

<<0-6岁孩子右脑潜能开发>>

图书基本信息

书名：<<0-6岁孩子右脑潜能开发>>

13位ISBN编号：9787512702097

10位ISBN编号：7512702094

出版时间：2011-6

出版时间：中国妇女出版社

作者：北京博文智星国际全脑教育机构

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<0-6岁孩子右脑潜能开发>>

### 内容概要

越来越多的父母认识到了开发孩子右脑的重要性。  
那么如何才能更科学、更系统地开发孩子的右脑呢？

对于孩子来说，玩耍永远是最开心的事情，通过各种游戏让孩子在玩耍中学习，无疑是最有效的方法。

《0~6岁孩子右脑潜能开发》针对不同年龄阶段的孩子不同特点，根据不同的开发侧重点，设计了各种各样的小游戏，让孩子在游戏中成长与发展。

理论、案例、游戏结合紧密，内容深入浅出，游戏容易操作，具有极强的可读性、知识性、实用性和可操作性。

相信《0~6岁孩子右脑潜能开发》能成为打开孩子未经开发的右脑宝藏的金钥匙，让父母了解并掌握如何在孩子右脑发育的黄金时期随时给孩子的大脑“充充电”！

让游戏陪伴孩子度过充满欢乐和神奇的全脑潜能开发黄金时光，发掘孩子的潜能，让孩子得到更好的成长与发展。

## <<0-6岁孩子右脑潜能开发>>

### 作者简介

北京博文智星国际全脑教育机构是一所专业从事幼儿和学生全脑潜能开发、特色课程培训及教材、教具研发与生产的国际教育机构。

本机构由亚洲全脑潜能开发第一任导师池江俊博创办。

同时，本机构被中华人民共和国人力资源和社会保障部中国就业培训技术指导中心全国1+N项目办公室定为“全脑潜能开发师”职业培训全国独家发展中心，是国家唯一权威“全脑潜能开发师”职业认证培训机构，负责全国全脑开发师职业培训及推广工作。

## <<0-6岁孩子右脑潜能开发>>

### 书籍目录

- 第一篇 右脑是一座未经开发的宝藏
  - 第一章 为什么要开发儿童的右脑
    - 第一节 神秘右脑的进化史
    - 第二节 左脑与右脑各有其责
    - 第三节 了解右脑的结构
    - 第四节 开发“右脑宝藏”会得到什么
    - 第五节 强行开发右脑的不良后果
    - 第六节 右脑开发与素质教育的关系
  - 第二章 右脑开发带来的惊喜
    - 第一节 右脑革命势在必行
    - 第二节 让孩子走进双脑并用的世界
    - 第三节 孩子的大脑能否人为改变
  - 第三章 右脑的能力
    - 第一节 记忆能力，过目不忘并非梦
    - 第二节 想象能力，让孩子创意无穷
    - 第三节 语言能力，多种语言的培养基地
    - 第四节 才艺能力，因为多才多艺而出色
    - 第五节 别让右脑成为左脑的“俘虏”
- 第二篇 把握好孩子右脑开发的黄金
  - 第一章 右脑潜能开发从胎教开始
    - 第一节 奇妙的胎教音乐
    - 第二节 健康饮食很重要
    - 第三节 与胎宝宝对话
    - 第四节 对胎宝宝讲童话故事
  - 第二章 0~3岁孩子的右脑开发方式
    - 第一节 灵动的音乐教育
    - 第二节 孩子饮食有讲究
    - 第三节 开发右脑儿歌先行
    - 第四节 不能不提的两个“关键期”
  - 第三章 3~6岁开发右脑的关键期
    - 第一节 永久性记忆的萌生
    - 第二节 活化思维和创新能力
    - 第三节 不可忽视的饮食原则
    - 第四节 进行游戏的重要性
- 第三篇 开发孩子右脑的金钥匙
  - 第一章 音乐开发之路
    - 第一节 四种脑波
    - 第二节 脑波音乐的解读
    - 第三节 脑波音乐的运用
    - 第四节 开启右脑的智慧之门
    - 第五节 音乐教育要顺其自然
    - 第六节 开发右脑的音乐选择
  - 第二章 游戏开发之路
    - 第一节 0~6个月孩子的游戏方法
    - 第二节 7~12个月孩子的游戏方法

