

<<小学生写景状物作文>>

图书基本信息

书名：<<小学生写景状物作文>>

13位ISBN编号：9787530651438

10位ISBN编号：7530651439

出版时间：2005-4

出版时间：百花文艺出版社

作者：金贤 编

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学生写景状物作文>>

### 前言

写人、记事、写景、状物是小学阶段写作训练中记叙文的主要内容。

“我手写我心。

我心抒我情”更多地也是从这类作文中体现出来的。

这套丛书中的《小学生写人记事作文》和《小学生写景状物作文》这两本集子，分别收录了同学们的优秀习作百余篇。

在这些习作中，所涉及的人、事、物、景都是我们每一位同学在日常生、学习中经常见到遇到亲历到的凡人小事与万物景观，地点也不外乎是家庭、社区、学校、社会。

可以这样说，这些习作所反映出的内容，都是每一位同学熟悉得不能再熟悉的情景。

这种“刻意”的编排意在使每一位阅读者都茸苜够找寻到“似曾相识”的感觉，产生“我也行”的；中动与信，步入“轻松作文”的状态，从而达到“我手写我心，我心抒我情”的目的，切实提高你的写作能力。

## <<小学生写景状物作文>>

### 内容概要

《小学生写景状物作文》是轻松作文宝典丛书之一。

写人、记事、写景、状物是小学阶段写作训练中记叙文的主要内容。

“我手写我心，我心抒我情”更多地也是从这类作文中体现出来的。

这套丛书中的《小学生写入记事作文》和《小学生写景状物作文》这两本集子，分别收录了同学们的优秀习作百余篇。

在这些习作中，所涉及的人、事、物、景都是我们每一位同学在日常生活、学习中经常见到遇到亲历到的凡人小事与万物景观，地点也不外乎就是家庭、社区、学校、社会。

可以这样说。

这些习作所反映出的内容，都是每一位同学熟悉得不能再熟悉的情景。

这种“刻意”的编排意在使每一位读者都能够找寻到‘似曾相识’的感觉，产生“我也行”的；中动与信心，步入‘轻松作文’的状态，从而达到“我手写我心，我心抒我情”的目的，切实提高你的写作能力。

## <<小学生写景状物作文>>

### 书籍目录

景上添花写作指导春去秋来春游超山第一场春雨校园春色探望春天晚秋夏日的风四季听雨家乡的春韵南国春色冬天的拉萨落叶纷纷满地秋夏天的后院四季的使者朝晖夕阳早晨春晨神奇的晨雾阳光夕照红红的月亮夕阳彩霞秋夜看月亮中秋赏月观日出天南地北古迹游记江上游参观工艺美术馆漓江游记有空请来踏踏青石板古镇老街黑山谷之旅廿八都参观记江南小村心中的蓝宝石台湾太鲁阁山游黑山谷北海游记观潮白云暴雨虹细雨·伞花拥抱海浪朝云好一场雷阵雨啊晚霞云绿流星佳作导读天山之夏物呈看花写作指导七彩植物冬青树蝴蝶“蓝”夜来香开了仙人球大漠英雄树“昙花一现”记芒果樟树宠物玩伴我爱我的小“吉特”宠物明星照三只蜗牛走近麋鹿鹅哥松鼠熊猫的精彩表演黑母鸡和它的干儿子猪追我“头儿”静物空间我家的三位“员工”廊与画我的“宝石”巧夺天工赞椰雕我爱家乡的土特产贝壳变瘦的猪我爱你——“火之凰”我爱吃臭豆腐佳作导读娇小的赤条蜂

## <<小学生写景状物作文>>

### 章节摘录

景上添花 写作指导 完成一篇写景作文，实际上就是如何用美丽的语言把心中的美景诗画表达出来，让读者也能感觉到自己面前有一幅如诗如画的美景。

然而如何将美景中最令人心动的旋律捕捉住呢？

这就需要同学们在日常生活中注意培养观察能力，对美的感悟能力以及想象和表达能力啦！

首先：仔细观察。

我们应当进行细致、有序的观察，或以远及近，或自上而下，或由整体到部分，并进行思维加工，抓住景物的特点，如长城的长、坚固；桂林山水的静、清、奇险等。

将景物独有的特征写出来，让读者一看就会明白你要写的是什么季节、什么时间的景色。

其次：要依照顺序，侧重描写。

对景物的描写要有一定的顺序，根据不同的景色安排恰当的顺序。

可以按照远近、左右、上下等空间顺序；或按春夏秋冬，旭日东升到夕阳夕下的时间顺序。

做到有条不紊，结构清晰。

最后：要文辞优美，寓情于景。

要写出一篇优美的写景文章，语言是否生动形象是关键，这就要求我们善于运用“拟人”、“比喻”等修辞方法，动静结合，使文章充满生机活力，也要善于展开合理的联想和想象。

另外还要做到景中有情，情中有景，只有这样，才能增加文章的感染力，引起读者的共鸣。

## <<小学生写景状物作文>>

### 编辑推荐

《小学生写景状物作文》记录成长的过程，积累新鲜的词语，享受表达的快乐，开创作文的天地。

<<小学生写景状物作文>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>