

<<书信感动心灵>>

图书基本信息

书名：<<书信感动心灵>>

13位ISBN编号：9787533454241

10位ISBN编号：7533454243

出版时间：2012-4

出版时间：福建教育出版社

作者：许德刚

页数：248

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<书信感动心灵>>

内容概要

一位名不见经传的小学校长，把传统的书信文化运用到他的教育实践之中，开始了他的书信教育之旅。

他用书信引领学校发展，用书信引领教师团队的发展，用书信把孩子引领上读书之路，用书信对孩子进行感恩教育和行为养成教育。

他的书信走进了全镇一千七百余名孩子们的心中，成为这群农村孩子最亲密的朋友。

就这样，一个校长演绎着一个个书信感动心灵的故事。

<<书信感动心灵>>

作者简介

许德刚，聊城经济开发区顾官屯联校校长，聊城市创新型校长，开发区名校长，2010年在聊城市首届农村校长会议上做了《理念领校文化立校管理强校》的专题报告，2011年8月在全市校长会议上做了《书信架起心灵沟通的桥梁》的专题报告，2009年开始创造性地把书信这一传统文化运用到他的教育实践之中，著有《孩子啊你从今天开始》一书。

<<书信感动心灵>>

书籍目录

点燃激情篇

让书信成为学校文化
这里的变化静悄悄
让我们一起前行
继续放射教育生命的光芒
巾帼不让须眉柔肩担道义
做用心工作的教师
困惑 感悟 觉醒
问渠那得清如许，为有源头活水来
新年寄语

工作交流篇

相互学习 取长补短 努力工作 共同提高
我对班主任工作的九点建议
综合实践活动为学校搭起素质教育的平台
快乐 幸福 健康 成长
让民主与科学走进我们的班级
让歌声和音乐充满我们的校园
校园文化活动焕发生命光彩
“十大工程”之一：课程工程
“十大工程”之二：课堂工程
“十大工程”之三：写字工程
“十大工程”之四：书香校园工程
“十大工程”之五：说话与写作工程
“十大工程”之六：主题班会与习惯养成工程
“十大工程”之七：安全与生命教育工程
“十大工程”之八：“4312”工程
“十大工程”之九：环境与学校文化工程
“十大工程”之十：教师素养提升工程
满怀豪情 走向2009(一)
满怀豪情 走向2009(二)
“雄关漫道真如铁 而今迈步从头越”(一)
“雄关漫道真如铁 而今迈步从头越”(二)
“雄关漫道真如铁 而今迈步从头越”(三)
“雄关漫道真如铁 而今迈步从头越”(四)

走进课堂篇

把握课标 降低难度 因材施教 快乐学习
说真话 写真事 抒真情
“预习、展示、反馈”三步语文教学法
这里的语文“不用教”之一
这里的语文“不用教”之二
我们都来培养孩子的自信心
轻松愉快背诵国学经典

<<书信感动心灵>>

走进孩子们的心灵

最是书香能致远
让我们一起感恩母亲
希望
父爱如山
一路高歌勇往直前
让我们读书前行
书的自述
妈妈, 我爱读书了
好孩子都能按时完成作业
没有学位的水利科学家
你想让自己变得更美吗
清明节抒怀
走进重阳节
收获2010 给力2011

师生回音篇

冯海霞老师给许校长的一封信
周晶晶老师给许校长的一封信
姜善义老师给许校长的一封信
胡丽娜老师给许校长的一封信
付茂轩同学给许校长的一封信
李大斌同学给许校长的一封信
冯宁宁同学给许校长的一封信
凌艳辉同学给许校长的一封信
李雯瑞同学给许校长的一封信
都新宇同学给许校长的一封信
周海娇同学给许校长的一封信
于瑞恩同学给许校长的一封信
周双双同学给许校长的一封信
李晓帆同学给许校长的一封信
姚玉秀同学给许校长的一封信
王新月同学给许校长的一封信
孙甜甜同学给许校长的一封信
姜天赐同学给许校长的一封信
孙艳同学读《稻草人》有感
王闯同学读《爱迪生》有感
东珍珠同学给许校长的一封信

与名家对话

一个农村校长的教育情怀
后记

<<书信感动心灵>>

章节摘录

然后，听专家报告是教师发展之捷径。

陶继新教授的“做幸福的教师”和“读书与教师生命成长”两场报告，魏书生老师的“守住心田”等，都让我们受益匪浅。

另外，外出学习，校本教研，相互听课评课等也是提高教师业务素质的好形式。

这几年为了提升我们整个教师团队的业务素质，我们采取了行之有效的各种措施，使我们现在的整体素质有了较大的提升。

不少有思想的老师决不放过任何一次学习的机会，业务素质提升很快。

老师们，我们学校的“十大工程”到今天为止就全部交流完了。

需要说明的是，这“十大工程”绝不是相互独立、互不联系的单独的十项工作，而是相互联系、互为影响、共同促进的学校整体教育的十大平台，甚至是你中有我，我中有你，相互联系，互为补充。

这“十大工程”只有开工之日没有完工之时；只有更好，没有最好！

让我们始终坚持我们自己的信条：我们的学校不一定是名校，但一定是孩子们健康成长的家园；我们不一定是名校校长，但我们一定是称职的校长；我们不一定个个当名师，但我们起码是合格的教师；我们不一定专业，但我们一定做到敬业；我们注重自己技能层面的提高，但我们更注重精神层面的修养。

我们很劳累，但我们很充实，也很快乐和幸福；我们注重学生学业水平的提高，但我们更注重学生身心的健康和良好品质的培养；我们学生的分数不一定最高，但他们的素养一定是最好的；我们不一定是物质的富有者，但我们一定是精神的充实者；我们的今天不是最好，但我们的明天一定更好。

为了我们的孩子们，也为了我们自己，让我们一起携手，行走在农村教育的路上。

.....

<<书信感动心灵>>

编辑推荐

我憧憬着这样的教育场景：老师们在一种自然自觉的状态中用心专注地为孩子们做自己应该做的事情，有时是在校内，在班上，有时在校外，在下班之后，甚至到深夜。

他们有时和孩子们、一起研究学习的内容，有时和孩子们一起读书，交流读书后的那些感悟。

在课间和课外活动，又和孩子们一起做操、跑步，一道去参加自己爱好的文体项目或学生邀请的其他活动。

但这些都是来自于老师们的自觉行动，来自于自己的那份爱心和责任，没有强迫，也没有奖金的刺激和功利的诱惑，因为，政府逐年提高教师待遇，直到足以使每个老师能够安居乐业。

他们的学生不再是考试的机器，不再是分数的奴隶，因为他们知道真正的小学教育应该是什么。

我应该庆幸自己选择了一条书信教育的道路，把源远流长的书信文化嫁接到了我的学校教育之中，书信感人化人的力量和潜移默化润物无声的功效，让我能和我的老师们走在一起，以至于我憧憬的教育场景不再是可望不可即的海市蜃楼。

——许德刚

<<书信感动心灵>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>