

<<野花集>>

图书基本信息

书名：<<野花集>>

13位ISBN编号：9787533449339

10位ISBN编号：7533449339

出版时间：2008-4

出版时间：福建教育出版社

作者：顾明远

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

关注教育现实中存在的问题，如农村教育、弱势群体教育、教育公平与素质教育、课程改革的多样化选择……是教育家顾明远先生的不变情怀。

《野花集·教育：未来社会的希望》萃聚了顾明远先生多年来对教育问题所感所思的篇章，对关注中国教育的读者必有启发、裨补。

顾明远先生谈教育问题常放在广阔的社会背景之下，视野宏阔，观点明确、尖锐。

文中不少是热点问题，也有不少是被许多人忽略却是隐含着深刻矛盾或意蕴的问题。

顾先生谈问题，表看法，从容不迫，娓娓道来，上下联系，中外贯通，思维辩证，见地独到，笔端毕显学界领军人物之风范。

作者简介

顾明远，男，1929年10月14日生，江苏江阴人，中共党员，教授，北京师范大学教育管理学院院长、北京师范大学国际与比较教育研究所博士生导师。

1956年毕业于苏联莫斯科列宁师范学院教育系。

曾任世界比较教育联合会副主席、北京师大附中副教导主任、北京师大二附中副校长、北京师范大学教育系主任、外国教育研究所所长、北师大副校长、北师大研究生院院长等。

现任国务院学位委员会学科评议组召集人、全国教育科学规划领导小组成员、国家教育部高等学校设置委员会委员、中国教育学会会长、北师大教育管理学院院长、《比较教育研究》杂志主编、《高等师范教育研究》杂志主编、《教育研究》编委会副主任等职。

1991年被评为全国优秀教师，获政府津贴及证书；1997年获曾宪梓教育基金会97年高等师范院校教师一等奖；1999年获北京市优秀“人民教师”称号、2001年香港教育学院授予“名誉教育博士学位”。

2001年以来主要承担的课题：全国高校教研会重点课题：“关于教学评估与质量保障体系的研究”，全国学位与研究生教育发展研究中心“十五”立项课题：“研究生教育收费标准及奖助学制度研究”，全国教育科学“十五”规划重点课题“中国教育大百科全书”等。

主要著作：《鲁迅的教育和实践》（合著）、《比较教育》（合著）、《比较教育学》（译著）、《教育学》（合著）、《中学实用教育学》（主编）、《世界教育发展的启示》（主编）、《教育大辞典》（12卷本、增订合编本2卷）、《战后苏联教育研究》（合著）、《外国教育督导》（主编）、《比较教育导论》（合著）、《我的教育探索》、《中国教育大系》、《世界教育大系》、《国际教育新理念》等。

另外还出版有英文著作《Education in China and Abroad：Perspectives from a Lifetime in Comparative Education》（CERC The University of Hong Kong），为外国学者提供了中国教育改革过程的研究素材和观点。

书籍目录

总序前言综合篇教育——未来社会的希望新世纪到来话教改学习化时代的全民教育科学精神和人文精神的结合是21世纪教育的主旋律教育创新：克服教育观念上的四大误区学习学和智慧学教育忧思录之一教育忧思录之二教育忧思录之三我对“县中现象”的一点看法苏窄姆林斯基教育思想的现实意义谈学风问题也谈“教育是什么”《解读中国教育》序《革新中国教育》序建设学校文化，营造育人琢境铸造大学的灵魂——《《现代大学文化学》《大学之道》序中国考试制度改革的出路何在关于高考改革之我见特殊儿童需要关爱也谈特色学校向教育思想家、教育革新家吕型伟老叶学习在李吉林教育思想研讨会上的发言《教育大境界》序素质教育篇教育公平与素质教育评价制度与素质教育多样化是高中课程改革的必然选择课程改革要照顾农村教育的实际《中华传优美德读本》再版序《质疑“学会做人”》的质疑从2003年诺贝尔奖获得者谈话想到的培养创新人才需要教育创新语文给我智慧，给我文化儿童识字教育门外谈鲁迅作品还能不能进课堂学习科学，破除迷信，提高素质舞蹈与教育学生舞蹈值得提倡让学生学习得快乐——为北京一师附小《小学快乐教育的学习方式研究》序留给学生自主学习空间夫该呐喊“救救孩子”了折磨孩子的奥数可以叫停了在没有压力下会学得更好鞭予只能培养奴才，不能培养人才从“十佳少年”评审谈起我为什么呼吁废除“三好学生”的评选公平而差异是基础教育的必然选择少年留学要三思而行《重新审视多元智力》序《最后的图腾》序《我在美国读中学》序《梧桐村下的欺学》序教师篇中国呼唤当代教育家教师职业特点与教师专业化特级教师的倡议好再谈“没有爱就没有教育”让教师成为课程改革的主人改革教师教育的10点建议霍懋征老师的真善美——《真、善、美的丰碑》序高雅、亲和是可贵的教叶乞质校长，希望你走到学生中去春风雨露情在育人——咏念董纯才同志润物细无声——缅怀刘佛年教授深切怀念董谓川先生音容已逝，风范永在——深切怀念滕大未先生杂感“浙江省博物馆免费开放”有感从“某正厅”说起银行取款有威西行漫记和随感引言热闹的马斯特里赫特，宁静的马斯特里赫特人与自然的和谐欧洲田野风光英扎特的故乡美丽的维也纳阿尔卑斯山，欧洲的骄傲喧闹的威尼斯醉人的湖光山色古老的维罗细朝圣波洛尼亚访问布鲁塞尔和鲁汶上帝创造了世界，荷兰人创造了荷兰刘杰克妈妈家做客欧洲的基督教文化欧洲人的休闲文化欧洲人的饮食文化

