / 227 第十六章 加强道德教育，让优秀品质为孩子的创新导航道德教育，正确人生观的第一课 / 233 良好品质是创新价值的保障 / 235 好人终结善果，善良不会过时 / 238 感谢父母，感恩社会 / 241 让孩子理解社会，增加他的自我保护意识 / 243 第十七章 心理左右智慧，让创新在乐观的心态中萌发让孩子充分体会创造的快乐 / 249 奖励是创新不可或缺的动力 / 251 安慰孩子，让他迅速走出失败的阴影 / 253 当心！别把你的消沉传染给孩子 / 255 化冲动为勇气，引导喜爱冒险的孩子 / 258 第十八章 知识是创新的归宿，让书籍成为孩子的终生挚友知识，成功永不枯竭的力量 / 263 没有知识底蕴，创新便会暗淡无光 / 265 技术创新需要科学知识作指导 / 268 开动孩子脑筋，创新是思考的结果 / 269 拒绝浅尝辄止，增加孩子的学习深度 / 272 第十九章 解读孩子心理，别让坏情绪阻碍孩子的创新如何疏导孩子的紧张情绪？ / 279 如何让爱发怒的孩子平静下来？

/ 282嫉妒是孩子成功的绊脚石 / 284 “我想干啥就干啥！

” / 287如何培养孩子的胆量？

/ 289第二十章 创新与容量成正比，让孩子在对意见的吸收中成长 “我讨厌别人的说教！

” / 295让孩子清醒对待自己的偶伤 / 297竞争是对孩子创新的最大激励 / 300让孩子学会接受反面意见

/ 303注意说话技巧，用最容易接受的方式说教 / 305

## 章节摘录

思维的创造性始于对知识的探索儿子蹦蹦跳跳地走进家门，要向爸爸报告幼儿园里的新闻，说他又学会了新东西，想在爸爸面前显示显示。

儿子打开抽屉，拿出一把还不该他用的小刀，又从冰箱里取出一只苹果。

说：“爸爸，我要让您看看里头藏着什么。

”“我知道苹果里面是什么。

”爸爸说。

“来，还是让我切给您看看吧。

”他说着把苹果一切两半——切错了。

所有人都知道，正确的切法应该是从茎部切到底部窝凹处。

而儿子呢，却是把苹果横放着，拦腰切下去。

然后，儿子把切好的苹果伸到了爸爸的面前，很高兴地说：“爸爸你快看，你快看，里头有颗很漂亮的星星呢。

”真的，从横切面看，苹果核果然是一个清晰的五角星状。

很多人这一生不知吃过多少苹果，总是规规矩矩地按正确的切法把它们一切两半，却从未疑心过还有什么隐藏的图案尚未发现！

于是，在那么一天，儿子把这消息带回家来，彻底改变了冥顽不化的爸爸。

不论是谁，第一次切“错”苹果，大凡都仅出于好奇，或由于疏忽所致。

使我们深深触动的是，这深藏其中，不为人知的图案竟具有如此巨大的魅力，它先从不知什么地方传到儿子的幼儿园，接着便传给爸爸，现在又传给大家。

苹果里面就是果核，怎么会有个星星呢？

大人一般都会这么想。

但是孩子不同，孩子就发现了苹果里面有个星星！

为什么大人切苹果的时候，发现不到里面有个星星，而孩子切苹果的时候，却发现了呢？

原因其实很简单，一个按照常规从中间切，一个不按照常规先把苹果放倒了再从中间切，同样都是从中间切，但是切出的花纹却大不一样，这个原因是很直观的。

但是为什么大人就不会把苹果放倒了再切，而孩子能够把苹果放倒了再切呢？

问题就在于这属于程式化的东西，而大人们已经习惯了这种东西，有许多规矩、许多条条框框在大人们的脑海里。

在做每一件事情的时候都会首先想到应该怎么做，不应该怎么做。

而孩子不同，孩子没有那么多的束缚，他们做事情就按自己的喜好，在不经意中就产生了许多新的发现。

每个大人都是由小孩成长过来的，可是我们做小孩的时候，为什么没有这样的发现呢？

可能是在我们小的时候，生活条件不好，连苹果都吃不上，就更不可能发现了；也可能是我们在吃苹果的时候根本就没有切开来吃，也就不可能发现；或者在我们切苹果的时候，大人怕我们伤了手，站在一旁指导我们怎么切，使得我们在避免切破手指的同时失去了发现的机会。

