

<<网络学习与教学>>

图书基本信息

书名：<<网络学习与教学>>

13位ISBN编号：9787533668334

10位ISBN编号：7533668332

出版时间：2012-7

出版时间：安徽教育出版社

作者：张庆林 主编

页数：282

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<网络学习与教学>>

### 内容概要

《网络学习与教学(互联网背景下的新理念和新模式)/教育心理研究新进展丛书》编著者张庆林。

《网络学习与教学(互联网背景下的新理念和新模式)/教育心理研究新进展丛书》内容提要：本书共九章。

在第一章综述网络教学一般发展趋势之后，分三章（第二章、第三章、第四章）讨论当代建构主义教育思想、认知心理学研究成果和高效率教学理论在网络教学中的应用。

本书还分两章（第五章、第六章）介绍我们在智能化网络教学和网上协作研究性学习两个方面的新探索。

本书还分三章（第七章、第八章、第九章）介绍作者在网络教学中的科学概念教学、样例教学和思维策略训练的一系列研究成果。

### 作者简介

张庆林，西南大学教授，博士生导师，心理学院第一任院长，“发展与教育心理学”专业领衔博士生导师，全国重点学科“基础心理学”思维心理学方向领头人，心理学一级学科博士后流动站专家组成员，教育部人文社会科学重点研究基地“西南大学西南民族教育与心理研究中心”副主任。

历任中国心理学会理事，学校心理学专业委员会副主任委员，普通与实验心理学专业委员会副主任委员，重庆市心理学会副理事长兼秘书长，重庆市侨联副主席。

张教授主要从事学习、创造、社会认知及认知神经科学的研究。

先后主持国家自然科学基金课题5项，国家社会科学基金课题1项，其他省部级课题20余项。

发表论文490余篇，其中有70多篇论文被国际SCI（科学论文索引）或SSCI（社会科学论文索引）收录。

近年来出版专著30多部，编写教材60多种。

主要代表作有《当代认知心理学在教学中的应用》、《元认知发展与主体教育》、《高效率教学》、《思维心理学》、《创造性研究手册》、《创造性心理学》、《创造性培养与教学策略》等。

## <<网络学习与教学>>

### 书籍目录

#### 第一章 网络教育概述

##### 第一节 网络教育的兴起

##### 第二节 网络教育的特点

##### 第三节 网络教学与新课程改革

#### 第二章 建构主义学习理论对网络教学的影响

##### 第一节 建构主义学习理论概述

##### 第二节 建构主义的网络教学应用模式

#### 第三章 认知心理学与网络教学

##### 第一节 过程取向的教学观

##### 第二节 过程启发式教学

#### 第四章 高效率教学策略在网络教学中的运用0

##### 第一节 高效率教学概述0

##### 第二节 网络教学中的学习策略训练

#### 第五章 “远林智能化学习辅导系统”

##### 第一节 智能化网络教学的新突破

##### 第二节 “远林智能化学习辅导系统”的功能

#### 第六章 网上协作研究性学习

##### 第一节 网上协作研究性学习概述

##### 第二节 网上协作研究性学习的目标

##### 第三节 网上协作研究性学习的操作

#### 第七章 网络教学中的样例学习

##### 第一节 样例学习概述

##### 第二节 样例设计的实证研究

##### 第三节 网络课程中的样例设计

#### 第八章 网络教学中科学概念的教学0

##### 第一节 概念与概念图式0

##### 第二节 科学概念的教学策略

##### 第三节 概念图教学策略

#### 第九章 网络教学中的思维训练研究

##### 第一节 网络教学中思维训练方法的研究

##### 第二节 网络教学中解题思维策略训练的实证研究

## &lt;&lt;网络学习与教学&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页： 1.网络教学的四个主要特征 Coomey和Stephenson (2001)认为,总的来说,网络教学的特点主要表现为以下四个方面:对话、参与、支持、控制。

(1) 对话 (dialogue) 有效的网络教学不应是单向的信息流通,而应该是学习者之间以及学习者与教育者和网络资源之间多向的交流,因此,高效率的网络教学一般都非常重视“对话”。

网络课程中的对话可以采取多种形式:电子邮件、公告牌、实时聊天、异步聊天、小组讨论和辩论。

许多报告都显示,无论采取何种形式的对话,要想取得好效果,都必须与课程很好地结合起来。

如果学生之间的交互作用不能与课程结合起来,学生就会漫无目标地闲聊。

可以采取一系列措施来提高网络教学的对话效果,例如,由一位反应敏捷的主持人使用清楚陈述的问题来引导对话的进行,使对话不脱离主题。

又例如,采用异步对话的形式,给学习者提供了一个主动参加、深入思考、谨慎反应的机会。

(2) 参与 (involvement) 学生只有积极主动参与到网络教学中去,才能进行高效率的网络教学。

参与主要是指对网络教学任务做出反应、主动与学习材料建立联系、学生之间的积极合作。

重视参与是“以学为本”教育思想的体现。

可以采取许多措施来提高学生在网络教学中的积极参与程度。

例如,运用有挑战性的学习任务,提供清晰的反馈,使学习者能够主动控制自己的学习 (3) 支持

(support) 在网上学习时,学生也需要外部的支持。

这种支持包括定期面对面地交流、网络指导、同伴的帮助、专家的建议、对行为表现的反馈、支持服务和软件工具 (Alexander, 1999)。

一门成功的网络课程最重要的特征是能够提供指导者、教师、同伴之间相互作用的有效反馈。

学生没有得到他们所期望的评价或反馈信息时,他们就会有受挫感。

(4) 控制 (control) 学习者在何种程度上可以控制自己的网络学习活动,网络教学系统在何种程度上鼓励学习者实现这种控制是网络教学效果的重要问题。

这里所说的自我控制,包括对习题的反应、学习时间和进度的掌握、学习内容选择、学习活动的管理、学习目标的确定、学习成绩的评价。

完全的自我控制不一定适合所有的人,应避免让那些缺乏经验或缺乏自觉性的学生来实施自我控制,因为许多学生认为学习是一种被人教的活动。

如果离开指导,把学习责任完全交给学生,那么有些学生就不能接受这种形式的教育,即使这种新的教学形式具有更好的潜在优势。

总之,对话、参与、支持、控制是网络教学的四个重要因素,不同类型的网络教学在这四个方面具有不同的处理方式或不同的特点。

## <<网络学习与教学>>

### 编辑推荐

《网络学习与教学:互联网背景下的新理念和新模式》是西南大学心理学院张庆林教授为首的一批学者近十年来的学术研究成果的结晶,既有一定的理论高度,有又一定的实际应用价值。尤其是他们研发的“远林智能化学习辅导系统”(OnlineTeacher)和“网上协作研究性学习系统”(OnlineProjectLearningSystem),这两个系统在贯彻先进的教育理念、提高软件的智能化水平、实行过程性定量评估、有效开发学生的创造性潜能等方面都取得了可喜的突破,得到国内外同行的认可。他们所做的网络教学中的科学概念教学、样例教学和思维策略训练的一系列研究成果,紧扣新课标,操作性很强,对于中小学教学实践有很好的借鉴价值。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>