## <<0-6岁孩子右脑潜能开发>>

- 第三节 12~18个月孩子的游戏方法
- 第四节 18个月~3岁孩子的游戏方法
- 第五节 3~6岁孩子的游戏方法
- 第六节 孩子玩具的选择
- 第三章 运动开发之路
  - 第一节 神奇的手部运动法
  - 第二节 极妙的婴儿运动法
  - 第三节 全脑运动法
  - 第四节 绘画训练法
  - 第五节 体育运动法
- 第四章 语言开发之路
  - 第一节 英语语境练习法
  - 第二节 语言联想练习法
  - 第三节 朗读练习法
  - 第四节 故事练习法
- 第五章 认知开发之路
  - 第一节 加强图像训练
  - 第二节 锻炼孩子的思维能力
  - 第三节 锻炼孩子的记忆力
  - 第四节 培养孩子的艺术能力
  - 第五节 锻炼孩子的空间识别能力
  - 第六节 培养孩子的创造能力
  - 第七节 培养孩子的欣赏能力
- 第四篇 右脑开发的系统性与持续性
  - 第一章 右脑开发的系统性
    - 第一节 在日常生活中开发右脑
    - 第二节 年龄能否扼杀右脑的能力
    - 第三节 如何测评孩子右脑开发的情况
  - 第二章 右脑开发的持续性
    - 第一节 提升孩子的注意力
    - 第二节 用文艺开发孩子的右脑
  - 第三章 着重培养孩子的情商
    - 第一节 培养情商之爱心
    - 第二节 培养情商之交往能力
    - 第三节 培养情商之解决问题的能力
    - 第四节 培养情商之社会技能

## &lt;&lt;0-6岁孩子右脑潜能开发&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章为什么要开发儿童的右脑 随着父母对孩子早期教育的深入研究，许多父母开始关注孩子的右脑开发。

毕竟，父母都希望自己有个聪明的孩子，从小宝贝降生的那一刻起，父母就开始重视孩子的教育问题。

孩子2岁之前，认识世界、分析事物都是以右脑为主。

所以，这个时期正是开发右脑的黄金阶段。

父母只要抓住了这个时间点，孩子将会受益无穷，但是，如果错过了这个时机，孩子长大之后多半会蜕变成名副其实的“左脑人”，导致右脑的许多智力功能被闲置，孩子也就失去了左右脑平衡且全面发展的大好机会。

第一节神秘右脑的进化史 人类科学的进步，让我们对大脑的认识越来越深入。

在过去那漫长的年代里，右脑对每一个人来说都是神秘而又陌生的，对它的作用我们了解得很少，导致许多人单凭左脑功能来片面地判断一个人的素质和能力。

长时间以来，右脑就像一块未经开发的处女地等人开采。

随着科学的进步，人们认识到，人类具有感觉智能，而这种智能的存在、激发和利用全都依赖右脑开发的水平。

因此，右脑开发的话题一下子变得炙手可热。

在美国，荣获1981年度诺贝尔奖的罗杰·斯佩里博士曾做过这样一个实验：他将患者位于左右脑连接部的脑梁切断，然后给患者放一些图片让他用右眼去看。

奇怪的事情发生了——这个患者可以用语言来说明这个图片上画的是什么，但是，如果拿同样的图片，甚至是只包含文字、数字等更简单内容的图片，交给患者，让他用左眼去看，他却不能用语言来描述清楚。

