

<<这样鼓励孩子最有效>>

图书基本信息

书名：<<这样鼓励孩子最有效>>

13位ISBN编号：9787510407994

10位ISBN编号：7510407990

出版时间：2010-3

出版时间：新世界出版社

作者：靳丽霞

页数：236

字数：180000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<这样鼓励孩子最有效>>

前言

人类行为学家约翰·杜威曾说：“人类本质里最深远的驱动力就是希望具有重要性，希望被赞美。”所以，每个人都希望被赞美，这是一个人的精神需求，这种精神需求一旦被满足，人就会充满自信和动力。

对于孩子来说，也是如此。

正如清代教育家颜元所说：“数子十过，不如奖子一长。”

有人说，孩子需要鼓励，就像植物需要阳光水分一样。

得到鼓励的孩子就会健壮地成长，而那些得不到鼓励的孩子就如同久旱的秧苗，最终因为饥渴而干黄枯死。

因此，在日常生活中，一个赞赏的微笑，就像阳光照在含苞待放的花蕾上，一个小小的鼓励，就像甘露挥洒在那干涸的土地上。

对于一个渴望鼓励和赞扬的孩子来说，一个赞赏的微笑很可能成为孩子一生的转折点。

因为没有鼓励，就没有真正的教育。

自从赏识教育提出以后，很多父母都非常重视鼓励对孩子的重要作用。

然而，无论父母如何对孩子进行鼓励和引导，取得的效果并不那么明显。

那么，如何鼓励孩子才有效呢？

本书为您一一道来。

什么是最有效的鼓励方法？

答案很简单，那就是最适合孩子的。

因此，本书力求给您一个比较系统、全面的鼓励概念及方法。

读完本书之后，相信很多父母都会大吃一惊：原来，这样鼓励孩子才最有效！

<<这样鼓励孩子最有效>>

内容概要

给孩子一个赞赏的微笑，就像阳光照耀含苞欲放的花蕾：给孩子一句鼓励的话语。就像甘露浇灌干涸开裂的土地。

父母们要意识到“教育不等于教训”后者只能成为前者的障碍。事实上，全世界最优秀的孩子都是被“鼓励”出来的，鼓励教育是第一家庭教育，它能使孩子获得勇气、自信自主性和上进心这是成功的重要基石。

<<这样鼓励孩子最有效>>

作者简介

靳丽霞，女，30岁，河南开封人。

教育心理学硕士，著名教育专家，现为东方儿童心理及行为研究中心首席顾问。

著有多部亲子教育作品，如《孩子有逆反心理怎么办——父母与孩子的成功沟通方法》《好性格成就孩子一生》等。

<<这样鼓励孩子最有效>>

书籍目录

第一章 鼓励式教育，造就天才的完美方法 1.什么是鼓励式教育 2.没有鼓励就没有真正的教育 3.有效的鼓励能造就天才 4.运用“补强法则”鼓励孩子第二章 孩子最需要的是鼓励 1.孩子更需要鼓励和表扬 2.鼓励可以激发孩子的创造力 3.鼓励是孩子进步的动力第三章 鼓励的力量是强大的 1.赏识的力量 2.赞扬的魔力 3.鼓励是自信的源泉第四章 正面教育才是对孩子最好的教育 1.让孩子学会倾诉 2.鼓励孩子战胜自我 3.教孩子与人正确交往第五章 错误的表扬影响孩子的发展 1.夸孩子勤奋比聪明更有效 2.这样“鼓励”，孩子更自卑第六章 不要对孩子进行精神虐待 1.不可随意打击孩子 2.别让比较“伤”了孩子 3.这样批评更有效第七章 鼓励孩子有绝招第八章 自卑的孩子更需要鼓励第九章 挫折教育有利于孩子的成功第十章 鼓励孩子应有所行动第十一章 孩子需要鼓励，也需要管教第十二章 鼓励造就孩子的成功心态第十三章 鼓励铸就孩子的完美品质第十四章 鼓励孩子面对成长中的烦恼

