

<<教育社会学>>

图书基本信息

书名：<<教育社会学>>

13位ISBN编号：9787533451714

10位ISBN编号：7533451716

出版时间：2010-7

出版时间：福建教育出版社

作者：雷通群 著

页数：188

字数：230000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育社会学>>

内容概要

本书从体系上便分为原理篇和应用篇两大部分，其中“原理篇”主要论述社会学与教育的关系、个人与团体的关系、社会进化与团体的分类，以及社会团体发展的不同时期的教育与诸种社会团体之间的关系。

“应用篇”主要是运用社会学原理对教育(包括学校教育和社会教育)的实际问题进行具体分析。

本书是中国较早冠之以《教育社会学》的著作，体现出早期中国学人对于教育社会学学科建设的认识，在关于教育社会学学科的定位、教育社会学学科体系的架构、教育社会学中国化，以及从社会学视角出发对于中国教育的批判方面，发表了颇有价值的看法，成为中国教育社会学研究的重要传统之一。

<<教育社会学>>

书籍目录

例言

第一篇 原理篇

第一章 社会学发展的过程

社会学的释义

社会学名称的由来

社会学的先进思想

社会学界说之考究

社会学与社会科学的区别

社会学研究法的变迁

最近社会学的趋势

第二章 社会学与教育的关系

教育社会学的释义

社会学发达迟缓的原因

社会学研

究的范围

纯粹社会学与应用社会学

社会进步的分析

社会学在科学上的位置

科学思想创生的统系

社会学的功用

社会学在教育上的需要

个人主义的恶影响

教育目的的转移

教育社会学的要务

教育社会学的范围

第三章 个人与团体的关系

社会学与生物学的关系

社会学与心理学的关系

个人的意识作用与知识

社会的遗传

社会进化的二力

发明与社会化

社会分化与个性保留

个性的分析

个性的需要

教育上的应用

社会协同的训练

第四章 社会进化及团体的分类

一般进化的重要原则

团体是社会进化的结果

团体的分类

各期团体的范围及感化力

各期团体与教育的关系

学校改造的必要

第五章 第一期社会团体——家庭

<<教育社会学>>

第一期团体的影响

家庭教育的重要

家庭与道德的关系

家庭状况的变迁

现代家庭的特别弱点

学校与家庭联络的必要

学校与家庭的组织

第六章 第一期社会团体——游戏团体

社会对于游戏的态度

关于游戏上各种学说

各学说的批评 游戏的重要价值

游戏与年龄的关系

游戏与职业的关系

游戏与教育的关系

第七章 第一期社会团体——近邻团体

近邻团体的界说

近邻团体的本质

近邻团体的进化

小团体的重要

小团体在社会上的势力

宗教与地

方团体的关系

学校与地方团体的关系

政治训练与地

方团体的关系

地方上经济生活的训练

地方上社会生活的训练

乡村的近邻团体

城市的近邻团体

第八章 中间期社会团体 经济团体

中间期团体发达的过程

中间期团体接触的效力

中间期团体多具经济的职能

经济团体在教育上的效力

学校对于经济生活的训练

各级学校施行职业训练范围

第九章 中间期团体——友谊及见闻团体

友谊团体与娱乐的关系

友谊团体之种类特色及势力

见闻团体之种类特色及势力

第十章 中间期团体——宗教团体

宗教注意个人的幸福

宗教注意团体的幸福

宗教操揽人心的手段

宗教团体与教育的关系

最近的教会问题

第十一章 第二期团体——经济团体及见闻团体

<<教育社会学>>

现代社会生活与第二期团体的关系

第二期团体日形重要

第二期团体的经济职能

第二期的见闻团体

第十二章 第二期团体——国家

国家是第二期最重要的团体

国家的进化

国家的分类

国家与教育的关系

第二篇 应用篇

第十三章 学校进化的程序

非形式的教育

由阶级组织至民众组织的程序

由形式训练至实用训练的程序

由私人管理进至公共管理的程序

第十四章 社会进步与学校关系

社会进步概说

