

<<青少年心理与辅导>>

图书基本信息

书名：<<青少年心理与辅导>>

13位ISBN编号：9787532066056

10位ISBN编号：7532066053

出版时间：1999-12

出版时间：卢家楣编、卢家楣 上海教育出版社 (1999-12出版)

作者：卢家楣 著

页数：316

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<青少年心理与辅导>>

### 前言

教师是一种特殊的专门职业，他们的工作对象是人。

而中学教师的工作对象主要是12~18岁左右的中学生。

作为一名中学教师，其职责是对学生进行思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质等方面的培育，促进学生德智体美全面发展，成为社会主义的建设者和接班人。

为此，教师必须具备一定的师德、师智和师能。

师德，包括有高度的思想政治觉悟，高尚的思想道德品质，强烈的社会责任感和事业心；师智，包括有厚实的专业基础知识，宽广的教育科学知识，聪颖而敏捷的思维；师能，主要是指从事教师职业的各种能力，包括教学能力、科研能力、组织活动能力、学习能力、创造能力，以及做学生工作的能力等。

教师培育学生的工作是一种专门的学问和科学，决非每个人都能承担这一光荣和繁重的任务。

因为他们的工作对象是处在生理和心理发展变化过程中的青少年，这些青少年来自不同的地区、家庭和生活环境，具有不同的兴趣爱好和个性特点，具有不同的智商、能力和学习基础。

有的人基础较好，反应灵敏，接受能力较强；有的人基础较差，反应迟钝，接受能力较弱；有的人渴求知识，学习努力，上进心强；有的人不爱学习，害怕艰苦，不求上进；有的人贪图安逸、享乐，自我控制能力差；有的人性格孤僻，不太合群……面对这些活泼的、个性各异的、基础不同的中学生，学校和教师要在有限的3年到6年内，通过教育活动，使他们在原有的基础上各方面都要有较大的提高，较大的进步，是十分艰巨和困难的。

## <<青少年心理与辅导>>

### 内容概要

《青少年心理与辅导》主要内容了从这一编写宗旨出发，《青少年心理与辅导》的主线是青少年心理。

它反映的是个体在青少年期这一特定的人生过渡期的心理现象。

这一心理现象可以从两方面来概括。

一方面，可以从发展心理学角度揭示青少年心理发展的特点和规律。

在《青少年心理与辅导》中将收集国内外的大量研究资料，集中论述青少年的认知心理、情意心理、自我意识心理、需要心理、价值观心理等方面在发展上的特点，力求有重点地勾勒出青少年期个体心理发展的基本面貌，以便学习者能把握青少年期最主要的心理发展的事实。

这里共有5章，构成《青少年心理与辅导》上编的主要内容。

## <<青少年心理与辅导>>

### 书籍目录

第一章 导论第一节 青少年期概述第二节 青少年心理发展的实质第三节 青少年心理健康与辅导上编第二章 青少年认知发展与辅导第一节 概述第二节 青少年认知发展的特点第三节 青少年认知发展的辅导第三章 青少年情意发展与辅导第一节 概述第二节 青少年情意发展的特点第三节 青少年情意发展的辅导第四章 青少年自我意识发展与辅导第一节 概述第二节 青少年自我意识发展的特点第三节 青少年自我意识发展的辅导第五章 青少年需要发展与辅导第一节 概述第二节 青少年需要的特点第三节 青少年需要发展的辅导第六章 青少年价值观发展与辅导第一节 概述第二节 青少年价值观的特点第三节 青少年价值观发展的辅导下编第七章 青少年发育中的身心问题与辅导第一节 概述第二节 青少年发育中的身心问题第三节 青少年发育中的身心问题辅导第八章 青少年社会交往与辅导第一节 概述第二节 青少年社会交往的特点第三节 青少年社会交往的辅导第九章 青少年问题行为与辅导第一节 概述第二节 青少年问题行为的特点第三节 青少年问题行为的辅导第十章 青少年心理障碍与辅导第一节 概述第二节 青少年心理障碍的特点第三节 青少年心理障碍的辅导第十一章 青少年职业选择与辅导第一节 概述第二节 青少年职业选择的特点第三节 青少年职业选择的辅导参考文献后记

## 章节摘录

这种理论观点的基本含义是，青少年期心理发展的实质是社会因素作用的结果。

德国心理学家勒温(Lewin, 1870-1947)受物理学中场的概念和心理学中的格式塔理论的影响，提出独特的心理发展观——心理场论。

他指出，人的行为是在心理生活空间(psycho-logical life space)——心理场中发生的，这个场包括两个系统：人和环境。

这里的人包含由心理、生理形成的各种特性，实为个性，可分成两类：与环境直接接触的知觉运动类和环境非直接接触的由思想、愿望等组成的个体内部类。

这里的环境不是真实环境的原貌，而是被主体感受的，甚至想象到的东西，实为心理环境。

它又可分成三类：接近环境、障碍环境和背景环境。

接近环境对人有引力作用，障碍环境对人有斥力作用。

人的行为正是由个性与心理环境相互作用形成的各种引力、斥力的合力所决定。

他认为，个体心理发展取决于心理场的变化：一是无论个人内部还是环境都将不断分化，成人比儿童能意识到更多的区分内部经验和社会事件的各种概念范畴；二是心理场内的各种界线更加明确，成人比儿童更少混淆现实与非现实、自己与他人的区别。

青少年期恰是儿童心理场向成人心理场的过渡期，处在两个心理场的边缘上，所以青少年也被他称为

“边缘人”(marginal man)。

这个阶段的特点是：一是在从儿童活动范围到成人活动范围的运动中，整个心理场在扩大，从而使青少年接触到更多的关于环境和自身内部的消息；二是扩大心理场导致对每一个新的范围的性质的更大的不确定性。

而正是这些使青少年表现出一系列心理和行为特点，诸如情绪不稳定、价值观冲突、理想上的根本变化等。

因此，勒温事实上是把青少年期心理发展的实质看作为环境和心理相互作用的结果，强调环境对青少年心理发展的影响。

## 后记

对教育对象——青少年心理的认识及其相应的心理辅导工作的了解，是当代教师必备的知识，也是提高教书育人工作的科学性和艺术性的必要前提之一。

这里涉及到两方面的科学内容：青少年心理和心理辅导。

青少年心理属于研究一个人生命全程中心理发生、发展规律的科学——发展心理学中的一个研究领域，而对青少年的心理辅导又为现代学校心理辅导的一个主要方面。

现在我们把这两方面的知识有机地结合起来，使我们在认识青少年心理特点的基础上，学会对其进行必要的心理辅导，以有利于我们在学校教育工作实践中，更有效地帮助正处于青少年期的学生积极地生活、学习，健康地走向社会、走向成熟，获得各方面素质的和谐发展，因此，本书的宗旨是为师范生和在职教师从事教书育人工作提供有关教育对象——青少年心理及其辅导方面必要的知识。

从这一编写宗旨出发，本书的主线是青少年心理。

它反映的是个体在青少年期这一特定的人生过渡期的心理现象。

这一心理现象可以从两方面来概括。

一方面，可以从发展心理学角度揭示青少年心理发展的特点和规律。

在本书中将收集国内外的大量研究资料，集中论述青少年的认知心理、情意心理、自我意识心理、需要心理、价值观心理等方面在发展上的特点，力求有重点地勾勒出青少年期个体心理发展的基本面貌，以便学习者能把握青少年期最主要的心理发展的事实。

这里共有5章，构成本书上编的主要内容。

<<青少年心理与辅导>>

编辑推荐

《青少年心理与辅导》由上海教育出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>