

<<好老师激励后进生的21个课堂技巧>>

图书基本信息

书名：<<好老师激励后进生的21个课堂技巧>>

13位ISBN编号：9787515311838

10位ISBN编号：7515311835

出版时间：2013-1

出版时间：中国青年出版社

作者：里奇·考伯

页数：193

字数：100000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<好老师激励后进生的21个课堂技>>

前言

在整个职业生涯中，我总能找到一种方式来应对那些极具挑战性的学生。获得学生的信任，是成功干预他们不良行为的第一步。

这是怎样实现的呢？

很多时候，学生就像马一样。

在与马相处的这么多年里，我遇到过所谓的“马语者”。

通过温和而坚定的劝导，他们能够与这些马进行沟通交流，使难以驯服的野马变成了日行千里的良驹。

这本书就是为所有正在为后进生问题焦头烂额的老师准备的。

它提供了一套强大的教学策略，每一个策略都曾在实际教学中检验，帮助教师们达到想要的结果。

实施本书中的策略，将会大大提高教师们的工作热情，即使是新手教师也能从本书中得到启发。

本书中的创意、策略和方法也是献给所有教育工作者的，你们将成为能与学生进行良好沟通的“师语者”。

你们能够妥善处理学生们制造的各种麻烦，变成教育行业真正的英雄。

在面临最糟糕的境况时，也能冷静处理。

即使是令人尖叫、抓狂甚至想要逃跑的场面，依然能够温和而坚定地应付自如。

相信我，你们将成为真正的“师语者”。

享受这趟通往成功管理学生的旅程吧！

它将重新燃起你的斗志，鼓励你去教好那些最难管的学生。

享受教师这个职业吧，明天的阳光会更加灿烂。

我相信通过阅读本书，你能够找到一些方法，将你的教室变成你和学生每天都愿意去的地方。

<<好老师激励后进生的21个课堂技>>

内容概要

“后进生”是每个老师都可能要面对的问题。

教师的责任不仅是传授知识，更要善用教学技巧与提供支持性的环境来帮助他们学习，对症下药，帮助后进生恢复信心，重新找回学习的乐趣，提高学习动力。

这些简单易行的方法可以帮助你：

激发后进生学习热情，逆转厌学情绪 有效控制课堂，降低问题学生不当行为对其他学生的影响和后进生建立双赢关系 减少后进生违纪行为

疏导后进生心理障碍

天才的成长需要自由与宽容；后进生的成长则需要更多耐心。

教师要学会用爱心和智慧等待，不要盲目地拔掉一棵草，不要草率地否定一个人，给每一朵花绽放的时间，给每一个后进生证明自己价值的机会。

<<好老师激励后进生的21个课堂技>>

作者简介

里奇·考伯 (Rich Korb) 美国先锋教育专家，教育咨询顾问，致力于“后进生”教育34年。作为一个成功的教育家，他担任过所有年级课程的老师，积攒了丰富的教学经验，为教师和学校管理人员提供立竿见影的问题解决方案。

