

图书基本信息

书名：<<物流专业技能型人才分级培养与评价>>

13位ISBN编号：9787513615662

10位ISBN编号：7513615667

出版时间：2012-8

出版时间：中国经济出版社

作者：武晓钊

页数：162

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<物流专业技能型人才分级培养与评价>>

内容概要

《物流专业技能型人才分级培养与评价》的出版，尤其是现代物流专业分级制改革人才培养方案的形成，是在前文中提到的北京市职业教育改革领导小组、职业教育标准委员会、职业教育评价委员会全体成员的领导、培训、指导支持下，在北京财贸职业学院王成荣院长、吕一中副院长的亲自参与、培训、指导下、在项目组全体成员的支持下、在课题组成员的努力下完成的。

大家都付出了辛勤的汗水和智慧。

在此，我作为北京财贸职业学院物流管理专业带头人，代表课题组向为此项目做出贡献的同志们一并表示衷心感谢！

《物流专业技能型人才分级培养与评价》是“现代物流专业”职业教育分级制改革试验项目的阶段性成果，本项目是5年的项目，目前人才培养方案还没有完成一轮完整的实施，分级标准、教学内容、教学组织、评价考核、校企合作等诸多方面还需要有创新性的发展。

尤其是孙善学委员提出的“课相”是我们今年乃至以后数年都要认真学习实践和努力的方向。

作者简介

武晓钊，1966年生于河北。

北京财贸职业学院国家高职示范性建设专业物流管理专业带头人，北京市高校教学名师。

主要从事研究项目有：北京物流发展研究、烟草物流研究、物联网技术在物流管理中的应用等，发表多篇相关论文；主讲课程《物流信息系统》为北京市精品课程。

书籍目录

绪论

1 现代物流专业职业教育分级标准内涵与主要标志

2 以学习者为中心的教学改革内容及方案设计

3 分级制人才培养质量检测与评价要素

4 校企共同开展分级制研究的合作机制

附录一 企业仓储物流相关岗位知识与技能要求分级标准

附录二 企业运输与物流岗位知识与技能要求分级标准

附录三 课相设计方案案例--物流储配方案实施

附录四 物流职业教育分级制标准维度表

附录五 培养规格体系表

附录六 北京现代物流专业职业教育分级标准201 107修订版

附录七 关于启动我市职业教育分级制改革试验项目的通知（征求意见稿）

附录八 关于同意“现代物流专业”开展职业教育分级制改革试验的通知

附录九 北京市职业教育分级制度改革试验项目管理办法（试行）

附录十 北京市教育委员会关于职业教育分级制度改革试验五年工作安排的通知

章节摘录

2.职业基础 职业基础课以课程教学为主，讲授完成该级别岗位工作任务时所必备的专业基础知识。

评价以课程考核与过程评价为主。

课程考核以试卷的形式对学生进行测评，了解学生对专业知识的掌握程度。

考核范围按职业技能要求中的职业能力单元确定，考点按照现代物流专业职业教育分级标准设立；过程评价贯穿学习过程，以学生学习态度、作业完成情况、实训表现出的综合素养为主。

3.职业技能（课相） 职业技能是学院能胜任工作的标志，主要采用过程性评价。

教学安排以课相实训为主，是“上班式”的教学。

课相根据岗位级别的要求，设定基本任务实训，以完成基本实训任务，能胜任实际的岗位工作为标志。

课相的评价以过程考核为主，重点考评课相实训中表现的岗位技能（占70%），终结性评价用综合素质评价代替课程考核（占30%）。

岗位技能中含有课相配套的技能专业课的评价。

课相大多从物流岗位典型的职业活动和实际需要完成的工作任务转化而来，面向真实职场，以一个个的项目或工作任务为载体，通过策划、设计、计划、决策、实施、检查、评价和反馈等步骤，将专业能力和职业素养融于课相实训的实施总过程。

现代物流专业课相实训一般采用现场操作、项目策划、方案设计、计划实施、社会实践、口试等方式，强调证据的支撑，即通过考核学生实施项目或任务的过程情况，依据各级考核标准进行评价。

3.2.3 现代物流专业职业教育课程与课相的评价方法依据形成性评价与终结性评价相结合原则，现代物流专业职业教育课程与课相主要有课程考核、过程评价与综合素质评价三种方式。

1.课程考核方式 课程考核是职业素养模块课程评价、职业技能模块基础课程评价的主要形式，课程考核依据职业教育分级制标准设置考试内容，建立课程试题库，以试卷为主的方式进行考核。不再详述。

考核主要由教师实施课程考核，考试内容与考点设计依据现代物流专业职业教育分级制标准，内审员监控评价过程并定期检查。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>