

<<教师的幸福在哪里>>

图书基本信息

书名：<<教师的幸福在哪里>>

13位ISBN编号：9787510802621

10位ISBN编号：7510802628

出版时间：2009-12

出版时间：九州出版社

作者：刘猛^张英华

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师的幸福在哪里>>

### 前言

披星戴月上班，辛辛苦苦备课；精心设计一节课课堂教学，细心批阅一份份学生作业；耐心教授知识要点，苦心劝导莘莘学子；心系教学一日日，牵念课堂一年年。

有考试成绩的压力，有淘气学生的伤害，有自我效能感的缺失，有顾不得自己家庭与孩子的遗憾……教师的职业就是如此辛苦，教师的工作就是如此沉重；在辛苦而沉重的压力下，“幸福”二字似乎离教师很远，那么教师能否具有幸福感？

教师的幸福又可以在哪里找到？

其实，幸福是内心的一种体验。

环境虽然可以影响心境，但境由心造，心境也可以反过来影响环境。

这样说来，教师可以拥有幸福感。

但是幸福感不能凭空而生，它与人的精神追求有关。

一个有精神追求的人：就像一棵清楚自己的枝干应该向何处蔓延的大树，知道自己如何吸取充足的养分，怎样蓬勃无尽的生机，于是能开出鲜艳的花，结出丰硕的果。

而一个没有精神追求的人，则像漂在海上的一截枯木，只能随波逐流，找不到自己的人生归属，只能任时光如水自梦里流泻而过，到头来只留下“白了少年头，空悲切”的慨叹。

所以，有了精神追求的教师，自然会树立明确的职业理想，自然会有奋斗的动力，会有坚强的意志，会主动地学习，深入地思考，辛勤地耕耘，不断实现自我超越，从而收获成就感和幸福感。

## <<教师的幸福在哪里>>

### 内容概要

《教师的幸福在哪里》：披星戴月上班，辛辛苦苦备课；有考试成绩的压力，有成就感的缺失，有顾不上自己家庭与孩子的遗憾……在这种情况下，幸福二字似乎离教师很远，教师又要到哪里才能找寻到幸福呢？

在追求中奋进，在阅读中成长，在写作中提升，在实践中超越，这样做能有效地提升幸福感，有幸福感的教师必然能打造幸福的人生，能造就幸福的学生。

由刘猛等编著的《教师的幸福在哪里》共四章节，主要内容为在追求中奋进，在阅读中成长，在写作中提升，在实践中超越，做幸福的教师，不亦乐乎？

<<教师的幸福在哪里>>

作者简介

刘猛，北京房山区教科所副主任，全国德育科研先进工作者、北京市经济技术创新标兵、房山区经济技术创新标兵、房山区教育系统创新标兵、房山区优秀教师；著有《青少年受益一生的论语智慧》。

张英华，教育学硕士。

中学高级教师，北京市“紫禁杯”优秀班主任，房山区骨干教师。

十多年来，孜孜于教育教学工作，读书教书，寓教于乐，以教为乐；读教之不足，续之以著书。与书相伴，苦乐相随，而乐多于苦者，缘于对读书教书及写书之热爱也。

## <<教师的幸福在哪里>>

### 书籍目录

#### 第一章 在追求中奋进

##### 第一节 揣着理想上路

- 一、树立奋斗目标
- 二、要有大气度
- 三、体验奋斗的快乐
- 四、铸造师魂

##### 第二节 追求工作快乐

- 一、端正心态
- 二、赏识学生
- 三、善待同事
- 四、成就自我
- 五、微笑生活
- 六、幸福永在

##### 第三节 追求心理健康

- 一、心理健康的意义
- 二、心理不健康的原因
- 三、解铃还须系铃人

#### 第二章 在阅读中成长

##### 第一节 做爱读书的教师

- 一、读书的好处
- 二、终生学习,成就自我
- 三、一些读书经验

##### 第二节 体验读书的快乐

- 一、读书乐
- 二、读诗乐
- 三、读书能修身养性
- 四、读书能促进写作

#### 第三章 在写作中提升

##### 第一节 体验写作的快乐

- 一、滋养心灵
- 二、梳理思想
- 三、促进教学
- 四、展示自我

##### 第二节 提高写作能力

- 一、勤于积累
- 二、经常练笔
- 三、写作例说

#### 第四章 在实践中超越

##### 第一节 落实学科德育

- 一、学科德育的途径
- 二、学科德育的方法
- 三、学科德育渗透案例

##### 第二节 时时处处育人

- 一、建立和谐的师生关系
- 二、学会激励学生

## <<教师的幸福在哪里>>

三、批评学生要讲究技巧

四、弘扬中华传统文化

五、承接中华传统美德，

六、发挥优势，以文寓德

### 第三节 提高研究能力

一、在实践中研究

二、养成科研习惯

三、如何开展课题研究

四、课堂教学研究案例

## <<教师的幸福在哪里>>

### 章节摘录

有职业理想的人，会感到自己心里很踏实，生活很充实，注意力也会神奇地集中起来，不再被繁杂的事干扰，干什么事都显得成竹在胸。

相反，没有职业理想的人，则容易感到空虚，思维杂乱，做事分不清主次轻重，不知道自己该做什么，不该做什么；就像一艘轮船在大海上失去了方向，要么随波逐流，要么在海上打转，直到把燃料用完，仍然到达不了海岸。

事实上，它所用掉的燃料，已足以使它来往于大海两岸好几回。

同样道理，一个人如果没有明确的职业理想以及实现职业理想的明确计划，做事总是东一榔头，西一棒槌，即使天天忙忙碌碌，最后还是没有成就感。

在现实生活中，有些人总是抱怨没有成就感的原因是，不能顺着一件事一直做下去，自己的很多精力都分散做了其他事。

其实有明确职业理想的人，为了集体事业的需要，虽然也会今天做这事，明天做那事，所做的许多事表面上看来互不关联，但是由于他有明确的职业理想，他所做的一切事都将成为实现他职业理想的精神财富。

就拿我在基层学校工作来说吧，我的职业理想是想成为一名学者。我的工作除了教高中两个班的语文课。

<<教师的幸福在哪里>>

编辑推荐

苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”



<<教师的幸福在哪里>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>