

<<什么是真正的教育>>

图书基本信息

书名：<<什么是真正的教育>>

13位ISBN编号：9787533452773

10位ISBN编号：7533452771

出版时间：2010-1

出版时间：福建教育

作者：杨斌 编

页数：292

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<什么是真正的教育>>

内容概要

这是一本兼具思想性、可读性和经典价值的教育智慧读本。

书中介绍了孔子、卢梭、爱因斯坦、康德、梁启超、杜威、蔡元培、叶圣陶等50位古今中外思想家、科学家、教育家关于教育的精彩论述，集中回答了教育的本质、教学的艺术、知识之美、教师的职业生活、儿童的成长等问题。

探幽析微，居高声远，让我们直窥教育本原之堂奥。

归真返璞，正本清源，你会发现，教育，原来可以如此朴素而美好

<<什么是真正的教育>>

作者简介

杨斌，出生于江苏灌南，现任职于江苏苏州一中。

江苏省语文特级教师、江苏省教授级中学高级教师、苏州大学兼职硕士生导师，获享受国务院特殊津贴等荣誉。

在《教育研究》等刊物上发表研究论文多篇，出版专著《语文美育叙论》，并获社科成果奖。

《语文教学通讯》、《中学语文教

<<什么是真正的教育>>

书籍目录

序：教育需要返璞归真——朱永新导言一、教育是什么 1.教育不是培养驮着书本的蠢材——蒙田 2.通过教育去形成一个人——夸美纽斯 3.教育，使人幸福和强大——爱尔维修 4.教育是为了发展人的自然禀赋——康德 5.在哪里能找到一种自由教育——赫胥黎 6.教育传授什么——怀特海 7.什么是教育——雅斯贝尔斯 8.教育即生长——杜威 9.终身教育的意义——朗格朗 10.教育如时雨——孟子 11.论教育之宗旨——王国维 12.对于教育方针之意见——蔡元培二、知识的魅力 1.科学知识最有价值——斯宾塞 2.科学、艺术与教育的关系——赫胥黎 3.数学创造——彭加勒 4.我相信直觉和灵感——爱因斯坦 5.数学和文化——克莱因 6.精密科学中的美的含义——海森堡 7.美与科学对美的追求——钱德拉塞卡 8.音乐在儿童生活中的重要性——陈鹤琴 9.音乐是精神的食粮——丰子恺 10.物理之美——杨振宁三、激发和唤醒生命 1.教学的境界——赫尔巴特 2.教育在于激励、唤醒和鼓舞——第斯多惠 3.教育学是一种学艺——乌申斯基 4.欣赏在思维中的地位——杜威 5.培养独立思考的教育——爱因斯坦 6.教师的语气和声调——马卡连柯 7.学习是一种过程——布鲁纳 8.夫子循循然善诱人——孔子 9.《学记》十则——乐正克 10.如果我当教师——叶圣陶四、把鸟放在林子里 1.大自然之美——爱默生 2.伙伴的重要性——罗素 3.集体生活——马卡连柯 4.在美的世界里——赞科夫 5.郊游、体育和劳动的教育价值——雷德芬 6.近代西洋教育——陈独秀 7.美育实施的方法——蔡元培 8.创造宣言——陶行知 9.什么是生活教育——陶行知 10.教育类似农业——叶圣陶五、教师职业幸福的秘密 1.做一个高明的教师——昆体良 2.人生和教师的使命与目的——第斯多惠 3.给刚参加学校工作的教师的几点建议——苏霍姆林斯基 4.教师工作的才能和乐趣从哪儿来——苏霍姆林斯基 5.谈谈教师的教育素养——苏霍姆林斯基 6.教师的心灵——帕尔默 7.谦卑爱心宽容——弗雷勒 8.创造力与教育体系——阿瑞提 9.教育家的自家田地——梁启超 10.教育的信仰——朱自清六、童年，人生已经开始 1.习惯好奇心——洛克 2.青春友谊爱情——卢梭 3.爱感激信任——裴斯泰洛齐 4.人的教育——福禄培尔 5.童年的秘密——蒙台梭利 6.关注学生的个性培养——马卡连柯 7.智力的形成和认知的发展——皮亚杰 8.教育者的10条“箴言”——阿莫纳什维利 9.训蒙大意示教读刘伯颂等——王阳明 10.童心说——李贽

