

<<创意阶梯数学2岁（下）>>

图书基本信息

书名：<<创意阶梯数学2岁（下）>>

13位ISBN编号：9787513515139

10位ISBN编号：7513515131

出版时间：2012-1

出版时间：外语教研

作者：(韩)蓝兔子出版社|译者:洪舒展|绘画:(韩)李贤京

页数：62

译者：洪舒展

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<创意阶梯数学2岁（下）>>

内容概要

《创意阶梯数学》以多种多样的数学表达形式给了宝宝在数学王国里任意挥洒的可能，他们用小手创作出属于自己的数学作品，感受着数学的独特魅力，享受着数字游戏带来的无穷快乐。

根据宝宝每个年龄段不同的心理特点和思维特点进行阶梯式设计，循序渐进，覆盖宝宝数学思维发展的各个关键点。

煞费苦心、形式多样的贴纸粘贴既有助于宝宝的肌肉能力发展，锻炼他们手工操作的技能，又让他们感知到数学王国的奇妙。

全新数学理念创新演绎，炫出宝宝的能力与个性。

阶梯数学一套在手，宝宝数学启蒙不愁。

本册书里主要学习对颜色、形状、动物、水果和玩具进行分类，在分类中培养宝宝对种类进行提炼的思维能力；通过找出相同颜色的物品，提升对颜色的感受力和辨别力；辨识三角形、圆形和正方形并懂得区分；初步学会比较长短、大小和多少，获得对物品量的感知；学会读写数字1、2、3。

发展重点：简单分类；综合运用颜色和形状；对应和比较；运用3以内的数字。

说给爸爸妈妈的话：

刚开始的时候您可以握着宝宝的小手一起画线，然后慢慢鼓励宝宝自己画。

相对于结果，您要对于宝宝勇于尝试的过程给予充分的表扬，这样您的宝宝在觉得有趣的同时，也会充满成就感。

刚接触数字和数数时，宝宝可能觉得有点儿难，但是只要反复不断地进行训练，自然而然就能学会。

您可以利用日常生活中的各种机会对孩子进行数数训练，比如看到孩子喜欢的食物，可以问：“宝宝想吃几个呀？

1个？

2个？

3个？

”

<<创意阶梯数学2岁(下)>>

作者简介

作者：(韩国)蓝兔子出版社 编者：(韩国)金基宇 插图作者：(韩国)李贤京

<<创意阶梯数学2岁(下)>>

书籍目录

农场探秘(动物分类)
参观动物园(动物分类)
可爱的小鱼(动物分类)
美味的水果(水果分类)
好玩的玩具(玩具分类)
蓝色的帽子在哪里?(找相同)
蓝色的叉子在哪里?(找相同)
红色的西红柿在哪里?(找相同)
漂亮的轮船在哪里?(找相同)
好吃的胡萝卜在哪里?(找相同)
可爱的小猪在哪里?(找相同)
红彤彤的苹果(运用红色)
黄澄澄的香蕉(运用黄色)
蔚蓝的大海(运用蓝色)
绿油油的叶子(运用绿色)
红色的草莓(运用红色)
黄色的小鸡(运用黄色)
绿色的南瓜(运用绿色)
橘红色的胡萝卜(运用橘红色)
袜子配配对(综合运用黄色和蓝色)
手套配配对(综合运用红色和绿色)
彩色的风车(综合运用多种颜色)
彩色的积木(综合运用多种颜色)
小狗回家(一一对应)
小朋友牵气球(一一对应)
小鸟回巢(一一对应)
果汁配蛋糕(一一对应)
小兔子吃胡萝卜(一一对应)
袜子配配对(一一对应)
戴上帽子吧(一一对应)
吃棉花糖喽(一一对应)
圆形大搜查(辨识圆形)
三角形大搜查(辨识三角形)
正方形大搜查(辨识正方形)
轱辘轱辘滚回家(辨识多种形状)
小汽车嘟嘟嘟(辨识多种形状)
小章鱼找朋友(辨识多种形状)
乘风破浪的帆船
(综合运用形状和颜色)
轰隆隆的大卡车
(综合运用形状和颜色)
谁的耳朵长?(比较长短)
哪辆小汽车短?(比较长短)
哪个杯子大?(比较大小)
哪只蝴蝶小?(比较大小)

<<创意阶梯数学2岁(下)>>

哪个面包大?(比较大小)

哪盘西红柿多?(比较多少)

哪盘饼干多?(比较多少)

哪堆积木少?(比较多少)

1辆小汽车(读写数字1)

2辆小汽车(读写数字2)

3枚纽扣(读写数字3)

可爱的数字1、2、3

(读写数字1、2、3)

可爱的数字1、2、3

(读写数字1、2、3)

可爱的数字1、2、3)

(读写数字1、2、3)

橙子和圆点(数数：3以内)

美丽的蝴蝶结(数数：3以内)

数水果(数数：3以内)

物品配配对(数数：3以内)

动物园里数动物(数数：3以内)

荷叶上的青蛙(数数：3以内)

篮子里的草莓(数数：3以内)

鲸鱼的大嘴巴(数字排序：3以内)

和鳄鱼捉迷藏(数字排序：3以内)

<<创意阶梯数学2岁(下)>>

章节摘录

版权页：插图：

<<创意阶梯数学2岁(下)>>

编辑推荐

<<创意阶梯数学2岁(下)>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>