<<好老师激励后进生的21个课堂技>>

书籍目录

序言

技巧1 和后进生建立双赢关系

技巧2 表示出真诚的关心和兴趣

技巧3 在学期开始前就做好准备

技巧4 上课第一天应该做的

技巧5 营造良好的学习环境

技巧6 把握好一堂课的引入环节

技巧7 将捣乱的学生带回正轨

技巧8 排除课堂上外界因素的干扰

技巧9 直面公然的挑战

技巧10 激发后进生的学习热情

技巧11 逆转学生的厌学情绪

技巧12 适时调整授课方式

技巧13 控制你的课堂局面

技巧14 帮助学生处理冲突纠纷

技巧15 鼓励后进生积极改善课堂行为

技巧16 和学生建立感情银行

技巧17 放手，让学生自主学习

技巧18 帮助有特殊问题的后进生

技巧19 缓解学生的焦虑情绪

技巧20 应对更严重的行为问题

技巧21 和学校管理者、家长密切合作

常见课堂场景总结——引导策略和矫正方法

最后的思考

<<好老师激励后进生的21个课堂技>>

章节摘录

技巧1和后进生建立双赢关系 我班上曾经有一位问题学生让我印象深刻，他叫杰罗德。由于恶劣环境的影响，杰罗德身上有一种自己造成的学习障碍。他的家庭情况也异常复杂。在他的家里，他和他的母亲，以及他母亲的男朋友住在房子的一楼，而他的父亲和自己的女朋友住在二楼。杰罗德才16岁，却已经是一个两岁小女孩的爸爸，孩子的妈妈也是一个中学生。我第一次和杰罗德打交道，是问他为什么没有做作业。而他却用一种猥亵的眼神，死死地盯着我的眼睛。我果断忽视了他的眼神。直接走开了。我永远忘不了当时杰罗德脸上的表情，他的脸上写满了困惑，但我坚信他肯定是习惯了被训斥、赶出教室，甚至送到校长办公室。在那次接触之后，我修改了他作业的每一道题目，对他每一点努力的迹象都提出表扬，并时常问他是否需要老师的什么帮助。随着时间的推移，杰罗德开始来寻求我的帮助。他也成了帮助我维持课堂秩序的助手，还会要求其他同学排队。杰罗德喜欢刺激的运动。是一个超级赛车迷。我和他进行有意义的交流。讨论他的未来计划、他的女儿，还有他与女朋友之间的关系。在必须做决定的时候，他还会采征求我的意见，问我如果遇到这样的情况怎么选择。最后，他将女儿带到我的房间，把她介绍给我认识，还送我了一张他和女儿的合影，让我挂在自己的荣誉墙上。同时挂在那堵墙上的，有我在以前学校的照片、荣誉证书等等（不论是学生要求还是老师选择，这样的荣誉墙都是公开支持学生的一个好地方，对于保持学生高昂的学习热情非常有用），最终杰罗德顺利从高中毕业了。建立良好的师生关系，可以为那些大部分老师都已经放弃的问题学生提供第二次机会。虽然并不是每个学生都希望得到老师的帮助，也并非每个学生都能变好，但是作为一个老师，我们有责任向每一个学生伸出援助之手。用爱获得学生的信任 老师必须给学生们留下一种言出必行的印象：按照规定强化课堂纪律，按照之前说的那样组织课堂活动，信守承诺，等等。持之以恒是建立信任的关键，学生们是否和老师意见一致并不重要。重要的是，要让学生们能够预测到，老师会对一件事情做出什么样的反应。另外，无条件地认可学生的行为可以使学生更加信任老师。有了相互之间的信任，学生们就会变得听话，而且乐于合作。请记住：以下是我从《圣经》中的哥林多前书中总结出来的道理，关于和学生构建良好关系的最重要的因素。爱是恒久忍耐，又有恩慈，爱是不嫉妒。爱是不自夸，不张狂，不做害羞的事。不求自己的益处，不轻易发怒。不计算人的恶，不喜欢不义。只喜欢真理。凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。爱是永无止息…… 赢得后进生的尊重 在以往的文化中，尊重都是要自己争取的，然而现在不再是那样了。当老师对学生公开而坦诚的时候，以及当他们想要给学生尽量多的机动权控制学习时，他们就赢得了学生们的尊重。我们愿意向学生们公开承认错误吗？我们愿意接受一个学生知道某些而我们不知道的知识的事实吗？我们想要学生来授课，或者掌握课堂的主导权吗？

<<好老师激励后进生的21个课堂技>>

学生们是会犯错误的。

当一个老师想办法去认可后进生们的努力，而不是去挑他们的毛病时，学生们对这个老师的敬意就会增加。

当学生惹怒一个老师，而这个老师的反应冷静且宽容的话，学生们往往就会给老师做出类似的回应。

提示：有的学生太久没有享受过受尊重的滋味了，以至于你突然对他表示尊重时，他会受宠若惊，不知道该怎么回应。

有的学生却是已经道德沦丧，对他人的尊重麻木不仁了。

无论如何，只要老师真诚地尊重每一个学生，就已经为课堂做出了最大的努力，不论学生会不会用同样的尊回来回应老师。

好老师是聪明、机智的老师在第三版《韦氏词典》中，“机智”被定义为：“对正确的事物微妙的感觉，能够将其说或者做出来，而不会令人感到不愉快。

”如果事先就制定好适当的规则的话，这是可以做到的。

也就是说，如果在师生关系建立的一开始，就声明各种规则和要求，老师就可以在必要的时候提出最后通牒，回溯到最开始制定的规则，指出当下的情况偏离了当初的规则。

在老师建立信任和尊重的努力中，以及实施奖惩的过程中，机智也同样重要。

温柔而坚定，使用客气的话语来隐藏自己的愤怒，接受与一些学生交换意见，是老师机智的进一步证明与体现。

所有这些行为都是为了顾及学生们的心理感受，坚定他们正直诚实的心灵。

用轻柔的语气开启坦诚的对话在教室里大声喊叫会使学生们感到骚动，扰乱整个学习氛围。

我们建议，只在某些极特殊的场合下采用这样的措施。

在有限的情况下使用大嗓门，可以在适当的时间带来老师想要的结果。

如果太频繁使用的话，学生们就会对你的大喊大叫毫不敏感，听了也无动于衷，最后又会反过来加重老师和他们的焦虑。

P7-11

<<好老师激励后进生的21个课堂技>>

编辑推荐

美国最著名“问题学生”教育专家，本书作者里奇·考伯34年经验分享。
21个高效课堂管理策略，案例+方法，快速激发后进生学习热情。
真正的好老师知道，给学生一个支点，他们就能拥有积极进取的人生。
陶行知先生曾说过：“在你的教鞭下有瓦特，在你的冷眼中有牛顿，在你的讥笑中有爱迪生。”
苏霍姆林斯基曾感叹：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。”
每个学生都是我们的希望，每个后进生都有闪光点。
真正的好老师，不仅会愿意将信心与爱付给有着过人才华、特殊禀赋的孩子，更会愿意将精力施予每个良善的生命。
《世界名师新经典系列丛书：好老师激励后进生的21个课堂技巧》就是为所有正在为后进生问题焦头烂额的老师所准备的。
本书中的策略可以帮助教师激发后进生潜在的能量，把精力集中在学习上。
实施本书中的策略，将会极大地鼓舞教师们的热情，管理好那些最难教的学生。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>