为什么？

答案很简单。

人的左脑具有理解语言的语言中枢，而右脑则具备接收音乐的音乐中枢。

具体地说，就是左脑主要负责人类的理性、语言、文字、分析等；右脑主要负责音乐、形象、经验、直观等。

我们常常提及的“创造性思维”，就是右脑的产物。

在6岁之前，右脑是人们思考的大本营，处于优势地位。

正因为如此，这个阶段能够成为开发孩子右脑的黄金时期。

据研究表明，“相对于左脑的三次元性质（简单来说，二次元即为二维世界，三次元则为立体世界）的功能，右脑具有四次元以上的高次元功能。

可以用简洁的方法来表述——大脑功能的次元越高，就越有能力发挥出更具高度的、更加复杂的能力。

“如果父母能抓住这个关键阶段，就能为孩子右脑的发育开拓出更为宽广的领域，从而使孩子右脑能力更为超群。

同理，如果一旦错过了开发右脑的绝佳时期，待大脑发育基本成熟后，再进行补救教育，其效果就会大打折扣。

因此，孩子的右脑是一座宝藏，它能不能开发好，就在于父母的一念之间。

第二节左脑与右脑各有其责 众所周知，人的大脑分为左脑和右脑，虽然它们的分工各不相同，但是在实际情况中两者却是不能分割、缺一不可的。

人们一向如此认为，左脑和右脑应该是对称的，共同发育成熟起来的。

可是加州理工学院的罗杰·凯舒温特，以一个脑部解剖实验彻底打破了人们的这一假想。

在实验中，他解剖了人死后的脑部，惊奇地发现人脑的左右脑并非对称存在，而且左脑明显比右脑要大，这一点与人类对语言的使用有莫大的关联。

左脑偏重于文字、语言、逻辑等方面的思考；右脑则侧重于图像和想象等方面的思考，并且两者会以

## &lt;&lt;0-6岁孩子右脑潜能开发&gt;&gt;

每秒10亿位的速度彼此进行交流。

虽然左脑与右脑各有其责，但也不能认为它们是各自独立的。

据有关专家研究表明，如果一个孩子在2岁之前脑部或左或右的一部分受了伤害，那么其互补的另一半脑就会起到弥补作用，使孩子智力发育与常人无异，这真可谓是大脑的一个神奇之处。

现在，让我们来认识一下左右脑的机能有何不同。

左脑，被称为言语脑、理性脑、知识脑。

它主管言语、文字、符号、分析、计算、推理、判断、构成的思考等，是人类读书、计算、写作时的动作重心。

它与右半身的神经系统相连，掌管其运动、知觉，主宰着右耳和右视野。

不仅如此，它还可以把许多复杂的事物分解为单纯的要素，比较偏向理性的进行思考。

右脑，被称为感性脑、映像脑。

它主管音乐、绘画、图形、色彩、映像、感悟、非语言的观念、空间认识、立体认识、想象、创造、非理论的感性等。

它直接指挥身体左半部眼、耳、口、手、脚的运动；左脑则直接指挥身体右半部眼、耳、口、手、脚的运动。

身体左右部分的运动机能，也会促进相应半脑的发育和发展。

右脑是人类产生创新、想象思维的关键，它具有韵律、想象、颜色、大小、空间、形态等，且负责较多的情绪处理，比较偏向于直觉思考。

另外，关于右脑，科学家们还总结出五大特征。

第一，右脑又称为动物脑，人类遗传基因的全部信息都储存在其中。

第二，右脑是无意识脑，如做梦、灵感乍现、顿悟等都与它密切相关。

第三，右脑是节能脑，右脑处理信息的机制以形象的、空间的、直觉的、同时的、并行的、描述的、模拟的状态进行，所以比左脑更高效。

第四，右脑是行动脑，对人类的行为，特别是情绪性行为起到控制的作用。

第五，右脑是创造脑，因为具有巨大的存储量，因此具有快速、高效处理信息的能力。

左脑与右脑都不是孤立存在的，右脑采用形象思维，给左脑提供更多的情报，左脑采用抽象思维，为右脑整理信息，以利于实际应用。

两者互相依存，共同作用，才会让人类的智慧得以更好地发挥。

那么，你知道它们是如何进行合作的吗？

通俗地说，左脑好比是一个收集器，它透过语言收集信息，把看到、听到、摸到、闻到、尝到的——也就是我们所说的视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉五感，全都收集起来，然后把接收到的信息转换成语言，传到右脑加以印象化，接着回传给左脑进行逻辑处理，再由右脑显现创意或灵感，最后交到左脑进行语言处理。

一个工作流程，就这样自然地生成了。

之所以说早期教育对孩子的右脑开发大有好处，根本原因在于，只要父母认识清楚大脑的主要能力，有针对性地对孩子加以培养，便可以帮助孩子的大脑发展出更多、更复杂，甚至是不可思议的能力。

所以，父母应该提高意识，在孩子的大脑未定型之前，以科学的方式，使孩子左右脑的各种能力表现出来，并得以提升，让孩子受益无穷。

第三节了解右脑的结构 人脑的重量虽然只有1.5公斤，但它却是人体中和宇宙中已知的最为复杂的组织结构。

人脑中有2千亿个脑细胞、可储存1千亿条信息，思想每小时游走超过150公里、拥有超过100兆的交错线路、平均每24小时产生4000种思想，是世界上最精密、最灵敏的器官。

