

<<教师成长寻求自我超越>>

图书基本信息

书名：<<教师成长寻求自我超越>>

13位ISBN编号：9787532862108

10位ISBN编号：7532862100

出版时间：2009-4

出版时间：山东教育出版社

作者：李秀伟

页数：263

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师成长寻求自我超越>>

### 内容概要

本丛书以大量鲜活的实证性案例研究为突出特点，以理论与实践的紧密结合为基本特征，分别从不同的方面阐释、揭示了教师专业成长的职业精神境界、自我反思、同伴互助、学校管理，专业引领以及教师成功的规律，试图搭建一座教师专业成长的理论与实践之间的桥梁。

从这个角度来讲，可以把本套丛书看做是教师专业成长理论的一种实践性解读，是贴近基层一线实际，专门针对基层中小学教师如何“以校为本”实现专业发展的专题性系列研究著作。

## <<教师成长寻求自我超越>>

### 作者简介

李秀伟，1973年生。

教研员，山东省教育学院基础教育研究所兼职研究员。

主要从事基础教育课程与教学、中小学教师专业发展规律等研究。

迄今在各类刊物公开发表研究论文60多篇，出版教育教学著作1部，代表作有：专著《唤醒情感：情境体验教学研究》、《新课程教学设计（品

## <<教师成长寻求自我超越>>

### 书籍目录

思想是教师之魂（代序）（张志勇）前言教师，做生命的歌者引论 沉浸在如诗如画的教育专业中 一、教师：诗意的生命与艺术的情怀 二、专业发展：重建教师成长的生命内涵 三、自我发展：走上自由创造的生命之旅 四、发展路径：在自我超越的审美境界中追寻第一章 在教育责任中求解生命意义 一、爱的责任：教师自我发展的理性关注 二、遥远的声音：瞩目农村学校教师专业发展 三、在专业发展中求解生命的幸福密码第二章 生命跨越：从自我发现起步 一、发现自我是自我发展的第一路 二、对话中的教育主体参与者 三、意味着和谐发展的职业需要 四、自我规划：让发展成为生命的元素第三章 自我反思：从教学实践入手 一、我思故我在 二、反思性教学 三、生成理论思维第四章 做研究者：建构发展的模型 一、教学相长：让研究基于现实的教育 二、参与行动：在教育叙事中研究 三、校本教研：在研究共同体中发展 四、成就人生：做一名幸福的研究者第五章 文化涵化：生成教师之魂 一、人格塑造：教师还要不要境界 二、精神养育：师者的德性诉求 三、经典阅读：积淀文化的素养第六章 整体建构：自我发展的实践建议 一、自我发展视野下的教师发展阶段 二、教师自我发展的实践性建议 三、教师自我发展的困境突破主要参考文献后记

<<教师成长寻求自我超越>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>