

<<邱兴华小学数学教学法探究>>

图书基本信息

书名：<<邱兴华小学数学教学法探究>>

13位ISBN编号：9787532825912

10位ISBN编号：7532825914

出版时间：1997-9-1

出版时间：山东教育出版社

作者：邱兴华,戴汝潜

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<邱兴华小学数学教学法探究>>

内容概要

中国是世界上最伟大的文明古国之一，也是世界上历史最悠久的教育大国中的一个。她创造了世界上少有的最古老的教育制度，也造就了以举世闻名的孔子为代表的一代又一代教育家，根植了“尊师重教”的文明传统。

古往今来，无论是国内还是国外，历史总是循着“国兴教育兴，教育兴则国愈兴”的规律发展着。当历史即将跨进21世纪的门槛之际，人类面临着一个人才竞争的新时代，“兴教”已成为世界潮流，世界从来没有像今天这样重视人才培养，中国也从来没有像今天这样重视教育。

从这个意义上讲，教师影响着国运，也决定着人类社会的发展进程。

因此，造就一支具有现代教育观念、用现代教育理论武装起来的高素质的教师队伍，其深远的战略意义和辉煌的现实意义是显而易见的。

我们主持撰写《全国著名特级教师教学艺术与研究》多辑丛书正是为着适应时代的呼唤，而奉献给教师与社会的一园芳香瑰丽的鲜花。

<<邱兴华小学数学教学法探究>>

作者简介

邱兴华，1935年生，江苏常州人。
1960年毕业于华东师范大学教育系。
现任常州市教育科学研究所研究员，兼任中国教育学会数学教育研究发展中心尝试教学理论研究会理事长、中国科学院心理研究所“现代小学数学”教育研究中心副主任、华东师范大学教科院兼职研究员、杭州大学教育系兼职教授等职。
1984年被评为特级教师，1988年被江苏省人民政府授予“有突出贡献的中青年专家”称号，1992年被国务院授予“享受政府特殊津贴”专家证书。
40多年来一直从事小学数学教学的实践与研究，编著和主编了140多本书，在国内外教育杂志上发表了500多篇论文。

戴汝潜，既是该丛书主编，又是本书作者，曾务工、从教、搞行政。
近年来，致力于中国人自己的教育研究：发起1979-1993年中小学教育改革实验总结，主持全国中小学教师、教研员“教研杯”论文评选，兴办以“科研治教”为宗旨的《读与算教研》、《教学研究报》等多种报刊杂志，组织学科教育课程、教材、教法专题研讨，规范学科教育研究与课题实验校的管理，为国家教委决策提供委托任务的研究，目前正从事“素质教育目标课程化、课程内容素质教育化”的研究，拟创立“课程实验论”。

<<邱学华小学数学教学法探究>>

书籍目录

序前方探索篇一、从乡村教师到教法专家（一）16岁当乡村小学教师，对算术教学产生浓厚兴趣五年的小学教师生涯，奠定了教学实践的基础（二）进华东师大教育系深造，遍读小学数学教育方面书籍，打下了较为扎实的理论基础（三）大学毕业留校当助教，小学数学教学研究正式起步走一条理论联系实际的道路（四）“文革”期间，研究工作被迫停止，离开师大到溧阳农村当中学教师，但没有停止自己的追求，仍迷恋着小学数学（五）“文革”结束，回家乡常州，在师范学校搞教师培训，全面开展小学数学教学研究，着手试验尝试教学法（六）辞去师范校长职务，全身心投入小学数学教育理论的研究，提出尝试教学理论；被评为江苏省有突出贡献的中青年专家和国家级享受政府特殊津贴的专家(七)从乡村教师到教法专家的轨迹，成功的奥秘是：热爱十理想十勤奋二、从口算表到口算量表(一)50年代当小学教师时，开始研究口算表，在实践中不断完善，进华东师大后继续研究，直至80年代初编成全套小学口算表(二)60年代开始，从理论角度对口算教学进行探索，研究基本口算与笔算相关问题，提出“口算是笔算的基础”的科学结论(三)80年代初，继续进行口算量表的研究，在全国范围内开展大规模调查研究，受测学生达七万多人次制定出全国第一套口算能力量表三、从应用题特点到用系统论改革应用题教学(一)60年代，从研究应用题的特点开始，找出学生学习应用题的困难，对症下药，采取措施(二)80年代，首次提出“审题是基础，应用题教学必须在审题上下功夫”，“应用题要过关，必须抓审题的观点（三）用系统论改革应用题教学，从教材结构、教学方法和练习方法等方面着手，试图从整体上解决应用题教学问题四、从尝试教学法到尝试教学理论（一）80年代初，从小学数学开始试验尝试教学法，具有“先练后讲”鲜明特征的新教法逐步被广大教师所接受，历经各种困难，终于在全国推广应用（二）90年代初，大胆提出把尝试教学法上升到尝试教学……研究篇

<<邱兴华小学数学教学法探究>>

章节摘录

尝试教学理论的实质是让学生在尝试中学习，在尝试中成功。它改变了传统的教学模式，不是先由教师讲解，把什么都讲清楚了，学生再做练习。而是先由教师提出问题，学生在旧知识的基础上，自学课本和互相讨论，依靠自己的努力，通过尝试练习去初步解决问题，最后教师根据学生尝试练习中的难点和教材的重点，有针对性地进行讲解。在现代的教学条件下，把教师的主导作用和学生主体作用有机地结合起来，创造一定的教学条件，可使学生的尝试活动能够取得成功。

尝试教学理论中的基本观点是：“学生能尝试，尝试能成功。”

（3）尝试教学理论的特征 尝试教学理论有其鲜明的特征，归纳成两句话：“先试后导”，“先练后讲”。

传统教学的特征一般是：“先教后学”“先讲后练”，这是灌输式教学的特征。先由教师讲解，把什么都讲清楚了，学生都听懂了，然后学生再做练习，把教师讲解的内容巩固消化。尝试教学理论则同传统教学截然相反。

.....

<<邱学华小学数学教学法探究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>