研究发现，脑中蕴藏着无数待开发的资源，而一般人对脑力的运用不到5%，存在着巨大的潜能。

也正因为如此，右脑开发的成败是决定孩子智力开发的关键点。

众所周知，人的脑部结构分为大脑、小脑与脑干。

大脑由大脑皮质(大脑新皮质)、大脑边缘叶(旧皮质)、脑干、脑梁所构成。

## &lt;&lt;0-6岁孩子右脑潜能开发&gt;&gt;

大脑皮质从位置上可分为额叶、颞叶及枕叶三部分。

除了这种分法之外，脑还可以分为左和右两个部分，也就是我们常说的左脑和右脑。

脑干又叫做爬虫类脑，这样形象的名称从何而来？

原来，脑干部分在开始进化的时候，具有一种神奇的魔力，我们熟知的词语“心灵感应”，就是通过脑干来实现的。

它之所以被称为爬虫类脑，是因为像爬虫类这些没有语言能力的动物仍然可以进行交流，互相传递信息，这所谓的心灵感应实际上是一种波动语言。

而后哺乳动物的脑发展了起来。

它们相对爬虫类动物的脑部高级了许多，具有了记忆和思考的能力，交流的方式也就略高一筹。

想象荷尔蒙能够产生分子语言，“想象”作为一种语言出现了。

那么，爬虫类和哺乳类动物为什么会运用这些语言呢？

这是因为爬虫类、哺乳类动物的大脑和灵长类的大脑之间有一条很宽的通道，所以，它们就可以灵活地运用心灵感应和想象。

在脑结构中，最外面的脑被叫做灵长类脑，这部分脑具有下位层脑的机能，虽然它几乎不产生任何物质，但是当这部分脑和灵长类大脑连通的时候，右脑开始工作，从而心灵感应和想象就可以被灵活应用了。

也就是说，下位层脑是心灵感应和想象的通道，它具有传递回路的功能。

而这一切是因为在脑干的右脑中存在着一条粗传递回路，它的功能是与旧皮层进行通信。

我们所说的旧皮层是哺乳类的脑，旧皮层的右脑中存在着一条细传递回路，可以和新皮层进行通信。

现实生活中，人们经常谈论人类的特异功能、透视能力或是预知能力，这些并不是科幻，其原因就是，这类人粗传递回路和细传递回路全部都打开了，他们可以自由运用心灵感应通道和想象通道。

而一般人的右脑在没有受到重视的情况下被搁置了，甚至封住了，所以右脑的神奇之处无从显现。

当然，我们不能奢望每个人都通过右脑的开发而变成一个具有特异功能的人，重要的是，你应该明白右脑潜能开发具有多么重要的意义。

作为父母，人人都希望自己的孩子成为天才，可是如果不把这种愿望付诸行动，那么，一切就是一纸空谈。

在孩子小的时候，父母多用点心，把开发孩子的右脑作为一项大工程来做，下一个神童也许就是你家的宝贝。

第四节开发“右脑宝藏”会得到什么 爱因斯坦曾经说过：“我思考问题时，不是用语言进行思考，而是用活动的、跳跃的形象进行思考。

当这种思考完成以后，我要花很大力气把它们转换成语言。

从这里我们不难看出，创造力来源于右脑具有跳跃性及形象性特点的思维方式。

右脑就像是一座宝藏，神奇而又富于吸引力。

每一个孩子生下来的时候都像是一块璞玉，而他们以后会变成一块普通的石头还是熠熠发光的宝石，就要看怎样进行雕琢了。

古人说：“玉不琢，不成器。

孩子长大后，能否成为可用之才，关键在于父母如何把握好孩子成长过程中的每一个黄金时期，而右脑开发，正是让孩子奔向成功的第一步。

开发这个宝藏会给孩子带来什么呢？

开发的第一宝藏：孩子的语感能力 语感能力具有直觉思维的特性，通俗地说，直觉思维归属于形象思维。

据研究发现，汉语比英语更具有开发人类右脑功能的能力。

因为，人脑对英文字母的处理是分别用两个不同的部位来管辖的，而汉字相对来说，因为更为形象，从而具有左视野优越性，恰好从左视野传入的信息要被送到它的指挥所右脑，也就是说，这些信息要被右脑处理。