<<什么是真正的教育>>

章节摘录

教师不仅要求学生说得出学过哪些词，还要讲得出它们的意思和实质，在评估学生的成绩时，不是看他记住多少，而是会不会生活。

学生刚学到新的知识后，老师应遵照柏拉图的教学法，让他举一反三，反复实践，看他是否真正掌握，真正变为自己的东西。

吞进什么，就吐出什么，这是生吞活剥、消化不良的表现。

肠胃如果不改变吞进之物的外表和形状，那就是没有进行工作。

我们的思想徒劳无益地听凭别人的想法摆布，受它们的奴役和束缚。

我们脖子上被套了根绳索，也就步履沉重，失去了活力和自由。

“他们不可能做到自己支配自己。

”我在意大利的比萨市私访过一位有学问的人，但他把亚里士多德奉为神明，他的信条中最概括的一条是，衡量一个学说的可靠性和真实性，要看它是否符合亚里士多德的学说，否则就是空想和玄想。

他认为亚里士多德见多识广，他的学说包罗万象。

他这个信条被解释歪了，因此，他曾陷入困境，长期受到罗马宗教裁判所的查究。

教师如果让学生把学到的东西严格筛选，而不是专横而徒劳地让他记住一切，那么，亚里士多德的那些原则，也和斯多葛派和伊壁鸠鲁派的原则一样，对他而言就不是单纯的原则了。

如果提出各种看法让他判断，那么，他能区别就会做区别，不能区别也会提出怀疑。

我喜欢怀疑不亚于肯定。

一但丁因为，如果学生能通过思考来掌握色诺芬和柏拉图的观点，那就不再是他们的观点，而是他自己的了。

跟在别人后头的人其实什么也没跟。

他会一无所获，甚至可以说他什么也不想获得。

“我们不受任何国王的统治，人人有权支配自己。

”学生起码应该知道自己知道了什么。

应该运用那些哲学家的观点，而不是死背他们的教条。

如果愿意，他尽管忘记那些教导出自何处，但应把它们变成自己的东西。

真理和理性是大家共有的，不分谁先说谁后说，也不管是柏拉图说的，还是我说的，就不再是英莲或牛至了；同样，学生从他人那里借来断章残篇，经过加工和综合，做成自己的作品，那就是自己的看法。

他受的教育，他的工作和学习，都是为了形成自己的看法。

他从哪里得到的帮助，可以隐瞒起来，而只将成果展示出来。

大凡抄袭和借用的人，只炫耀他们建造的房屋，他们购得的物品，而非从别人那里汲取的东西。

法官收受的礼品，你是看不见的，你只见他为他的孩子们赢得了姻亲和荣誉。

谁都不会将自己的收入归于公家，只会将获得的财物据为己有。

通过学习，我们变得更完美，更聪明了。

这就是学习的收获。

埃庇卡摩斯说，唯有理解力看得着，听得见，它利用一切，支配一切，影响和君临一切：其他一切都耳聋眼瞎，没有灵魂。

自然，由于我们不给理解力以行动自由，它变得唯唯诺诺，畏首畏尾。

谁曾让自己的学生就西塞罗这个或那个格言的修辞和语法谈过自己的看法？

人们把这些装有羽毛的警句格言当作神谕往我们的脑袋里灌，一个字母一个音节都构成事物的要旨。

背熟了不等于知道，那不过是把别人讲的东西储存在记忆中。

真正知道的东西，就要会使用，不必注意老师，不必看着书本。

死背书本得来的才能，是令人遗憾的才能。

但愿这种才能只作为装饰，而不作为基础。

这是柏拉图的看法，他说，坚定、信念、真诚是真正的哲学，与之无关的一切知识都是装饰品。

<<什么是真正的教育>>

人通过接触世界来提高判断力，使自己对事物洞若观火。
我们每个人都囿于自己，目光短浅，只看见鼻子底下的事。
有人问苏格拉底是哪人，他不答：“雅典人”，而回答：“世界人”。
他比我们有更丰富深湛的想象力，视宇宙为自己的故乡，把自己的知识投向整个人类，热爱全人类，与全人类交往，不像我们只注意眼皮底下的事。
我家乡的葡萄园冻冰时，我的神甫下结论说是上帝将怒于人类，并且断言，野蛮民族因此而口燥唇焦。