学校与社会进步的关系

学校与诸团体的交互关系

第十五章 民主教育的真髓

民主主义与教育的关系

民主主义发展的趋势

民主教育的真谛

民主教育的重要问题

第十六章 教育目标分析法

教育目标分析的用意

先定大纲的必要

生活效率的调查法

教育目标分析表

第十七章 学校课程通论

课程的通性

课程的社会化及功用化

教材选择的标准

教材排除的标准

第十八章 改编课程的科学根据

分析教育目标之用途

各科须标明实际价值

改编课程应有的步骤

心理学的分析法

社会学的分析法

科学调查法的特色

第十九章 课程的组织

教育须预备两重生活

教材的分配法

六三三制的中小学校职权

中小学校课程的特质

课程之规定与选择

<<教育社会学>>

课业与游戏之配置问题

第二十章 社会化与学习过程

社会化的根本解释

社会同化与留存价值

社会遗传上两种元素

社会化的种种学习样式

第二十一章 教学法的社会化

教学法进化的路径

团体刺激在教学上的利用

共学胜于独学的实验

教学的社会化方法

第二十二章 训练法的社会化

训练具两面的性质

训练的原则与其应用

直接训练与间接训练

积极训练与消极训练

团体组织的训练法

第二十三章 教育行政的社会化

实施义务教育的经费问题

新学制与师范独立问题

地方学款保管问题

增加行政人员的能率问题

第二十四章 职业教育的社会化

职业教育在社会的价值

个性与职业适应的关系

职业教育社会化的方法

新学制对于职业教育的伸缩性

教育指导的实施方法

第二十五章 乡村教育的社会化

社会化与乡村化的差异

乡村教育目标的演进

社会化的乡村教学法

教师对于乡村服务问题

第二十六章 社会教育问题

社会教育的主要作用

中国社会的恶影响

社会教育设施的程序

各种设施的评论

第二十七章 社会的犯罪与教育

法律上犯罪的解释

犯罪的种种原因

心理的犯罪分类法

预防犯罪的方法

第二十八章 社会的救贫与教育

贫穷的程度与分量问题

贫穷的各种原因

救贫的方法

<<教育社会学>>

章节摘录

第三章 个人与团体的关系 社会学与生物学的关系 社会学关于个人的事情，不能不根据生物学及心理学的原则。

兹先就其与生物学上有关者言之。

（一）须明人体的生理特征——因人类心意的活动，在在与身体的构造及各器官的机能有关，故须穷究其身体构造，尤其是神经系组织的起源与发展，及各种机能之分化，方可明其心意活动之来由。

人是动物之一种，其幼稚发育之期间特长，而年龄上之变化亦特多。

此种研究，一般人已认为重要，无须详说。

（二）须明遗传的原则——生物学上遗传的原则，现时归到“遗传渐化学”（genetics）上专门研究。

社会学上只择其已经证实的原则，用以解决社会问题便可。

此种原则之最要者如下：（甲）后天的特质不是遗传的。

欲明此原则，非将遗传之本质说细说明不可。

原来单细胞生物与复细胞生物之遗传情形，仪此略有不同。

其任单细胞生物，则所谓遗传者，是指“亲细胞”发达至限度，则分裂而成两个或四个“子细胞”，其形与质均同是也。

至复细胞生物之遗传，则由雄精与雌卵（或男女牝牡亦同）的生殖细胞，结合而成一个细胞，从此繁殖而构成身体各部，故子女与父母的形质相同也。

唯是兄弟姊妹中，其形质有时亦不十分相同者，其理由安在？

此又因生殖细胞当长成之际，因“减数分离”的原理，而失却遗传性之半，故有禀受父母的特质独多者，亦有禀受祖父母或曾祖父母的特质独多者，故一家之中大有径庭。

但以上所言遗传之可能性，是就先天的特质而论。

至在后天所得的特质，——即在雌雄两细胞结合以后所得的特质，——不是遗传的。

例如中国曩时妇人多缠足，而其所产的子女均是天足；又如西洋人所畜之犬多截其尾，而所产之犬子依然有尾是也。

但是由外界所受的刺激，能直接侵入生殖细胞，则又有传遗之可能性，此当属例外。

譬如父母饮酒过甚，则酒毒贻害于子女，或父母得到花柳病菌，则直接遗传是也。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>