章节摘录

新世纪到来话教改 我们不知不觉地跨进了新世纪。
新世纪应该有新气象。

人们对新世纪充满了憧憬和期望。

回顾20世纪,科学技术有了突破性的发展,推动生产力的不断提高,为人类创造了丰富的物质财富,把人类推进到现代化、信息化时代。

但是现代化也使人付出了巨大的代价:资源的浪费、环境的污染、生态环境的破坏,给人类带来了灾害。

特别是现代化催化了人们的物欲,却退化了人们的道德。

人们的贪婪和掠夺,不仅破坏了大自然的平衡,而且引起了战乱、争斗和腐败。

现代化是把双刃剑,既推动人类前进,又似乎正在把人类推向深渊。

几年以前我曾经在电视上听到一位治沙专家的哀叹:人类已经制造了毁灭自己的武器,但至今还没有创造出拯救自己的工具。

这似乎悲观了一些,但却给人们敲起警钟。

但是我相信,20世纪是创新的世纪,21世纪将更是创新的世纪,人类正在提高对自然,对人类自身的认识,并终将创造出克服困难的奇迹。

20世纪的教育就是在这种现代化的背景下发展起来的。

一方面它得到了空前的发展,另一方面经历了激烈的变革。

20世纪的教育为科学技术的发展和社会的进步作出了不可磨灭的贡献。

但教育自身却不能令人满意,教育质量下降、青少年道德水准滑坡,困扰着教育工作者。

人们期望着新世纪的教育能够走出困境,培养新人。

21世纪世界教育的走向是什么?

常常有人向我发出这样的问题,我却难以回答。

我不是未来学家,对社会的未来以及教育的未来难以预测。

教育界有一种未来教育学派,他们设计了未来教育模式,但我想也不过是未来教育学家的理想而已,将来是否能够实现,也是一个未知数。

至于对于我来说,过去的事尚可说几句,就像上面说的,对于未来却很茫然。

当然憧憬和期望总是有的。

这里就谈谈我对21世纪教育的期望吧。

我希望新世纪的教育更重视对学生人格的培养。

教育的本质就是培养人,提高人的素质。

江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质。

不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。

”教育首先要培养学生做一个正直的中国人,他能够正确对待自然,正确对待社会,正确对待他人,正确对待自己,有事业的责任心,能为社会、为人类作出一定的贡献。

我希望新世纪的教育能够减轻学生的学业负担,把快乐的童年还给孩子,把学习的空间留给学生。

让学生自主地学,自觉地学,学自己喜爱的知识,从而学得更好。

网络时代的到来为学生自主学习提供了广阔的天地,但却需要教师的引导。

学生自主学习并非放任自流,而是学生在老师指导下自己计划、自己思考、自己探索,培养自我学习的能力。

我希望处境不利人群的教育能够得到关注和改善,使他们受到普通公民同等的教育。

我国社会经济结构正在转型,社会出现贫富不均,有一部分贫困家庭的子女,如果没有社会救助措施,很难完成他们所希望的学业。

我国经济发展很不平衡,老、少、边地区仍然与贫困联系在一起。

那里的教育也需要特别关注。

<<野花集>>

我国政府每年为少数民族地区、贫困地区投入大量资金，但除了资金的援助外，还需要发达地区的智力支援。

要帮助那里的教师改变旧的教育观念，提高业务水平。

...

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>