

<<中国学前教育史>>

图书基本信息

书名：<<中国学前教育史>>

13位ISBN编号：9787511206190

10位ISBN编号：7511206190

出版时间：1970-1

出版时间：光明日报出版社

作者：刘彦华

页数：281

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国学前教育史>>

内容概要

《高校社科文库·中国学前教育史》以学前教育思想史发展的史实为经，以历史人物为纬，注重史料真实性和全面性。

在体例编排上采取以时序与主题相结合的方式，增加了女子教育、幼儿游戏的发展和育儿民俗等内容，深入挖掘中华民族学前教育的传统和特色，并积极慎重地反映学前教育史研究的新成果。

《高校社科文库·中国学前教育史》分三篇：第一篇为历史发展篇，包括中国古代学前教育的实施；外国教育思想在中国的传播；清末学前教育机构的产生和实践；中华民国时期学前教育发展演进；革命根据地的学前教育；新中国学前教育的发展。

第二篇为历史人物思想篇，包括中国古代儿童教育家的教育思想与实践；中国近现代教育家的儿童教育思想与实践。

第三篇为历史专题篇，包括中国女子教育与幼儿师资的形成；中国学前儿童游戏的发展与研究；中国育儿民俗的发展与研究。

<<中国学前教育史>>

作者简介

刘彦华（1961-），女，现为沈阳师范大学教师专业发展学院教授，硕士生导师。先后主持多项省级课题；先后在国家核心期刊发表学术文章几十篇；先后主编、副主编“婴幼儿心理发展”等著作多部。参与完成“面向21世纪培养高等应用型学前教育工作者教学内容和课程体系改革”（2003）项目获辽宁省教学成果一等奖；“现代教育技术在高师学前教学中的理论与实践探索”（2005）项目获辽宁省教学成果二等奖；“高师培养高素质小学教师的理论与实践研究”（2008）项目获辽宁省哲学社会科学成果三等奖。

<<中国学前教育史>>

书籍目录

第一篇 历史发展篇第一章 中国古代学前教育的实施第一节 原始社会儿童的社会公育第二节 奴隶社会的学前教育第三节 封建社会的学前教育第二章 外国儿童教育思想在中国的传播第一节 福禄培尔第二节 蒙台梭利第三节 杜威第三章 清末学前教育机构的产生与实施第一节 学前教育机构产生的历史背景第二节 蒙养院制度的确立第三节 蒙养院制度的实践探索第四章 中华民国时期学前教育的发展演进第一节 民国初年蒙养园制度的建立第二节 幼稚园制度在学制体系上的确立第三节 幼稚园师资的培养及发展第四节 幼稚园的建立与发展第五章 革命根据地的学前教育第一节 革命根据地学前社会教育的产生第二节 革命根据地托幼机构的主要形式第三节 革命根据地学前儿童保教内容和方法第四节 革命根据地保教队伍的建设第六章 新中国学前教育的发展第一节 社会主义改造时期的幼儿教育（1949～1956年）第二节 社会主义全面建设时期的幼儿教育（1956-1966年）第三节 学前教育遭受全面破坏的时期（1966～1976年）第四节 社会主义建设新时期幼儿教育的振兴（1976～1999年）第二篇 历史专题篇第七章 中国女子教育与幼儿师资的形成第一节 中国古代的女子教育观第二节 女子教育的教材第三节 对女子封建礼教的批判和女子教育的觉醒第四节 中国近代女子教育与幼儿教师资的形成第八章 中国学前儿童游戏的研究与发展第一节 中国古代学前儿童的游戏第二节 中国学前儿童游戏研究的历史沿革第三节 当代中国儿童游戏研究的现状及发展第九章 中国育儿民俗研究与发展第一节 别具一格的民间生育习俗第二节 丰富多样的少数民族育儿习俗第三节 少数民族育儿的“禁忌”第四节 育儿民俗中的“命名”第五节 少数民族的早期教育习俗第三篇 历史人物篇第十章 中国古代教育家的教育思想第一节 孔子的教育思想第二节 贾谊的教育思想第三节 颜之推的教育思想第四节 朱熹的教育思想第十一章 学前教育家的幼儿教育思想与实践第一节 陶行知第二节 陈鹤琴第三节 张宗麟参考文献后记

<<中国学前教育史>>

章节摘录

所谓生活，一方面是衣食住的充分获得，另一方面是知识才能的自由发展；另外，这种生活是集体的社会的，而不是孤立的个人的。

所以教育的定义应是社会所需要的劳动领域之一，是给予社会的劳动力以一种特殊的资格。

自有人生，便有教育。

因为自有人生，便有实际生活需要。

不过人生的需要，随时随地有所不同；教育的资料与方法也跟着需要有变迁。

这种变迁的根源，就存于社会的经济构造的转移。

杨贤江不仅正确地解释了教育起源问题，而且也阐明了教育发展变化的根本原因。

原始人群时期教育产生的历史表明：人类社会特有的教育活动是起源于人类参与社会生活的需要和人类身心发展的需要。

（二）远古时期儿童社会公育的实施 大约在一百七、八十万年以前，我们的祖先开始进入了原始社会时期。

在原始社会，由于生产资料公有，没有阶级、没有家庭，所有的成员在以血缘关系为纽带组成在一定集团内，在平等互助的基础上进行着集体的生产与生活活动。

因此，对儿童的教育也是由整个原始人群或氏族部落共同承担。

对儿童实施公育成为原始社会儿童教育的基本形式。

古代儒家经典《礼记·礼运》篇中谈到远古“天下为公”状况时说：“人不独亲其亲，不独子其子”，反映了当时并不注重父母与子女的关系。

原始社会对儿童实施公育，其教育内容均与儿童今后将要参加的集团内共同的生产与生活实际密切相关。

现代民族学的研究也证明了这一点。

据对我国少数民族鄂温克族人的调查报告，鄂温克人在解放前仍处于父系氏族社会，游猎于额尔古纳河畔，所有的小孩到了五六岁就在成人的指导下，开始了猎手的训练，他们用小弓箭练习射箭、打靶，做打猎的游戏。

另据调查，解放前尚处于原始社会农村公社阶段的基诺族，儿童到四五岁也必须跟随父母兄长，在他们指导下学习做一些家庭辅助性的轻微劳动，如在山里背水、找野菜等。

除生活和劳动教育外，原始社会对儿童的公育内容还包括思想教育，主要是道德教育和宗教教育。

.....

<<中国学前教育史>>

编辑推荐

《高校社科文库》是教育部高等学校社会科学发展研究中心组织各高等学校和出版单位共同建立的学术著作出版平台，旨在为推动高校哲学社会科学的繁荣发展，为高校哲学社会科学工作者出版学术著作创造条件。

《高校社科文库》将坚持“广泛动员、集中征集、严格评审、精心编校”的工作原则，致力于通过资助优秀学术专著出版、推动学术成果交流推广等形式，让更多的哲学社会科学优秀科研成果和优秀工作者走进交流空间，进入公众视野，发挥应有的影响力和辐射力，为繁荣哲学社会科学作出积极贡献。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>