我们都知道，右脑的功能包括了图像的储存，所以，归根结底，形象思维要由右脑完成。

由此可见，让孩子认识汉字也是开发孩子右脑的一个好方法。

## &lt;&lt;0-6岁孩子右脑潜能开发&gt;&gt;

我们都知道，创造性思维与右脑有着密切的关系，因此，为了培养以创造性语文能力为目标的语感能力，开发右脑不仅可行，而且是必行的。

开发的第二宝藏：孩子的创新能力 右脑又有“创造脑”之称。现代科学研究发现，人类的灵感、顿悟、直觉思维能量与抽象逻辑思维能量之比是100 : 1。这就是说，我们在生活中所谓的“灵光乍现”或是“豁然开朗”实际上都是右脑潜能发挥的作用。

只要右脑得到合理的开发，这些偶然出现的“顿悟”，就可以成为惯用的思考方式，从而，让人们做起事情来事半功倍。

在人脑的世界里，大部分记忆都是将我们看到的事物以模糊的图像形式存入右脑。这样说来，左脑一边像是一位负责右脑资料的管理员观察着右脑所描绘的图像，另一边却像是一个高级的解码器，把这些图像符号化、语言化，转化成语言，这就是所谓的思考。

人们希望拥有的创造力，是要把大脑中那些毫无联系的图片、信息连接起来的能力，创造出新。用这种方式来讲，越能把不着边际的两者连起来，你的创新力就越强。

信息，是我们人无法创造的，它的来源只有接收。

所说的创造力实际上就是对已有的信息进行重新组合。

所以说，如果人们的右脑得以很好的开发，使它直观的、综合的、形象的思维机能得以发挥，再加上左脑的辅助，那么将能产生无穷无尽的创意。

开发的第三宝藏：孩子的脑健康 大脑分为左脑和右脑两个半球，左脑支配身体的右半部，右脑控制身体的左半部。

因此，父母要注重孩子右脑的锻炼，让孩子养成多运用身边左半部的习惯。

比如说，可以让孩子每天用左手写一些字或是用身体左边部分多参与一些体育锻炼或劳动等，这些习惯对因右脑应用少而引起的一系列疾病都有很好地预防作用。

第五节强行开发右脑的不良后果 右脑是人体内最精密的仪器之一，它本身有着自己一套独特的运行规律。

虽然右脑蕴藏着巨大的开发潜能，但是，如果父母没有一个科学的、完备的开发方案，单凭自己的主观意识对孩子的右脑进行强行开发，不仅不能让孩子变得更聪明，反而会带来一系列不良的效果。

目前，我们所熟知的右脑开发界的专家、早教方法“杜曼”的创始人Doman，是一位德国的博士。

他的教学方法本来是针对蒙古症等先天智力有缺陷的孩子的特点而制定的。

主要原理是，通过让这些孩子每天大强度地快速读卡片，被动接受大量的视觉刺激，从而强化开发他们的右脑。

这一方法取得了良效，许多智障儿童经过训练都能够认字读书，生活也逐渐趋于正常化。

实际上，对于智障儿童和正常儿童来说，开发右脑的方法必须有所不同。

把能使智障儿童可以像正常孩子一样进行学习生活的方法用在正常儿童身上的做法，并不明智。

简单来说，我们可以把右脑比作是一条右腿。

就像是医生给一个右腿骨折的孩子做康复，当孩子右腿的骨头长合后，医生把石膏拆下，这时你会发现，这一条腿比健康的腿要短、要细。

所以，医生要指导孩子对刚刚恢复的右腿做被动牵引、主动等运动。

过不了多久，孩子的右腿就会恢复，跟左腿粗细、长短一样了。

这套治疗方案对骨折的孩子很有效，可是如果把这个方法用在健康的腿上，给健康的右腿也做被动牵引、主动等运动，经过一段时间，孩子的右腿不仅变得粗壮，还必然会比左腿长出一截。

