

图书基本信息

书名：<<世界课程研究前沿译丛（第2辑）>>

13位ISBN编号：9787533873141

10位ISBN编号：7533873149

出版时间：2008-6

出版时间：浙江教育出版社

作者：(美) 杰拉尔德·S.汉纳 (美) 佩姬·A.德特默 著

页数：387

译者：王艳玲

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《世界课程研究前沿译丛（第2辑）：课程的情境适应性评价》是一本融理论与实践为一体的课程评价佳作。

全书围绕教师如何开展有效的课堂评价这一问题展开。

作者极富创见地提出：课程内容的性质是影响教学和评价的决定性因素；不同的课程内容应该通过不同的方式得到最好的教学和评价。

以此为基础，作者全面地阐述了课程的情境适应性评价的原理，并将其--落实到教师课堂评价的实践中。

全书语言深入浅出，案例丰富实用。

既有对现实的尖锐批判，也有极富洞见的理论建构；既有对已有文献的系统梳理，也有来自实践的切身体会。

作者的目，就在于改革正在异化的学生评价，使其回归促进学生学习的本来目的。

书籍目录

前言第一部分 透视评价第1章 教与学中的评价和评估情境教育中的评价学生评价的标准评价中的术语有效课堂评价的若干论题教师编制的测验观察和访谈公开出版的测验教与学的评价和评估演示性测验本章小结第2章 教学与评价中目标的作用作为教育者,我们何去何从教学目标教育目标分类学简单目标和复杂目标的比较两种学习理论流派两种类型的目标最终的学生行为最佳表现的测量与典型表现的测量本章小结第3章 课堂评价的教学情境个体差异的维度学科内容的种类迁移的教学和评价本章小结第4章 教学目标与测验、评分和解释的类型教学目标测验的类型分数解释的类型分数的类型例外的情形情境适应性设计和图解本章小结第二部分 开发和使用教师编制的测验第5章 教学与评价的情境适应性设计选择恰当的评价类型教师编制的纸笔测验、作品测验和表现性测验的设计本章小结.....第三部分 评价信息的保护、整理、使用和报告

章节摘录

拙劣的命题者往往将这类选项作为正确答案。

在含有“以上答案都对”的一组多项选择题中，至少有一半的题目是将它作为正确答案的。还有一些命题者在他们已想不出其他选项时，将这类选项作为“填充项”，而不是作为正确答案。不管哪种方式，这类选项为那些精于考试、凭借猜测作答的被测者制造了答对题目的机会。

15.各选项要保持语法结构的一致性。

编制良好的多项选择题，其各个选项的结构是平行的。

那些题干是不完整句的多项选择题，其选项尤其应当如此。

表7.9中的第1题就是一个编制得极为拙劣的题目。

除了选项间的语法不一致，左右两栏中的第1题都违背了“题干要阐明问题”这一规则。

当所有的选项都类似的时候（例如，都是城市的名称），基本上不会有什么不良后果。

但在左边一栏中，各个选项“朝不同的方向发展”，因此，违反“题干要阐明问题”这一规则是令人不安的。

16.慎用幽默的表达。

表7.9中的第2题就是在尝试使用幽默的表达方式。

这样的尝试常常会带来一些麻烦。

例如，对于生活在加利福尼亚（由一个叫菲尔莫尔的人建立的）狭长海滩附近的孩子们来说，是不可能选择“狭小的海滩”（无论它是否是幽默的表达）这一项的，因为那里的海滩并不狭小。

越是故意地尝试使用幽默表达的选项，就越少有学生会选择；如果有，也是不知道正确答案的学生（猜测作答）。

使用幽默表达会得不偿失。

被测者承受着考试的压力，他们往往不能够察觉出命题者的幽默。

当他们后来意识到丢分的原因是没有理解命题者的幽默，他们也许会很难过。

对于他们来说，这并不好笑。

此外，幽默表达还会带来另一个问题，就是在测验中当有人发出声音对幽默表达进行回应的时候，其他被测者就不能集中注意力。

17.避免题干中使用与正确答案类似的词语，防止产生暗示。

如果正确答案中十分重要的词或短语也同样出现在题干中，那么这些与题干相类似的选项就会吸引那些没有掌握所测知识，但紧盯线索的学生。

表7.9中第3题左边一栏就存在这个问题。

像其他几种暗示一样，我们也可以将这种提示转变为命题的一种优势。

表7.2中的第5题就展示了如何利用一个关键词来误导那些没有掌握所测内容的学生。

选项A“copymachine”（复印机）与题干中的“copyright”（版权）毫无关联，但这一陪衬选项或许会吸引那些对所考查的知识缺乏足够了解的学生。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>