

<<孩子究竟需要什么>>

图书基本信息

书名：<<孩子究竟需要什么>>

13位ISBN编号：9787510414183

10位ISBN编号：7510414180

出版时间：2011-6

出版时间：新世界

作者：林格

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<孩子究竟需要什么>>

前言

作者麦家说，他的父亲是个农民，只读过一年私塾，识字有限，但知识与智慧是两回事。父亲的一句话让他永远记住了——家有好田，可能要被水淹掉；家有好殿，可能要被火烧掉；肚子里有文化，水淹不掉，火烧不掉，谁都拿不走。

麦家说，这句话以异常的华丽色彩和哲理内涵永远烙在他的心里，成了他人人生接受的第一句“名言”。

中国的家教文化，其实与文化水平高低无关，却贯穿了整个民族的精神发展过程，是另外一种形式的宗教。

父亲对儿子的忠告，再加上母亲的良好情绪与内心温度，应当是家教文化最根本的流露……什么是家教？家教是一个固定的名词，就好比佛陀的教育被称为“佛教”，家庭的教育也就顺理成章地被称作“家教”，沿用至今。

我们平时说一个人有没有家教，是指一个人有没有接受家庭文化的熏陶或者影响，成为一个有教养的人。

《暗算》的作者、著名作家麦家说，他的父亲是个农民，只读过一年私塾，识字有限，但知识与智慧是两回事。

父亲对他说的一句话让他永远记住了——家有好田，可能要被水淹掉；家有好殿，可能要被火烧掉；肚子里有文化，水淹不掉，火烧不掉，谁都拿不走。

麦家说，这句话以异常的华丽色彩和哲理内涵永远烙在他的心里，成了他人人生接受的第一句“名言”。

改变，有时候就是一句话、一念之间。

他上学后，父亲送给他的这句话，让他时时心有磐石和灵犀，对这个日益喧嚣、物化的世界，保持了应有的距离和警惕。

巧的是，我在讲学中经常引用好友田玉的父亲对他一生影响最大的一句忠告：大年三十一算账，人在本钱在。

据说，田兄的父亲80多岁，不识几个字，但有着高深的人生智慧。

朋友转发香港电台著名主持人梁继璋给儿子的信，抄录如下：一、对你不好的人，你不要太介意，在你的一生中，没有人有义务要对你好；二、没有人不可替代，没有东西必须拥有；三、与其盼望长寿，不如早点享受；四、世界上没有最爱这回事，爱情绝对会随时日心境而改变；五、你学到的知识，就是你拥有的武器，可以白手起家，但不可以手无寸铁；六、你怎么待人，并不代表别人怎么待你，如果看不透这一点，只会徒增烦恼；七、亲人只有一次缘分，好好珍惜，下辈子，无论爱与不爱，都不会再见。

我想说的是，中国的家教文化，其实与文化水平高低无关，却贯穿了整个民族的精神发展过程，是另外一种形式的宗教。

父亲对儿子的忠告，再加上母亲的良好情绪与内心温度，应当是家教文化最根本的流露。

……——截选自《绪论：需要是一切教育的出发点》

<<孩子究竟需要什么>>

内容概要

孩子究竟需要什么？

《孩子究竟需要什么：探索教育的价值观》告诉我们：生命最需要的是最精神的能量，亦即心灵温度；教育之道在于心灵，温暖心灵是教育的核心，因为如果一个人的心灵是温暖的，他的大脑潜能就会自然激发与拓展。

《孩子究竟需要什么：探索教育的价值观》所倡导的教育的首要原则就是：说有温度的话，做有温度的教育，上有温度的课。

<<孩子究竟需要什么>>

作者简介

林格，著名学者，当代中国具有影响力的教育专家之一，现任中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心副主任、研究员，全国养成教育总课题组组长，并主持中国教育整体改进项目。教育作品有《管一辈子的教育》、《教育是没有用的——回归教育本质》、《教育，就是培养习惯》（上、下）等。

