

<<多维视野中的生活教育>>

图书基本信息

书名：<<多维视野中的生活教育>>

13位ISBN编号：9787533662325

10位ISBN编号：7533662326

出版时间：2011-10

出版时间：安徽教育出版社

作者：储朝晖 著

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<多维视野中的生活教育>>

### 内容概要

这套丛书在选题过程中，自全世界范围内搜集筛选近些年写作的陶行知研究新作，其中一些是在博士论文或博士后研究报告的基础上修改完善的作品，虽未选到适合条件的非中文作品，至少它足以反映这一时段世界华人社会陶行知研究的最高水准和概貌。

这套丛书收入的五本专著分别是：台湾学者曹常仁先生的《陶行知师范教育思想的现代价值》、香港学者何荣汉先生的《陶行知：一位基督徒教育家的再发现》以及大陆学者储朝晖的《多维视野中的生活教育》、吴擎华博士的《陶行知与民国社会改造》、谭斌博士的《文化冲突视野下的陶行知》，海峡两岸和香港的学者专著都有了，呈现出陶行知研究新的态势。

## &lt;&lt;多维视野中的生活教育&gt;&gt;

## 书籍目录

## 绪论

## 第一章 尚待重新认识的学说

## 第一节 包含生活教育的共识

## 第二节 批判陶行知使中国教育失去理性

## 第三节 恢复生活教育活动为教育改革注入活力

## 第四节 生活教育边缘化再次使教育问题未解

## 第二章 生活教育概说

## 第一节 生活教育的产生与演变

## 第二节 生活教育的基本命题

## 第三节 生活教育理论的逻辑表述

## 第三章 生活教育的哲学基础

## 第一节 陶行知的基本哲学观点

## 第二节 陶行知的价值体系

## 第三节 生活教育的哲学解析

## 第四章 生活教育目标体系及特征分析

## 第一节 生活教育目标的形成、演变与完善

## 第二节 生活教育目标的内构逻辑

## 第三节 生活教育目标的外构逻辑

## 第四节 生活教育目标的特征与性质分析

## 第五章 生活教育的经济视角

## 第一节 教民造富

## 第二节 教育经济原则

## 第三节 教育经济实体

## 第四节 探索经济的教育方法

## 第六章 生活教育的教师观

## 第一节 教师的实质

## 第二节 广义教师观

## 第三节 教师的职业精神

## 第七章 生活教育的学生观

## 第一节 学生是社会的一般个体

## 第二节 个体与社会

## 第三节 个体的成长与发展

## 第四节 从生活教育看自学

## 第八章 生活教育的心理视角

## 第一节 心理学是生活教育理论基本原理形成的基础

## 第二节 生活教育实践对心理学创造性的运用

## 第三节 从历史渊源看陶行知心理思想的内涵

## 第九章 生活教育与心灵教育

## 第一节 生活教育对于心灵的关注

## 第二节 生活教育基础上的心灵教育

## 第十章 生活教育理论与方法体系

## 第一节 生活教育的主旨

## 第二节 生活教育是一套理论与方法体系

## 第三节 生活教育的幼儿教育观及其课程与方法

## 第四节 生活教育的当代发展

<<多维视野中的生活教育>>

后记

## &lt;&lt;多维视野中的生活教育&gt;&gt;

## 章节摘录

首先,从个体成长来说,集体是个体成长所必不可少的客观存在,集体教育是一种被公认的有效教育形式。

而这其中,广义的教师观是集体教育的一个重要观念,无论你是否自觉接受这种观念。

运用集体生活进行教育,也就是运用广义教师观进行教育,是一种重要的且行之有效的教育形式。

生活教育十分注重集体教育,这是因为:(1)集体生活是个体之自我向社会发展的重要推动力,是个体心理发展所必需。

(2)集体生活可以逐步培养个体的集体主义精神,培养个体间和谐协作的能力,是克服个人主义,英雄主义及悲观怯懦思想的有效药剂。

(3)集体的生活可以用众人的力量来创造合理的生活、进步的生活和丰富的生活,这种生活本身是一种很好的教育。

集体教育不是没有师,集体教育的师就是广义的师,集体就是广义之师的一种。

不善于向这一广义之师学习的个体将在成长过程中受到很大的阻碍。

然而,从集体教育或是集体主义教育到广义教师观却是一个很大的观念飞跃。

其次,传统的教师观念和仅以其职业是否教师来衡量教师的观念有碍于社会的发展,也使个体不能全面地发展,使个体把发展仅看成教科书和课堂上的进步。

生活教育主张的广义教师观,是以个体能否在发展生产力为主的生活力,提高社会生活等方面起到带动其他个体前进或起促进作用为标准来衡量是否能称之为师的。

即主张教师能生利,并能教人生利,应具有生利之经验、知识和教法。

简言之,广义教师广就广在他是生活之师,生活中所应学习的都是师。

实质上,广义教师使教育的发展牢牢地扣住人类生活发展和变化的主旋律,使它不因少数人的认识错误和独断专横而对社会造成巨大的危害,是教育的一种自身完善和保持机制。

再者,传统教育只与少数人或部分人有关系,或是只与人的某一段时间有关;生活教育认为生活即教育,社会即学校,教育就与每人每时每刻都有了关系,与个体是全方位全过程的关系。

每人在每时每刻不是师就是生,不是教人就是向别人学。

因而师生关系就成为人们生活的交往过程中一种基本的社会关系,它不像职业的教师那样用自己的教学活动去与社会交换,从而获得生存和工作的权力。

第一义项的广义教育,是像个体间互致问候那样非交换性,非商品性的教育,这是广义教师与狭义教师的根本区别。

因而可以说,广义的师生观是人们社会交往中的学习观,是人们社会交往中的基本准则之一。

树立广义教师观是增强社会教育场强的重要措施之一。

.....

<<多维视野中的生活教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>