也许以上说的都不是事实，就是大人们也有放倒了再从中间切苹果的，但是同样没有发现里面有星星，为什么呀？

因为大人已经没有那么多的好奇心，已经没有那么敏锐的观察能力了，可能连探索知识都不愿意做了！

所以，在大人约束下孩子创造性逐步就丧失了。

尤其是在我们这样一个有悠久历史文化传统的文明古国，有着太多的礼仪和规矩，这也不可以，那也不能够。

我们在把孩子调教成为懂得许多礼仪规矩的小大人的时候，已经剥夺了孩子身上与生俱来的创造性了。

。牛津家训牛津人认为知识就是在不断疑问，不断解答的过程中来的，如果给孩子的思想加上框子，不



## &lt;&lt;牛津家训全书&gt;&gt;

让他们走出来，他们恐怕永远都不会有疑问吧，也就永远不会去探索知识了，创造力就更没有了。所以家长不要给孩子约束，让他们的思想自由徜徉，有疑问时，就去努力解决，知识也就有了，创造力也就会永远跟着他们了。

渴求知识才能获得知识英国有一句谚语：“真正渴求知识的人总能获得知识。

”因为对知识的渴求是永恒的动力，且拥有无比强大的力量。

在人们渴求知识的时候才会获得的真正的知识，强行灌输的知识，有的时候是不能理解的，更不用说灵活运用了，不能用的知识，会有什么意义？

1879年3月14日，在德国南部古老的小城乌尔姆，一个婴儿来到了世上。

父亲给自己的第一个儿子起名叫阿尔伯特。

早在阿尔伯特上学之前，他就遇到一件使他产生强烈求知欲的事情：父亲给了他个罗盘，指针总是在一个点附近游动，不管他怎样转，那根细细的红色磁针一直指着北边。

阿尔伯特惊讶了，他张大眼睛，仔细琢磨这到底是怎么回事。

小小的罗盘，里面那根按照一定规律行动的磁针，唤起了这位未来的科学家的好奇心——探索事物原委的好奇心。

上学之后，12岁的阿尔伯特，根本不懂什么叫几何，但是他被毕达哥拉斯定理的证明迷住了。

一个直角三角形，两条直角边的平方相加等于斜边的平方。

这个事实并不是显而易见的，可是却能证明。

人的思维能证明不是显而易见的事情，这是多么奇妙！

那么量一量行不行呢？

不行。

1000次度量不能代替一次证明，一次证明却能代替一千次度量。

这又是多么不可思议。

他双手支着脑袋，一连三个星期，坐在自己的书桌前苦苦思索。

最后，居然给他证明出来了。

两千多年前一位哲人的定理，被他独立证明出来了。

阿尔伯特第一次体验到发现真理的快乐。

他的创造才能萌发了。

在这以后，他拿到一本阿基米得几何学的课本。

他从书中读到了论证得无可置疑的许多定理。

那只罗盘，使他对自然和自然的规律性感到惊奇。

几何，使他对人的思维，对人的思维有能力了解自然感到惊奇。

好奇心，对知识的渴求，在他幼年时候还是一枝嫩芽，现在渐渐茁壮了。

他自学了高等数学，路提波德中学里的数学教师已经不是他的对手，常常被问得张口结舌。

他读了康德的著作，艰深的康德哲学，学哲学的大学生都说难懂，可是这个13岁的中学生，却津津有味地读了起来。

他读了布赫纳的《力和物质》、伯恩斯坦的《自然科学通俗读本》这两部风行一时的书。

物理、化学、生物学和天文学，把一个秩序井然的世界展现在他的面前。

从那时候开始，阿尔伯特就开始对这个世界凝视深思，热忱地献出自己全部的智慧，去探索它崇高、庄严、不可思议的秩序。

正是对知识的不断渴求，推动着阿尔伯特?爱因斯坦坚持不懈地研究，最终对人类科学的进步做出了巨大的贡献。

牛津家训牛津人不止一次地说过：孩子都充满了好奇心，他们对任何事情都感兴趣，感兴趣的同时也就会伴着疑问，解答疑问的过程就是探索知识的过程，孩子都是用这种方式来获取知识的，所以，家长对孩子的问题一定不要敷衍，要认真思考之后回答。

家长的耐心，会换来孩子越来越多的好奇心，他们继续探索，知识也就会越来越多，创新的能力也会越来越强，这样对孩子的成长是绝对有好处的。





编辑推荐

一颗好奇的心和一双好奇的眼睛是孩子天生就拥有的，他们的脑袋里经常装着稀奇古怪的问题，他们的眼睛里万物平等，他们时常会问一些家长答不出的问题。

如何培养孩子的创新意识，是每个家长困惑的问题。

《牛津家训全书：培养有超级创造力的孩子》给您提供了一套好的教育方法，读完后您会发现：原来培养有超级创造力的孩子，就这么简单！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>