<<孩子究竟需要什么>>

书籍目录

包容——像对待自己的身体一样对待孩子开放——打开心门，让阳光照进心间自尊——呵护自尊，让孩子真正“立”起来真爱——在感性与理性之间行走平静——教育者之美，在于“平夷”的美好心情表达——是什么控制了我们的教育倾听——轻轻地走进孩子的内心世界秘密——父母的一个善行：最好少一只手玩伴——真诚接受孩子的朋友理性——教育之妙在于藏起一半的爱信任——永远不对孩子说“你不行”平等——像对待朋友一样对待孩子发现——别把孩子的特点当缺点自信——让孩子像野花一样成长上进——培植活力，让孩子内心向上尊重——给孩子足够的重要感选择——给每个孩子一份私人进程表关系——努力成为孩子的好朋友状态——“不言而教”是一种大智慧母爱——母亲的呼唤是世上最动听的声音父爱——父亲的肩膀是世上最高的高度港湾——不要把家变成课堂文化——构建一个有真爱的家庭回归——拥抱阳光，让教育回归心灵深处

<<孩子究竟需要什么>>

章节摘录

我的朋友中里巴人(《求医不如求己》作者, 中医研究者)说, 对待身体要像对待自己的孩子一样。

身体是自己的, 犹如孩子是自己的, 疾病就是孩子的恶作剧, 是孩子野性的一种宣泄。

它是一种巨大的能量, 可以转化为成长的动力。

我们却往往敌视和恐惧这种能量, 不惜耗费更多的能量来清除它, 这无异于自相残杀。

中里巴人进一步指出, 对待自己的身体就要像对待自己的孩子一样, 应该关心它、帮助它、引导它、锻炼它, 不要漠视它、压抑它、强制它、仇视它。

如果孩子犯了错误, 我们要去倾听他的诉说, 而不要一棒打死, 或者交给警察、送进监狱, 当然也不可放任自流。

回到教育上, 孩子的成长就像身体的成长, 不听话、叛逆、顶撞, 其实就像偶尔小恙。

身体就像孩子, 孩子就像身体, 很多人想得到却难以做到。

不能善待孩子, 是否可以等同于“自虐狂”?

控制孩子的自然、自由生长, 压抑孩子的创造力、想象力, 是否可以等同于古代裹脚导致身体重要部位——脚的异变与畸形?

教育的秘诀是真爱。

真爱, 就像对待自己身体的爱。

身体本体的存在与孩子天性的存在是一致的。

善待、遵循孩子的天性, 是教育走出迷途的必然选择。

培根说过: “天性常常是隐而不露的。

一个人的天性不长成药草, 就长成莠草。

所以应当及时灌溉前者而芟除后者。

” 什么是天性?

天性就是孩子身上突现出的禀赋。

天性既有从父母身上继承的遗传品质, 也有蕴藏在孩子身上的特殊天分, 潜伏在孩子灵魂深处的固有品格。

古希腊哲学家苏格拉底说: “世界上没有两片完全相同的叶子。

” 孩子的天性也如此, 既有相同之处, 也存在个体的千差万别。

教育者的一个重大任务, 就是寻找孩子的天性, 帮助他们把自身的潜能发挥到极致。

让我们看看爱因斯坦的成长历程: 爱因斯坦生下来除了头颅比正常的婴儿大之外, 其他方面和正常的婴儿一样, 不过语言发音比正常的婴儿要晚一些, 到了三岁还不会说话。

母亲用美妙的音乐把孩子带入充满梦幻般想象力的艺术殿堂, 在悠扬的小提琴旋律中, 小小的爱因斯坦忘掉了一切, 陶醉在音乐的世界里。

爱因斯坦的父亲最能理解儿子, 他知道儿子在想什么, 儿子想要做什么。

就在小爱因斯坦厌倦课堂老师的说教, 对数学和物理发生浓厚兴趣的时候, 父亲把一颗指南针放在了儿子的手上, 从此, 这颗指南针为爱因斯坦指明了人生的方向。

父亲和母亲不但把各自的优秀品质传承给爱因斯坦, 而且还帮助爱因斯坦释放出其灵魂深处强烈的好奇心和想象力, 像培育一棵幼小的秧苗那样, 为它提供充足的土壤、阳光、空气和雨露, 为它创造成长的环境和空间。