由此可见，右脑是决不可以进行强行开发的，而是要在自然规律的基础上进行科学的、系统性的开发。

对于父母来讲，孩子的早期教育是一个大工程，但是，父母千万不要强行为之，而是要给孩子一个充满爱、关怀与尊重的生活空间。

只有在这种氛围下，父母对孩子进行的早教工作才会取得良好的效果。

如果父母一味抱着求好心态，对孩子过分施压、强迫学习，只会让孩子失去对新事物的学习兴趣，打

## &lt;&lt;0-6岁孩子右脑潜能开发&gt;&gt;

消孩子对事物的好奇心，也会给今后的教育带来巨大的隐患。

第六节右脑开发与素质教育的关系 在片面追求升学率的思想指导下，父母和老师都已经把知识的传授奉为主流，而对于孩子其他能力的培养，往往还停留在“喊口号”的层面上。在学校里，我们看到学生规规矩矩地坐在教室里听，老师站在讲台上教，孩子们像一个个收音机，他们的思考沿着老师的思路在前进。

受这种灌注式教学方法的影响，孩子死记硬背的时候多，自主创造的空间小。

现代教育只是片面地开发了人的潜能、导致大部分的能量被搁置，从而造成人才的浪费。

如果任由这种方法继续发展下去，素质教育又从何谈起？

也许有的父母会说，应试教育也没有什么不好，在这种教育方法之下不是也涌现出了一批又一批的优秀人才吗？

不错，但在应试教育下，却也培养出“高智商低能力”的人，这些人在学习的过程中所表现出来的仅仅是学习能力。

这些所谓的高智商群体，他们在学校的时候往往拥有优秀的成绩，可是一旦进入社会这个大熔炉，要考验他们综合能力的时候，这类人便显得力不从心。

这是因为，这些人缺乏运用知识分析问题、解决问题的创造性能力。

由此可见，现行的应试教育是重左脑而轻右脑。

在一般人看来，具有创造力的人比高智力的人更富于智慧，甚至可以达到绝顶聪明的程度。

然而，事实真的如此吗？

以爱因斯坦为例，这位被世人公认为极富创造力的伟人，他的智慧并不强于人们所称的高智力的人，甚至在有些方面还表现得很“愚笨”。

爱因斯坦在小的时候说话很晚，到了3岁好不容易开口了，反应却很迟钝，话说得非常慢。

邻居们曾一度把他当成是“傻瓜”。

当妈妈又给家里添了一个妹妹时，小爱因斯坦居然天真地说：“这就是我的新玩具吗？

它怎么没有轮子？

没有轮子我怎么玩？

“不仅如此，小爱因斯坦上学后，常常无法完成老师布置的作业，老师和同学都认为他是一个笨得无可救药的孩子。

然而，就是这个所谓的“笨”孩子，却成为了全世界推崇的天才人物。

这恰恰证明了高智力与创造力之间并没有多大的必然联系。

这一点，也在心理学研究中得到了证实。

反观我们现阶段的教育，着眼于用积累知识的方式来不断增强孩子的学习能力，却忽略了创造力的培养。

不仅如此，孩子们具有完备的知识体系之后，往往会形成先入为主的思维定式，反而不利于创造能力的培养。

随着应试教育存在的弊端越来越受关注，全社会大力提倡实行素质教育，提倡培养孩子的创造力

。然而，创造力的培养是多方面、多维度的，我们应该从其源头开始，注重对孩子大脑功能的开发和训练，特别是对人们长期以来所忽视的右脑。

第二章右脑开发带来的惊喜 聪明的孩子仿佛是拿到了上天赐予的“通行证”，处处惹人喜爱，不聪明的孩子则往往像是大地上的小草，虽然也青葱可爱，但却平凡得让人们无暇顾及

。一样的老师，一样的书本，聪明的孩子学得轻松愉快，不聪明的孩子却学得苦不堪言。

有的父母认为，“孩子聪明与否是上天定好的，是我们无力改变的！

虽然心疼孩子学得辛苦，但作为父母，也只有干着急的份儿。

“那么，如果现在给你一个机会，让你的孩子有机会拥有聪明的“大脑”，你愿意吗？

请拿出你一点点的精力，给孩子送去一份可一生受用的礼物吧！

## &lt;&lt;0-6岁孩子右脑潜能开发&gt;&gt;

第一节 右脑革命势在必行 现代科学证明,人类大脑皮层中有140亿个神经元,整个大脑(包含小脑在内)共有1500亿个神经元,每个神经元能够以数以万计的突触和其他神经元相连接,可以说,每个人智力的潜能都是深不可测的,根本没有被全部利用和开发。

