

<<思想政治教育哲学>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育哲学>>

13位ISBN编号：9787511204479

10位ISBN编号：7511204473

出版时间：2010-1

出版时间：光明日报出版社

作者：田鹏颖，赵美艳 著

页数：172

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想政治教育哲学>>

前言

知识使人获得智慧，思想使人提升境界。

思想是人类生存的灵魂，它像双桨，激荡起生命的涟漪；它像火炬，点燃人类精神的烈焰；它像翅膀，鼓起冲击的力量。

思想犹如花之蕊悦目赏心，犹如果之核裹人心腹，犹如水之源润泽精神，犹如海之潮撞击心灵。

《思想政治教育哲学》就是在“当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当今中国正在发生广泛而深刻的变革”的背景下，对思想政治教育的一种哲学思想。

改革开放30多年以来，一我们躬逢其盛。

但在信息爆炸、矛盾丛生的时代里，当代年轻人在面对未来人生道路选择时，思想容易迷失，心理容易浮躁，甚至一定程度上可能变成“井底之蛙”。

这些可爱的“掌上明珠”，一时难以静下心来寻求事物的本来面貌，这也致使许多年轻朋友们在思想上走了弯路，甚至走向极端，导致人生观、价值观的扭曲，以致于错过人生中本应属于自己青春时代的美丽风景。

如果说一个人思想的迷茫是一个人的痛苦，那么一个群体乃至一代人的思想迷茫则是一种社会危机。

例如当今有些大学生错误的财富观，把获得金钱和财富作为人生唯一目标，过度追求名利，结果适得其反，既失去了相濡以沫的朋友，又失去了自己的大好前景。

由此，我们不难看出思想政治教育极其重要性之所在。

中国从近代开始就非常重视思想教育，在中国近代思想家林则徐故居门上有这样一副对联，上联：子女不如我，要钱干什么，愚而多财，则增其过。

下联：子女胜过我，留钱干什么，贤来多财，则损其智。

横批：不给子女留钱财。

林则徐对子女思想教育的重视可见一斑。

<<思想政治教育哲学>>

内容概要

本书从哲学视角深入研究和讨论了思想政治教育问题，实现了哲学与马克思主义理论两个一级学科的交叉、社会工程哲学与思想政治教育两个二级学科的“嫁接”。

重点研究思想政治教育与人的全面发展、思想政治教育与时代发展、思想政治教育与风险社会、思想政治教育与未来趋势等具有哲学性质的问题。

重点在思想政治教育本体论、思想政治教育认识论、思想政治教育方法论、思想政治教育价值论、思想政治教育系统论、思想政治教育创新论等方面有所作为，有所建树，有所创新。

《思想政治教育哲学》提出并论证了思想政治教育规律等哲学问题，为思想政治教育这个党中央高度关心和重视的重大实践问题的解决，进而不断提高思想政治教育实效性，提供思想、智力支持和方法论启示。

<<思想政治教育哲学>>

作者简介

田鹏颖，男，1963年出生，哲学博士，教授，沈阳师范大学马克思主义学院院长，主要研究方向为马克思主义哲学、社会工程哲学、思想政治教育哲学等。

参与国家哲学社会科学基金项目1项，主持省部级项目15项，出版学术专著12部，在《中国社会科学》、《哲学研究》等杂志上发表学术论文150余篇。

<<思想政治教育哲学>>

书籍目录

前言第一章 思想政治教育本体论 一、教育 二、思想政治教育第二章 思想政治教育认识论 一、思想政治教育主体 二、思想政治教育客体 三、思想政治教育过程 四、思想政治教育规律第三章 思想政治教育方法论 一、思想政治教育经验论 二、思想政治教育唯理论 三、思想政治教育实践论第四章 思想政治教育价值论 一、思想政治教育价值意识 二、思想政治教育价值取向 三、思想政治教育价值实现第五章 思想政治教育系统论 一、思想政治教育环境 二、思想政治教育元素 三、思想政治教育结构第六章 思想政治教育创新论 一、思想政治教育创新前提 二、思想政治教育创新逻辑 三、思想政治教育创新空间参考文献后记

<<思想政治教育哲学>>

章节摘录

人作为个体主体，每一人都是一个具体的特殊的主体。由于地理环境、历史传统、生活习惯、知识修养和文化素质，更重要的是社会实践的不同，每一个个体都具有不同于他人的精神世界，都有着自己独特的个性。那么，每个独立的个人的本质是指一个人的整个精神面貌。我之所以是我，是因为我具有我的个性；你之所以是你，是因为你具有你的个性。那么，我的个性必然反映了我的本质，你的个性也必然反映了你的本质。换言之，一个人的精神面貌即个性肯定能反映这个人的本质，即个性的本质就是人的本质，是这个人所处社会的“一切社会关系的总和”。这种个性，就使得每个个体的实践活动各有特点。从宏观上看，就表现得各种各样、各不相同，也就使得整个人类的创造性认识变得丰富多彩。各种不同的认识、观点相互融合，逐渐形成并升华成为人类文明和文化知识，推动着整个人类的认识不断发展。从微观上看，在个体主体的实践活动中，个体不但改造了客体，而且自己也在实践活动的反作用中得到改造。

人的本质是人在使用工具改造世界的劳动过程中创造出来的。劳动过程不仅改变着人的生理、心理结构，从而抽象出人区别于其他物的内在本质，同时使这一不断发展的内在本质对象化为生产工具，对象化为人类所创造出的整个现实世界。人的内在本质和对象化世界是同步发展的，相互促进且相互制约，是同一创造性劳动过程在内部和外部两方面的“双向建构”，此处足以体现实践活动的主体间性的特点。从横向上看，个体作为实践的主体是与社会历史相联系的，个人中包含着历史和社会，历史和社会也是由个体构成的。从纵向上看，个体和历史社会也是一种同构的、全息的关系。胚胎学研究证明，人的胚胎发育实际上是简略而又迅速地重演了生物的进化史。现代科学也已证明，人的一生就是人类发展史的一个缩影，个体认识的发生过程也是人类认识史的一个缩影，是其简略而又迅速的重演。个体作为主体不但力求从客体的本来面目去反映、认识客体，而且力求按主体自身的需要来改造客体。社会组织是按照人的需要建构起来的，人有哪方面的需要，社会上就会产生相应的组织来满足这一需要。

<<思想政治教育哲学>>

编辑推荐

《高校社科文库》是教育部高等学校社会科学发展研究中心组织各高等学校和出版单位共同建立的学术著作出版平台，旨在为推动高校哲学社会科学的繁荣发展，为高校哲学社会科学工作者出版学术著作创造条件。

《高校社科文库》将坚持“广泛动员、集中征集、严格评审、精心编校”的工作原则，致力于通过资助优秀学术专著出版、推动学术成果交流推广等形式，让更多的哲学社会科学优秀科研成果和优秀工作者走进交流空间，进入公众视野，发挥应有的影响力和辐射力，为繁荣哲学社会科学作出积极贡献。

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果 搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台 探索
高校哲学社会科学专著出版的新模式 扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力

<<思想政治教育哲学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>