爱因斯坦在父母的关爱与呵护下, 如饥似渴地汲取数学和物理学知识, 这时, 爱因斯坦的兴趣逐渐转移到理论物理学的研究上。

爱因斯坦小的时候, 就对感兴趣的事物具有丰富的想象力和深刻的洞察力。

这是一种人类独有的最优秀的创造性思维的品质, 可是这个拥有纯真天性, 充满创造性思维的科学奇才, 最初因为怀疑牛顿的经典力学, 而被人们认为是大逆不道的疯子。

他常常在课堂上提出稀奇古怪的问题, 让教授尴尬得无法回答而当众出丑。

大学里的学术权威对他异想天开的荒诞想法感到匪夷所思, 进而横加指责, 但是爱因斯坦的思想早已深入浩瀚无际的宇宙空间, 去探索研究更深层次的物理问题, 丝毫不为批评指责所动。

<<孩子究竟需要什么>>

20世纪初，年轻的爱因斯坦提出了具有划时代意义的相对论，开创了理论物理的新纪元。

爱因斯坦曾是一个笨孩子、学习成绩糟糕的差等生，从他成长为杰出科学家的经历，我们可以到很多启发。

同样，下面这个故事也会启发我们的思考。

多年以前的一个晚上，有个年轻的母亲正在厨房里洗碗，小儿子独自在洒满月光的后院玩耍。

年轻的母亲不断听到儿子蹦蹦跳跳的声音，感到很奇怪，便大声问他在干什么。

天真无邪的儿子也大声回答：“妈妈，我想要跳到月球上去！”

这位母亲并没有像其他父母一样责怪儿子不好好学习，只知道瞎想，而是说：“好啊，不过一定要记得回来啊！”

这个小孩长大以后真的“跳”到月球上去了，他就是第一个登上月球的人——美国宇航员尼尔·阿姆斯特朗。

还有一个同样有意思的故事：一天，一个小男孩在家里照顾他的妹妹莎莉，无意中发现了几瓶彩色墨水。

母亲不在家，那些瓶子对他是一种极大的诱惑，小男孩忍不住打开瓶子，开始在地板上画起了妹妹的肖像。

不可避免的，家里变得脏乱不堪。

他母亲回来时被眼前的情景惊呆了，但她同时也看到了地板上的那张画像——准确地说是一片乱七八糟的墨迹。

她对色彩凌乱的墨水污渍视而不见，却惊喜地说道：“啊，那是莎莉！”

然后她弯下腰来亲吻了她的儿子。

这个男孩就是本杰明·韦斯特，后来成了一个著名的画家，他常常骄傲地对人说：“是母亲的亲吻使我成了画家。”

对于一个充满想象力的孩子，我们永远都不可能预测他将通过何种方式、何种途径去实现未来的人生价值，获取属于他的成功。

我们要做的只有一件事，那就是鼓励，再鼓励！

只要是积极的、向上的就去鼓励，剩下的一切则交给他自己——让孩子做自己的事，他往往能在“不可能”或“不太可能”中找到可能，并达到一个光辉的顶点。

P2-6

<<孩子究竟需要什么>>

编辑推荐

林格认为，生命最需要的是最精神的能量，亦即心灵温度。

因此，在《孩子究竟需要什么(探索教育的价值观)》中，他将探讨教育的24个关键精神能量，即孩子的需要，包括自尊、包容、开放、真爱、平静、信任、发现等，这应当是新家教的逻辑主线。

<<孩子究竟需要什么>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>