有的父母对孩子的学习成绩总是头疼不已,甚至怀疑孩子的脑袋笨。

各位父母可知道,其实孩子们只用了半个脑袋在学习,成绩落后、综合能力差又有什么可奇怪的呢?孩子们每天早出晚归,坐在教室里被动地接收着老师传授的知识,一个不留神,也许一个重要的知识点就错过了。

不仅如此,这些死板的学习方法主要依靠左脑的机械记忆能力和逻辑推理能力,因此很难培养孩子的开放性思维和创新意识。

从而,右脑就令人惋惜地被闲置了。

我们都知道,“兴趣是孩子最好的老师”。

然而,孩子们单用左脑苦读诗书,从中得不到丝毫的趣味。

当学习变成了一件苦差事的时候,又谈何喜欢呢?

比如说,很多孩子都认为背外语是一件特别苦恼的事情,往往记住了这个,又忘记了那个,最终好不容易背了一通,从头再看,却只记得零星几个。

然而,苏联学者伊凡·叶夫莫雷夫曾指出:“人的潜力之大令人震惊,假如我们能迫使大脑开足一半马力,我们就能毫不费力地学会40种语言,把苏联百科全书从头到尾背下来,完成几十个大学的课程。

”我们不禁要问,这样的反差有如天壤之别,会是真的吗?

让右脑来告诉你答案吧!

右脑又称为图像脑,它能够将记忆内容转化成图像来记忆,并行高速处理信息,右脑的能力是左脑的100万倍。

这就相当于,用左脑背下一个单词的时间,右脑可以背下100万个。

那么,只能学习一门外语,和能够学40门外语的差距,也就没有什么可奇怪的了。

中国的教育具有很强的严谨性,但它主要还是停留在对孩子左脑的开发上,而忽略了右脑的重要性。

在这种教育体制下,孩子往往能够具有严密的逻辑性和丰富的理论知识,但是在动手能力和表达能力上却相对匮乏。

这不禁使我们感到担忧,因为,这样的事实说明中国教育模式下的孩子们缺乏右脑的开发和训练。

那么,我们要如何进行有效的弥补呢?

教育体制的改革是一个漫长的过程,要在实践中一点点摸索前进。

所以,在现阶段要加强孩子右脑的开发和训练,家庭教育就显得尤为重要。

父母莫要小看右脑开发的作用。

孩子终有一天要脱离父母,独自走上社会,当他们面对社会的时候,成绩单上的分数根本无法说明什么,一些非智力因素往往会起到更大的作用,比如说创造力、想象力——也就是人们常说的“灵感”。

另外,与右脑有密切相关的“情商”也是发展人际关系的必备条件。

孩子的将来,不仅是他们自己的一方天地,也是父母乃至整个社会的一片天。

右脑的开发能让孩子的天空更为广阔且高远,既然如此,为什么不从孩子小时候就开始开发他们的右脑,让孩子的就业路、人际路得以路路畅通。

第二节 让孩子走进双脑并用的世界 父母是孩子右脑潜能开发的第一任老师。

千万不要怀疑孩子的接受能力,他们的潜力往往比你所想象的要高出许多。

医学发现,新生儿的脑神经细胞约为140亿个,和成人的数量差不多。

换句话说,当孩子刚刚来到这个世界时,他们就已经具备成人的智力潜能了。

所以,是否能让孩子变得更加聪明,关键是看父母如何培养。

如果在这个黄金时期里,父母能够认识到问题的重要性,运用科学的方法,使孩子的大脑潜能得以充分发挥,那么,让孩子变得更聪明都将不是什么难事。

## &lt;&lt;0-6岁孩子右脑潜能开发&gt;&gt;

也许有的父母对这种说法持怀疑的态度，那么，让我们以犹太民族为例加以说明。

犹太民族的智慧是全世界所公认的，而他们恰恰又是一个全民族实施家庭早期教育的群体。当“越早学，学习就越好”这种观点成为一个民族的主流思想的时候，他们就像是领受了上帝的恩泽，不断涌现出“神童”来。