<<这样鼓励孩子最有效>>

章节摘录

第一章 鼓励式教育，造就天才的完美方法1.什么是鼓励式教育美国伟大的物理学家爱因斯坦曾经说过：“最重要的教育方法就是鼓励孩子去实际行动。

”日本教育家铃木镇一也认为，对于孩子的教育，父母首先要以爱心和热情去努力培养孩子各方面的能力，要学会鼓励和赏识自己的孩子，而不是一味地用责备和打击的语言或行为去逼迫孩子“听话”，因为在威逼和恐惧中长大的孩子只能变成怯懦和虚伪的人！

研究发现，每当孩子做完一件事情，总会迫切地让父母来看看，希望获得父母的赞赏。

如果父母没有注意到孩子的需要，忽视从精神方面对孩子进行鼓励，孩子就会很失落。

在一次次的失落中，孩子就会认为自己得不到父母的爱，从而走向消极的一面。

因此，当孩子做完事情以后，作为父母，要及时地赞赏孩子，这是孩子的心理需要，也是我们经常提倡的鼓励式教育。

由此可见，鼓励式教育是指以激发、勉励和鼓励为原则，采取一定的措施，激发和调动孩子的学习兴趣、热情和愿望，进而促使孩子积极主动地去掌握需要学习的知识技能和行为准则，从而提高孩子各方面素质的一种教育。

