

<<小学语文有效教学评价>>

图书基本信息

书名：<<小学语文有效教学评价>>

13位ISBN编号：9787533318703

10位ISBN编号：7533318706

出版时间：2007-10

出版时间：齐鲁书社

作者：薛炳群 编

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文有效教学评价>>

内容概要

《语文课程标准》指出：“语文课程评价的目的不仅是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。

”由此可以看出，评价只是一个过程或者是一种手段，它在实施过程中，应体现知识与能力、过程与方法，以及情感、态度、价值观三维目标的有机融合，从而全面考察学生的语文素养。

从近几年的教学实践看，目前制约课程改革和影响教师学生发展的仍然是评价问题。因此，在进行课程改革的同时，我们努力探索适应新课程改革的评价方式，力求促进课程改革的顺利实施。

经过认真反思，我们对语文教学评价存在的诸多缺点有了初步的认识：一是评价功能单一。过于重视评价的甄别、筛选功能，忽视评价对学习的促进作用。

将评价作为界定学生学习程度、学校教育效果的工具，没有发挥其在学生学习、学校教育中的促进、导向和激励作用。

二是评价内容单一。

过分注重书面知识的考察与评价，而忽视对学生情感、态度和能力的测试。

三是评价方式单一。

过分注重终结性评价，而忽视过程性评价，导致评价的片面性。

<<小学语文有效教学评价>>

作者简介

薛炳群，1961年2月生，1977年9月参加教育工作。

汉语言文学本科学历。

中学高级教师。

山东省教学能手，潍坊市专业技术拔尖人才，潍坊市特级教师。

山东省思想品德教学研究会副理事长，山东省小学语文教学研究会副秘书长，潍坊市专家协会会员，全国字理识字教学研究会常务理事，山东省复式教学研究会常务理事。

指导70余名教师举行了省级以上公开课，16名教师成为省级教学能手，1名教师成为齐鲁名师，3名教师成为潍坊名师。

多次在省级以上会议上进行教材辅导，培训教师1万余名。

参加《小学语文》《思想品德》《品德与生活》《品德与社会》《小学语文学习与创新》《小学生习作例文》《口语交际》《写字》《主题学习》等国家级和省级教科书编写，累计100余册，1000多万字。

在《山东教育》《小学语文教学研究》“现代教育导报”等发表论文多篇。

主持山东省“十五”重点课题“小学语文有效课堂教学策略”和“十一五”重点课题“主题拓展阅读”的研究，承担教育部“十五”重大课题“小学生语文能力的评价实验与研究”的实验工作。

出版《阳光之声》《小学语文有效教学策略》《小学思想品德课教学》等专著，填补了国家和省内教学工具书的空白。

<<小学语文有效教学评价>>

书籍目录

序前言第一章 小学语文有效教学评价的目的和意义小学语文有效教学评价的内涵,小学语文有效教学评价的意义小学语文有效教学评价的目的和任务第二章 小学语文有效教学评价的原则和方法小学语文有效教学评价应遵循的原则评价方法评价注意的问题第三章 小学语文教学评价内容学生语文素养的评价教师语文教学水平的评价第四章 小学低年级语文教学评价识字写字能力评价阅读能力评价写话能力评价口语交际能力评价综合能力评价第五章 小学中年级语文教学评价识字写字能力评价阅读能力评价习作能力评价口语交际能力评价综合性学习评价第六章 小学高年级语文教学评价识字写字能力评价阅读能力评价习作能力评价口语交际能力评价语文综合性学习能力评价第七章 七彩评价自主作业激励学生走向成功手抄报提高学生语文能力“读书树”枝繁叶茂第八章 语文教学评价“大家”谈评价要以《课程标准》为依据语文教学评价之我见多元与自主的国外语文教学评价第九章 评价案例赏析反义词擂台赛苏教版二年级上册《识字》教学设计“人与自然”读书汇报评价会我是识字小能手灵动互评 炫出精彩让评价在作文指导课上活跃起来第十章 探索之路让学生成为课堂的主人大量阅读 提升学生语文素养实施语文整体改革全面提高学生综合素养经典浸润 陶冶情操沃土育出满园香后记

<<小学语文有效教学评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>