犹太民族的人口总量不到全世界的2%，但是却获得了至今为止30%的诺贝尔奖项，其间的商界名人、文学泰斗更是数不胜数。

应该客观地说，这个世界上并没有神赐的力量，也不是犹太民族的人们天赋异禀，而是他们的孩子绝大多数都得到了良好的早期教育。

我们在前文中说过，孩子小的时候通常运用右脑进行思考，如果在这个时期，对孩子右脑的潜能进行激发，就会唤醒右脑，使其潜在的巨大能力得以发挥，从而从本质上提升孩子的记忆能力、思维能力、想象能力、五感、智力、创造力和学习能力，使孩子脱颖而出。

竞争是孩子们必将经历的，父母应该培养孩子面对竞争的各种能力，让他们更具实力和信心，昂首跑在未来的路上。

当然，右脑开发并不单单是一句口号，虽然现在一些年轻的父母对此开始有些认识，较为注重于孩子在艺术、创造力等方面的培养，但是，大多数人都仅仅以“技术”培养为目的。

如果父母不尽快改变观念，从孩子的角度、从培养综合能力的角度出发，将很难取得理想的目标成果。

父母要懂得孩子的“智慧”并不全然与学习成绩有关。

就像我们所知道的，很多人从没上过大学，甚至高中都没有毕业，却取得了非凡的成就。

我们无法预知孩子的未来，但是，给孩子的“口袋”装上创造力、想象力等千金难买的财富，他们将会受益一生。

第三节孩子的大脑能否人为改变 孩子的右脑可以人为改变吗？

遗传基因完全决定了孩子的智力程度吗？

难道“右脑的开发”只是一个响亮的口号吗？

请先别急着妄下结论。

因为，这个说法不仅错得离谱，而且还使很多父母一度对孩子失去信心，导致孩子因别人对自己“天生不够聪明”的评论产生自卑的心态。

人类大脑的发育是有过程的，并不是一出生就定型。

一般来讲，孩子在出生之后，要经历大约10年的时间大脑才会发育成熟。

我们通常把这10年分为三个阶段。

3岁以前为第一阶段，3~7岁为第二阶段，7~10岁为第三阶段，到了10岁左右，人脑就已经基本发育成熟。

而第二阶段则是开发大脑的重要阶段。

另外，从人脑的重量来看，9个月大的婴儿大脑重量约为成人的二分之一，3岁时相当于成人的三分之二以上，已具备成人脑的所有特点，5岁时达到成人的85%。

从孩子出生的那一刻起，大脑就像是即将投入建设的泥土，今后是成为高耸的摩天大楼还是低矮的土屋，完全由后来的教育所决定。

所以，父母作为孩子大脑的“建筑师”，其作用至关重要。

如果教育得当，就能很好地开发孩子右脑，提升孩子的智力和能力。

美国心理学家亨特曾经说过：“6岁以下，是儿童智力变化最大的时期，这一时期的变化最重要。”

如果在婴儿期缺乏刺激，那么，对其未来的智力会产生消极的、永久性的影响。

由此我们不难看出，大脑的发育也存在着关键期。

父母如果能让孩子的右脑得以人为地发生改变，就一定要把握好这个阶段，才会取得最好的成效。

为了更好地开发孩子的右脑潜能，父母应该为孩子营造一个良好的成长环境。

据专家研究，如果一个孩子生活在一个缺少爱的环境中，他们大脑的重量只能达到正常孩子的85%；孩子若是长期处在充满暴力、恐吓的不良环境中，他们的大脑就会变成病态的、紧张反应型的大脑，

## <<0-6岁孩子右脑潜能开发>>

从而导致智力低下的现象。

所以，各位父母请别再说孩子的“愚笨”与你无关了。

为了孩子的将来，请让他们生活在一个充满温馨和爱的家庭环境中，这样才是给孩子最好的呵护。

……

## <<0-6岁孩子右脑潜能开发>>

### 编辑推荐

《0~6岁孩子右脑潜能开发》汇集了一系列研究孩子右脑开发的工作成果，细致入微地为父母们介绍，如何为0~6岁的孩子开发右脑，尤其是重点训练孩子的联想、想象、记忆、直觉、分析、再现、对比、综合及创造性思维等。

本书的特点在于，关心孩子的每一个细微的心理变化，以孩子的意愿为出发点，让智慧的秧苗在快乐的气氛中茁壮成长。

<<0-6岁孩子右脑潜能开发>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>