当然，鼓励式教育不只是一种教育方法，更重要的是一种教育思想。

它从教育思想的高度来研究家长和老师的教育行动，从孩子需求的层面来研究孩子的真实想法。

满足孩子积极的心理需求是激励教育的动因，需求产生动机，动机转化为行为，通过行为实现既定目标。

可以这样说，需求是人的行为最浓厚的动力源，我们只有不断地培养、满足孩子积极的心理需求，才能激发孩子的主动性和创造性。

有一个关于鼓励式教育的伟大的实验，这就是“罗森塔尔实验”，后来人们把由这一实验得出的结论称为伟大的“罗森塔尔效应”。

案例回顾——美国心理学家罗森塔尔为了研究激励对孩子产生的影响和作用，曾经做过一个实验。

他把两类老鼠送给不同的训练员进行训练，在训练前把这两类老鼠进行分类，即“聪明”老鼠和“不聪明”老鼠两类。

在实验时他把一些“聪明”的老鼠交给一位训练员训练，而把一些“不聪明”的老鼠交给另一位训练员训练。

经过一段时间的严格训练，罗森塔尔把这两类老鼠集中起来，并把它们都放进迷宫里进行测验。

结果发现：那些“聪明”的老鼠比“不聪明”的老鼠要灵巧得多。

其实罗森塔尔并没有事先对那些老鼠进行考察，至于老鼠“聪明”与“不聪明”，只是他对训练员随便说的话而已。

但是训练员根据他的评价却产生了不同的观念，在训练时也就有了不同的想法和做法。

于是，就出现了训练结果的不同。

后来，罗森塔尔和助手马上将这种实验扩大到学校。

他们来到一所小学，声称要进行一个“未来发展趋势测验”。

首先，他给全校学生做了一次智力测验，之后随便抽出一部分学生，并以赞赏的口吻告诉老师，这些学生是全校智力最高、最聪明的孩子，他们在学习上具有很大的发展潜力。

接着，根据罗森塔尔的要求，校长又把三位老师叫到办公室，对他们说：“根据过去对你们的考察，学校认为你们是学校最优秀、最有发展潜力的老师。

为此，我们特别挑选了这批全校智力最高的孩子让你们教，希望你们不要辜负了学校的期望。

”8个月后，罗森塔尔和他的助手们再次来到这所学校，奇迹终于出现了。

那些被认为是学校“最优秀”的老师和学生，成绩都有了较大的进步，而且各个方面表现得都比较优秀。

而那些没有被评价的老师和学生，即便是平时学习成绩很好的学生，也没有这些孩子取得的成绩好。

专家解析——这就是著名的“罗森塔尔实验”。

在实验的过程中，罗森塔尔的“权威性预测”发生了作用，由于这一“预测”对老师产生了暗示，即

<<这样鼓励孩子最有效>>

认为自己是最优秀的，所教授的学生也是最聪明的，所以，老师们在教课的过程中充满了信心和自豪，工作也是尽职尽责。

当然，也正是这一预测，左右了老师对学生能力的评价；而老师在授课的过程中，通过自己的情感、语言和行为，又将这一暗示传达给了学生，使学生强烈地感受到来自老师的关爱和欣赏，也因此变得更加自信和自强，从而使各个方面都得到了异乎寻常的进步。

可见，鼓励、赞美孩子，培养孩子的自信，不仅对他们的学习，也对他们多方面的能力发展有较大影响，从这一方面来说，每一个孩子都有可能取得成功。

但一个孩子能不能取得成功，取决于父母和老师能不能像对待天才那样对待他们，即尽心尽力地去爱他们，鼓励他们，教育他们。

因此，要想孩子取得更好的成绩，父母应该给孩子更多的赏识、期望、鼓励和信任。

当孩子受到赏识和鼓励以后，就可能取得更大的进步，取得更好的成绩。

反之，如果主观上认定自己孩子的创造性、积极主动性和智力水平难以造就，并从语言、行为上批评或暗示孩子“不行”，孩子的创造性和积极性就会受到抑制，即使孩子有很多的聪明才智，也很难发挥出来，从而束缚甚至影响了孩子一生的发展。

专家支招——我国教育家陈鹤琴认为，孩子们都有一个共同的心理特征，那就是都喜欢被称赞、鼓励，不喜欢被禁止、批评。

因此，陈鹤琴主张给孩子积极的鼓励。

他曾经说：“无论什么人，受激励而改过，是很容易的，受责骂而改过，是不太容易的；而小孩尤其喜欢听好话，而不喜欢听恶言。

”那么，父母应该怎样鼓励孩子呢？

我们给出以下妙招：支招一：对孩子有期望。

从某种程度上讲，父母的期望将在很大程度上决定孩子的未来。

正如“罗森塔尔实验”所得出的结果，教师受到实验者的暗示，对这些具有“高智商”、“最聪明”的孩子抱有较高的期望，在和这些孩子相处时，教师的态度可能也就不一样了，从而使自己的期望对这些孩子产生了微妙的影响，进而产生“实现预言效应”——某种可能实现的事，期望者深信它们最终会成为现实。

<<这样鼓励孩子最有效>>

媒体关注与评论

“数子十过，不如奖子一长。

”——清代教育家颜元“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。

你别忙着把他们赶跑。

你可不要等到坐火轮、点电灯、学微积分时，才认识他们是你当年的小学生。

”——著名教育家陶行知“人类本性上最深的企图之一是期望被赞美、钦佩、尊重。

”——美国著名心理学家威廉·詹姆斯“最重要的教育方法就是鼓励孩子去实际行动。

”——著名科学家爱因斯坦“对于孩子的教育，父母首先要以爱心和热情去努力培养孩子各方面的能力，要学会鼓励和赏识自己的孩子，而不是一味地用责备和打击的语言和行为去逼迫他们学会‘听话’，因为在威逼和恐惧中长大的孩子只能变成怯弱和虚伪的人！”

”——日本著名教育家铃木镇对孩子的一次喝彩，胜过百次训斥。

喝彩和鼓励，可以让自卑的孩子走出泥沼。

——英国著名教育家史宾塞

<<这样鼓励孩子最有效>>

编辑推荐

《这样鼓励孩子最有效:最完美的鼓励式教育法》：不是聪明的孩子喜欢被鼓励，而是鼓励可以使孩子变的更聪明！
国内最权威的本土亲子教育法。

<<这样鼓励孩子最有效>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>