

<<教育与正义>>

图书基本信息

书名：<<教育与正义>>

13位ISBN编号：9787533459345

10位ISBN编号：7533459342

出版时间：2012-12

出版时间：海峡出版发行集团，福建教育出版社

作者：金生鈇

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育与正义>>

### 内容概要

《当代教育哲学的新进展·教育与正义：教育正义的哲学想象》探讨教育正义。正义是人类永恒的理念，它犹如天穹中的星辰，召唤人们的良知，引导人们不断探索重建培育和谐心灵的政治秩序和教育秩序的方式。正义是统摄善好、和谐、平等、信任、合作的普遍价值，为生活的繁盛与灵魂的和谐而奠基。教育正义是教育在善与恶、是与非、正当与错谬之间的重大抉择。《当代教育哲学的新进展·教育与正义：教育正义的哲学想象》作为教育哲学规范性的论证，言说教育的正义原则，为建立正义、正派、正当的教育秩序而进行观念、思想和行动方式的反思和辩理。

## <<教育与正义>>

### 作者简介

金生鈇，1961年生，教育学博士，浙江师范大学教师教育学院教授，曾为南京师范大学教授，博士生导师，曾任教育部人文社科重点研究基地道德教育研究所所长；亚太地区道德教育学会前任会长。教育哲学专业委员会理事，英国教育哲学学会会员，香港全人生命教育学会学术顾问，《Journal of Philosophy of Education》编委。

《Open Education Journal》编委，教育学术集刊《教育：思想与对话》主编；1997-1998年到英国伦敦大学教育学院教育哲学系做访问研究员（Visiting Fellow）。

2004年应邀到台湾师范大学、台北市立师范学院、台湾中央大学、台湾暨南国际大学讲学。

2005年应邀作为第一届华人教育学研讨会主讲嘉宾。

2005年10月应香港大学佛学研究中心邀请在“佛学与生命教育”研讨会上担任主讲嘉宾。

2006年4月到伦敦大学、牛津大学、荷兰自由大学访问讲学。

2008-2009年在美国哥伦比亚大学师范学院做访问教授。

主要研究方向为教育哲学。

先后在《Comparative Education》，《Journal of Moral Education》，《台海两岸》（台湾）、《教育研究专刊》（台湾）、《教育研究》、《光明日报》等报刊发表学术论文九十余篇。

出版专著《理解与教育——走向哲学解释学的教育哲学导论》、《德性与教化——从苏格拉底到尼采：西方道德教育哲学研究》，《规训与教化》，《保卫教育的公共性》等著作。

## <<教育与正义>>

### 书籍目录

导言第一章 何为“教育正义”一、正义作为教育的普遍价值二、教育正义的范围三、教育正义的前设理念四、教育正义与个人福祉五、教育正义与公共福祉第二章 政治共同体、公民身份与教育正义一、政治共同体的正义二、政治共同体的目的——美善生活三、公民身份四、承认的共同体与教育承认第三章 教育中的善一、基本善事物的概念二、教育的终极善三、教育基本善事物的内容四、教育基本善事物的意义第四章 教育正义的需要原则一、需要和想要二、教育中人的需要三、教育的需要原则第五章 教育正义的自由原则一、自由的内涵二、自主性与美善生活三、教育自由的基本谱系四、教育自由的意义五、教育自由的原则体系第六章 教育正义的平等原则一、教育中的不平等二、教育平等的内容三、教育平等的原则体系第七章 教育正义的应得原则一、努力应得的教育意义二、道德应得的界限三、作为应得的教育惩罚四、教育应得的原则体系结束语：教育正义的实践何以可能？

主要参考资料

## &lt;&lt;教育与正义&gt;&gt;

## 章节摘录

教育正义是教育的根本价值之一。

因为正义涉及教育制度与实践道德合宜地对待每一个人的方式，保证每个人展现自己的尊严和价值，为保存、发展和运用他们的理性能力、道德人格、杰出个性创造一种伦理环境与条件。

因此，教育正义就是好的教育的基础之一，尽管正义或正派不是好教育的唯一特征，但是毫无疑问是好教育的最重要的特征之一，正义使得教育成为“好的”，一种教育如果是好的，那它使人的身心尽可能健全、美好，它就建立在正义的基础上。

教育要实现其价值，就需要正义地对待人，使人得到真正的教益，人的健全发展只有在正义的教育下才能实现。

正义的教育为人性的向善、精神的卓越发展提供了一种支持，好的教育一定是基于人性而正义的教育秩序。

正义的教育使受教育者依据其自然本性而实现人性优秀和道德卓越。

二、教育正义的范围教育正义的理念确定保护每一个人的基本权利（包括自由权利）的制度原则，确定教育利益包括教育机会、教育资源以及其他教育基本善事物的分配原则，它同时也规定针对每一个人的教育对待的行动原则；教育正义也确定每一个人充分利用教育自由和机会的限度，包括受制于某种运气影响的儿童享用教育和获得正当对待的原则。

教育正义不是基于政治和教育的某种仁慈，对每一个人的道德正当对待不是基于某种善心，或者某种礼遇，而是基于人性所应当获得的，基于教育本身的性质。

对于国家、个人、教育机构来说，实践教育正义是一种道德义务，也就是道德上必须去实现的事情，是教育本身的道德义务。

教育正义不仅指教育基本结构、基本制度和教育机构所提出的针对接受教育的人的一切政策和措施以及实践方式的道德正当，不仅是指引国家和政府的教育目标的标准，而且也约束所有教育中的人的行动，不仅指教育制度的内容和实践方式的正当，也指教育中集体和个人行为的道德正当。

.....

## <<教育与正义>>

### 编辑推荐

《当代教育哲学的新进展·教育与正义：教育正义的哲学想象》立足于教育哲学规范性探究的本质方式，在理论上阐释了教育与正义价值的关系，提出了“教育正义”的理念，论证了教育的行动正义、关系正义与分配正义，在需要、自由、平等、应得等方面证成了教育正义的原则体系，系统地提出了教育制度和教育行动变革的基本价值准则。

本书建构的教育正义理论，超越了理论界关于教育公平的观念的局限性，拓展了对于教育公平、教育平等的理解，《当代教育哲学的新进展·教育与正义：教育正义的哲学想象》是作者10年研究的成果，其教育正义的理念在学术界具有独特性和首创性。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>