

<<让语文回家>>

图书基本信息

书名：<<让语文回家>>

13位ISBN编号：9787533452261

10位ISBN编号：7533452267

出版时间：2009-8

出版时间：福建教育出版社

作者：刘仁增

页数：335

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让语文回家>>

内容概要

本书是福建省著名特级教师刘仁增的专著，系作者近三十年的教学实践和探索之总结。

全书分为成长足迹、观点构筑、策略建构、课堂点击四个部分。

作者全面而具体地阐述了“语用型”教学理论和操作要点，深入浅出，针对一线教师力求实用的阅读需求，重在阐释“语用型”教学操作之“术”，并以自己课堂的实践案例予以实证，生动而翔实，经典而深刻。

本书的特色在于理论与实践比翼齐飞，力图解决当下语文教学的实际问题。

<<让语文回家>>

作者简介

刘仁增，1963年出生，本科学历，福建省特级教师，中学高级教师，福建省中小学中青年学科带头人，《语文教学通讯》（小学）封面人物，曾在边远海岛任教近20年。他大力倡导并践行“言”“意”兼得的教学主张，潜心打造“语用型”语文课堂，在《课程·教材·教法》等全国20多

<<让语文回家>>

书籍目录

【成长足迹】 化蛹为蝶追寻梦想【观点构筑】 “语用型”教学的观点概述 “语用型”教学的整体框架 “语用型”教学的理论探析 “语用型”教学的历史溯源 “语用型”教学的现实价值【策略建构】 “语用型”教学的内容选择 “语用型”教学的课堂操作 “语用型”教学的言意融合 “语用型”教学的教材编制【课堂点击】 生命，因语用两绽放 说写并重言意兼得——《给予树》教学设计与课堂实录 让“生命桥”在学生的心田镌刻——《生命的壮歌·“生命桥”》教学设计与课堂实录 掌声，让学生经历情感的洗礼——《掌声》教学设计与课堂实录 走进文本，感受尊重与权利——《检阅》教学设计与课堂实录 循“弱小”之线品对话之妙悟“不是”之情——《我不是最弱小的》教学设计与课堂实录 理性，因语用而温润 把握文本意象活化语言形象——《矛和盾的集合》教学设计与课堂实录 品读学语言研读悟形象——《两个铁球同时着地》教学设计与课堂实录 理性与感性共舞，思维与形象相随——《惊弓之鸟》教学设计与课堂实录 感悟手指尖上的智慧——《玩出了名堂》教学设计与课堂实录 意蕴，因语用而开掘 破解“衣袋”密码感悟语言神韵——《装满昆虫的衣袋》教学设计与课堂实录 品味语言魅力感悟父子情深——《高尔基和他的儿子》教学设计与课堂实录写在后面的话

<<让语文回家>>

章节摘录

【成长足迹】 化蛹为蝶 追寻梦想 古人云：人生如梦。没有梦，就没有希望和憧憬；没有梦，就没有追求和奋斗。伴随着多少曲折和艰辛，伴随着多少汗水和磨砺，我的人生之梦终于在语文教学的探索之路上，开出了希望的花，结出了理想的果。

峥嵘岁月稠望断天涯路 当老师，不是我儿时的梦想，似乎是冥冥之中，命运之神要刻意考验我。

1979年，中考成绩优秀的我竟鬼使神差地被福建省宁德师范学校录取。

两年之后，我又被“发配”到全县最边远的海岛、人称连江“西伯利亚”的苔藓学区。

海岛的生活工作可真是苦啊！

当地缺水，工作之余的头等大事就是挑水，肩挑百来斤水，爬上百来级陡坡，谈何容易。

住的是破败的庙宇，还好几个人打统铺，一人说梦话，全室听得见。

想回家一趟，要辗转100多公里，颠簸之苦自不待言，就连一张车票，竟也紧张难求。

最恼人的还数教学资料严重匮乏，除了一本不知用了多久的教学参考书，一无所有，更没有老教师为初出茅庐的我们指点迷津、专业引领，一切只能靠自己“摸着石头过河”。

<<让语文回家>>

编辑推荐

刘仁增老师的“语用”教学观道出了学习语文的真谛。

2007年教师节，温家宝总理到北京皇城根小学听完《新型玻璃》一课后，语重心长地对同学们说：“你们不但要学习书本上韵知识，更要学会表达。”

学语文的终极目标是学会表达。

刘老师旗帜鲜明地提出了“语用”教学的观点，对摆脱当前语文教学“高耗低效”的困境具有十分重要的意义。

——于永正 有幸先睹刘仁增老师精心结撰的力作，深为“语用意识”在小学语文教学中结出的硕果两惊喜、而鼓舞、而击节叹服。

我以为，当课程改革在经历了狂飙突进式的洗礼之后，理性的、静默的反思就显得十分必要和迫切。无疑，“语用型”教学的探索，为课程改革不仅指点了一个新的学术高度，也开辟了一条新的变革路径。

对于逡巡在回归之途的语文教学，刘仁增老师的“语用意识”和“语用取向”实在是指点迷津的又一盏明灯。

——王崧舟 我赞成刘仁增老师语文教学的价值判断——语文教学的“本然”，其实就是言语应用，语文教学的根本任务必须定位在“语用”上，这是语文教学的根本出路。

小学语文是非专业教学。

小学生学语文，主要不是研究语言，而是理解、积累、运用语言。

理解与积累还是为了运用语言。

学会运用语言真实正确地表达心声，自然恰当地与他人沟通，这才是语文教学的根本所在。

——张化万 “语用型”教学强调“以学生为主体”，“以训练为主线”，突出“语言运用和实践”，理顺“训”与“练”的关系，解决“教”和“学”的矛盾。

刘仁增老师的研究成果不啻给我们带来新的希望。

——贾志敏

<<让语文回家>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>