看到我们内战汹汹，谁不叫嚷天下已大乱，最后审判的日子已来临？
他们也不想，比这更坏的事常有发生，可在世界的多少地方，人们依然生活得快快乐乐。
而我，尽管战争肆无忌惮，为所欲为，我却惊讶地看见它们温和而无力。
有的人头上挨了冰雹，就以为风暴席卷了半个地球。
萨瓦人亨利·埃蒂安纳想象不出还有比他的主人公爵先生更伟大的人。
我们谁都可能不知不觉地犯类似的错误，它会造成严重的后果和损失。
但是，只有像在一幅画中那样，看到大自然那威严无比的形象，从我们这位母亲的脸上观察到瞬间万变的千姿百态，并且从中发现，不仅是我们自己，而且整个王国有如一个精美无比的圆点，我们才能对事物的大小作出正确无误的判断。

这个大干世界，是一面镜子，我们应该对镜自照，以便正确地认识自己；有人还把它分门别类，使之更加五彩缤纷。
总之，我希望世界是我学生的教科书。
它包容形形色色的特性、宗派、见解、看法、法律和习俗，可以教会我们正确地判断自己，发现自己的判断力有哪些不足和先天缺陷：这可不是轻易能学会的。
看到国家历尽沧桑，命运多舛，这教我们懂得我们自己的命运不会有奇迹。
看到多少英名、胜利和征服淹没在遗忘中，而如果我们自己以为抓十个轻骑兵，攻占一个鸡棚似的防御工事就能名垂史册，那就会发现这个想法多么可笑。
看到多少外国对本国的奢华引以为自豪，多少宫廷对自身的威严感到骄傲，我们的视力就会受到锻炼，就能一眼不眨地逼视我们自己的光彩夺目的豪华。
在我们之前，多少人已埋葬于地下，这使我们勇气陡增，不怕到另一个世界去寻找良师益友。如此等等。

毕达哥拉斯说，人生犹如庞大而繁杂的奥林匹克运动会。
有的人在那里运动身体，为在比赛中争得荣誉，另一些人为了挣钱，把商品拿到那里去兜售。
还有的人——不是最坏的——只是袖手旁观每件事如何进行，为什么这样进行，观察别人如何生活，以便对此作出判断，调整自己的生活。

当我们教会了孩子如何使自己变得更聪明更优秀之后，就可以教他逻辑学、物理学、几何学和修辞学了。
他的判断力已经培养起来，他所选择的学科，他很快便能融会贯通。
授课方式有时可以通过闲谈，有时则讲解书本；老师可以让他阅读跟他的课程有关的作者选段，也可以详细讲解精神实质。
如果孩子自己不十分善于读书，发现不了书中的精彩论述，老师可以有目的地给他选些作家，根据不同需要提供不同材料，发给他的学生。
谁能怀疑，这种授课方法不比加扎的方法更容易更自然呢？
加扎授课时，尽讲些晦涩难懂、索然寡味的原理和空洞枯燥的词语，毫无能够启发智力的有意义的东西。

<<什么是真正的教育>>

媒体关注与评论

不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。

——孔子 学校的目标应当是培养有独立行动和独立思考的个人，不过他们要把为社会服务看作是自己人生的最高目的。

——爱因斯坦 人有许多种子不曾能发展。

我们的责任便是设法使这些种子生长，平均地发展他的各种自然禀赋。

——康德 教育所要传授的是对思想的力量、思想的美、思想的条理的一种深刻的认识。

——怀特海 现时流行的一种最坏的习惯是所谓“恭维”，即不管是好是坏，学生们都不分青红皂白地互相喝彩，这是一种不合适的、戏剧性的、与纪律严格的学校不相容的习惯。

——昆体良 当先生的常常拿“和学生赛跑”的精神去做学问，教哪一门功课，教一回自己务要得一回进步，天天有新教材，年年有新教法，怎么还会倦？

——梁启超 教师的职业就是要研究人，长期不断地深入人的复杂的精神世界。

——苏霍姆林斯基 受教育的人决非没有生命的泥团，谁要是像那个师傅群只管把他们往模子里按，他的失败是肯定无疑的。

——叶圣陶

<<什么是真正的教育>>

编辑推荐

这是一本具有经典价值的教育智慧读本，教育，原来可以如此朴素而美好！

<<什么是真正的教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>