

<<为教育服务的心理学探微>>

图书基本信息

书名：<<为教育服务的心理学探微>>

13位ISBN编号：9787533649760

10位ISBN编号：7533649761

出版时间：2008-5

出版时间：俞国良、石中英 安徽教育出版社 (2008-05出版)

作者：俞国良

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<为教育服务的心理学探微>>

前言

当《中国中青年教育学者自选集》第一辑十本专著放到我面前的时候，真是感慨万千，兴奋不已。回想1979年中国教育学会刚刚成立的时候，全国从事教育理论工作研究的只有四百多人。为了繁荣教育科学，当时我们呼呼恢复中央教科所、建立中国教育学会，得到邓小平同志的批准。今天中国教育学会的会员已经发展到八十多万人，全国博士授权点已有几十个，一批中青年教育理论工作者已经成为教育科研的骨干。

《中国中青年教育学者自选集》就是他们展示在我们面前的成果。

怎不令人兴奋！

我与中青年教育理论工作者是有感情的。

回想18年以前，1989年他们在大连召开第一次会议，要求成立中青年理论工作者研究会。

众所周知，那时的形势，有些同志有点害怕。

但是中国教育学会的老会长张承先同志还是比较开放、很有远见的，认为应该支持中青年这种合理的要求，中青年是我们的未来，教育科学的繁荣要靠他们。

学会就让我来联系这项工作。

我也认为，中青年的要求是合理的。

因为过去开会，总是老专家占据了讲坛，没有中青年学者讲话的机会。

中青年理论工作者研究会的成立给中青年学者提供了一个讲坛。

<<为教育服务的心理学探微>>

内容概要

《中国中青年教育学者自选集（第2辑）为教育服务的心理学探微》主题定为为教育服务的心理学探微，从全书四编的内容来看，涉及教师的专业成长、学生的心智发展，以及学习不良的理论和实证研究。

其中，相当一部分内容是关于心理健康的研究。

突出了实验研究。

《为教育服务的心理学探微》集中反映出作者的论著丰厚、量多质高，特别收录了他在SCI和SSCI收录的论文有11篇。

<<为教育服务的心理学探微>>

作者简介

俞国良，1963年生，浙江萧山人。

现任中国人民大学教授、博士生导师、心理研究所所长，中国心理学会理事暨理论心理学与心理学史专业委员会副主任，国家自然科学基金委员会心理学与神经科学学科评审组成员，全国教育科学规划心理学学科评审组成员，中国科学院和北京师范大学兼职教授等。

承担国家自然科学基金项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目等。

在《心理学报》、《教育研究》等杂志上发表学术论文90多篇，其中多篇被sCI、ssCI收录和《新华文摘》转载。

出版《社会心理学》、《环境心理学》、《创造力心理学》和《社会性发展心理学》等专著十多部。

曾获国家图书奖等各种奖项，入选教育部“跨世纪优秀人才”。

中央电视台《东方之子》栏目、《光明日报》和《中国教育报》等对其成长经历和成就予以专题报道。

。

<<为教育服务的心理学探微>>

书籍目录

第一编 教师的专业成长教师教学效能感：结构和影响因素的研究教师教学监控能力：发展特点和影响因素论心理学视野中的教师培养与发展反思训练是提高教师素质的有效途径专家—新手型教师教学效能感和教学行为的研究教师教学效能感及相关因素研究教师信念及其对教师培养的意义论教师心理健康及其促进第二编 学生的心智发展论个性和创造力社会认知视野中的亲社会行为学生心理健康量表的编制研究离异家庭子女的心理发展与教育小学生生活压力、学业成就及其与适应行为的关系直面基础教育的创新教育研究高年级小学生社会信息加工特点研究中小学心理健康教育发展趋势中小学心理健康教育：现状、问题与趋势青春期亲子冲突及其相关因素未成年人心理健康教育的探索学业情绪研究及其对学生发展的意义离异家庭子女心理适应问题研究第三编 学习不良儿童的理论探索学习不良儿童的评价方法学习不良儿童的社会交往、自我概念和社会行为学校心理学与学习不良儿童研究学习不良儿童社会性发展的研究学习不良儿童信息加工特点和影响因素研究元认知理论与学习不良儿童研究学习不良：一个有待深化和拓展的研究领域学习不良儿童言语交际策略的理解与运用第四编 学习不良儿童的实证研究学习不良儿童社会性发展特点的研究学习不良儿童的家庭资源对其认知发展、学习动机的影响学习不良儿童社会性发展与家庭资源因果关系的研究学习不良儿童的家庭心理环境、父母教养方式及其与社会性发展的关系英语学习不良儿童语音意识、假词拼读与单词认知能力关系研究学习不良儿童社会信息加工的特点数学学习不良儿童视觉—空间表征与数学问题解决学习不良儿童归因特点的研究学习不良儿童孤独感、同伴接受性特点及其与家庭功能的关系学习不良儿童对情绪表达规则的认知特点学习不良青少年与一般青少年学业情绪特点的比较研究情绪对学习不良青少年选择性注意和持续性注意的影响

<<为教育服务的心理学探微>>

章节摘录

二、教师心理不健康的表现、成因和诊断据统计，至少有6%—8%的美国教师有着不同程度的不良适应。

在我国，教师的心理问题同样不容忽视，新闻媒体对此时有披露。

（一）教师心理不健康的表现研究表明，导致教师心理不健康的因素是复杂多样的，教师心理行为问题形成的途径也各异，因此，教师心理不健康的表现也是多种多样的。

1.生理心理症状。

从人的主观心理体验上看，教师心理不健康主要表现为：（1）抑郁。

通常表现为情绪的衰竭、长期的精神不振或疲乏，对外界事物失去兴趣，对学生漠然等。

（2）焦虑。

主要有三类表现。

1) 持续的忧虑和高度的警觉，如过分担心自己的人身安全问题；2) 弥散性的、非特异性的焦虑，如说不出具体原因的不安感、无法入睡等；3) 预期焦虑。

如并不怎么关心现在正在发生的事，而是担心以后可能会发生的事（Fimian，1982）。

（3）更常见的症状是在抑郁和焦虑之间变动，当一种心理状态变得不能忍受时，另一种心理状态便占据了主导地位。

这些心理行为问题通常伴随着一些身体上的症状，如失眠、食欲不振、咽喉肿痛、腰部酸痛、恶心、心动过速、呼吸困难、头疼、眩晕等。

如果教师不及时疏导或宣泄自己的不良情绪，或情绪归因不当，则很可能会产生更深层次的心理行为问题。

如有的教师开始失去自信和控制感，成就动机和自我效能感降低，从而产生了内疚感并开始自责。

有些教师则将自己的不良情绪及教学上的失败归于学生、家长或领导，变得易激惹、好发脾气，对外界持敌视、抱怨的态度。

通常这些心理行为问题都是交叠在一起的，而且不断地发生变化，如有些教师时而感到愧疚，时而感到愤怒。

2.人际关系问题。

教师心理不健康的身心症状不可能仅限于个人的主观体验，而且会渗透到教师的人际关系网络中，影响到教师与家人、朋友、学生的关系。

<<为教育服务的心理学探微>>

编辑推荐

《为教育服务的心理学探微》由安徽教育出版社出版。

<<为教育服务的心理学探微>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>