

<<统计学基础>>

图书基本信息

书名：<<统计学基础>>

13位ISBN编号：9787512330658

10位ISBN编号：7512330650

出版时间：2012-7

出版时间：邢于仓、李丽红 中国电力出版社 (2012-07出版)

作者：邢于仓，李丽红 编

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<统计学基础>>

内容概要

《普通高等教育“十二五”规划教材·高职高专教育：统计学基础（第3版）》具有以下特点：一，结合高职高专教育现实情况，融入了统计学科的新发展、新经验和新数据，突出强调了统计理论与实践相结合；二，本着实用为原则，教材以生动简明的实例教学为主，以繁杂的理论论证和推导为辅，所用案例紧紧围绕现实生产和生活，有着较高的参考和应用价值；三，系统阐明统计学的基本理论和基本方法。

《普通高等教育“十二五”规划教材·高职高专教育：统计学基础（第3版）》可作为全国高职高专院校、成人高校及本科院校举办的二级职业技术学院财经类专业的教材，也可供相关专业人员学习使用。

<<统计学基础>>

书籍目录

前言 第二版前言 第一版前言 第一章 总论 第一节 统计的产生和发展 第二节 统计学的研究对象、特点和作用 第三节 统计工作的过程和研究方法 第四节 统计学中的几个基本概念 第五节 统计的组织和管理 习题一 第二章 统计设计和统计调查 第一节 统计设计概述 第二节 统计指标和指标体系的设计 第三节 统计调查概述 第四节 统计调查方案 第五节 统计调查的组织形式 习题二 第三章 统计整理 第一节 统计整理概述 第二节 统计分组 第三节 次数分布 第四节 统计汇总 第五节 统计表 习题三 第四章 总量指标和相对指标 第一节 总量指标 第二节 相对指标 习题四 第五章 平均指标和变异指标 第一节 平均指标的概念和作用 第二节 算术平均数、调和平均数和几何平均数 第三节 众数和中位数 第四节 计算和运用平均指标应注意的问题 第五节 标志变异指标 习题五 第六章 抽样调查 第一节 抽样调查概述 第二节 抽样误差 第三节 总体指标的估计 第四节 抽样调查的组织形式 第五节 必要抽样单位数的确定 习题六 第七章 相关与回归分析 第一节 相关分析概述 第二节 相关关系的判断 第三节 回归分析概述 第四节 一元线性回归模型的建立与分析 习题七 第八章 动态数列 第一节 动态数列的概念和种类 第二节 动态数列分析指标 第三节 现象变动的趋势分析 习题八 第九章 统计指数 第一节 统计指数的概念和种类 第二节 综合指数 第三节 平均指数 第四节 指数体系与因素分析 习题九 第十章 统计预测 第一节 统计预测概述 第二节 几种简单的统计预测方法 第三节 长期趋势模型预测 第四节 回归模型预测 习题十 第十一章 统计综合分析 第一节 统计综合分析及其种类 第二节 统计综合分析的一般原则和方法 第三节 统计比较和综合分析 第四节 统计分析报告 习题十一 附录A 统计分类标准 附录B 正态分布概率表 附录C 平均增长速度查对表（摘选） 参考文献

<<统计学基础>>

章节摘录

版权页：插图：二、总量指标的种类（一）总量指标按其反映现象总体内容的不同，分为总体单位总量和总体标志总量。总体单位总量是指总体内所有单位的总数，它表示总体本身的规模大小；如全国零售系统零售商店的总数、全国高等学校的总数等。

总体标志总量是指总体中各单位标志值的总和，它是反映总体单位某种标志值总和的总量指标。

例如，研究某市国有企业的经营情况，则该市国有企业总数是单位总量，而该市国有企业的利税总额、职工人数、工资总额等是标志总量。

（二）总量指标按其反映的时间状况不同，分为时期指标和时点指标。1.时期指标 时期指标反映现象在一段时期内发展过程的总数量，它反映的是一段时期发展变化过程的结果。

例如，产品产量、商品销售额、国内生产总值等。

它有两个基本特点：（1）时期指标可以累计相加，累加结果表示更长一段时间内事物发展过程的总数量。

例如，一年的利润额是本年度四个季度的利润额之和。

（2）时期指标数值的大小与计算时期的长短有直接关系。

例如，全年的利润额要比本年度任何一个季度的利润额都要大，一季度的利润额也比本季度任何一个月份的利润额要大。

（3）时期指标是连续登记、累计的结果。

例如，月产量是对每天的生产量进行登记，然后累计得到的，年产量是将12个月的产量累计得到的。

2.时点指标 表示现象在某一时刻上的状态，它反映社会经济现象在某一时间（瞬间）状况下的总量指标，如人口数、土地面积、商品库存额、固定资产原值、银行存款余额等。

它的特点如下：（1）各时点指标不能累计相加，累加结果无实际意义。

例如，我们不能将某学校全年各月初或月末的学生人数相加作为本年度该校的全部学生人数。

（2）时点指标数值的大小与时间间隔长短没有直接关系。

例如，某企业某种物资的库存量年末数不一定大于本年第一季度末的数字，而第一季度末的数字也不一定大于当季一月末的数字。

<<统计学基础>>

编辑推荐

<<统计学基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>