

<<道德教育与人的经济生活>>

图书基本信息

书名：<<道德教育与人的经济生活>>

13位ISBN编号：9787533878290

10位ISBN编号：7533878299

出版时间：2009-3

出版时间：浙江教育出版社

作者：曹辉

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<道德教育与人的经济生活>>

前言

“育人为本，德育为先。

”这一言简意赅的话所反映的，其实是中华文明伟大的传统和智慧。

中华文化是一种伦理取向十分突出的文化，中华民族是一个高度重视德行与德育的民族。

这一点不仅使中国，而且使受中华文化影响的东亚诸国至今都在德育政策上采取着相似的立场。

比如：把学生的品德成长看得很重，一直坚持在学校教育中设置专门的德育课程，一直对教师的师德水平有较高的期待，等等。

以上文化或者教育上的特质，实际上已经而且必将继续成为东亚文化的特征与优势之一。

但是东方诸国，尤其是“发展中”也是“转型中”的中国也面临着道德文化与道德教育的多重挑战。

比如，市场经济对于德育的意义无法回避，但简单地“回归生活”的思维局限又显而易见；关怀是一个当代社会十分缺乏的道德品质，而接受关怀者缺乏起码的感恩心理和合理的道德回应也是德行的严重缺陷；教材等德育文本始终是德育课程赖以开展的基本工具，但是探索德育文本改革的合理方向仍然是新课程改革给我们提出的最大命题；学校领导方式的道德意义实际上是道德教育的直接组成部分之一，但是文化的变迁与价值的多元化使得校长们难以走出实际教育中的困惑……

<<道德教育与人的经济生活>>

内容概要

当前的世界经济生活陷入了严重的、全方位的道德危机之中；现实的道德教育从根本上脱离了人们的经济生活。

道德教育与经济生活的隔离是导致这种严重后果的根本原因之一，甚至对双方都产生了灾难性的影响。

从这一现实的困境出发，研究两者的关系，显得尤为重要。

本书是在作者的博士论文的基础上形成的，全书包括问题的提出与研究的设计、道德教育与经济生活关系研究的“人学”路向、人的经济生活及其道德教育意义等内容。

<<道德教育与人的经济生活>>

书籍目录

第一章 问题的提出与研究的设计第一节 道德教育与经济生活研究的现实背景一、当前经济生活中的道德危机：问题与现状二、道德教育严重脱离人们的经济生活第二节 道德教育与经济生活的隔离与融合一、道德教育疏远经济生活的实践批判二、从隔离到融合：道德教育与经济生活关系研究的历史与选择第三节 意义、概念与方法一、道德教育与经济生活关系研究的教育意义与生活意义二、基本概念的界定三、本书采用的基本研究方法第二章 道德教育与经济生活关系研究的“人学”路向第一节 人的研究：道德教育与经济生活的契合点一、“目中无人”是道德教育与经济生活研究的“通病”二、人是道德教育与经济生活的共同主体三、人的发展问题贯穿于道德教育与经济生活的全过程第二节 人的幸福与自由是道德教育与经济生活的共同目的一、道德教育、经济生活与人的幸福二、道德教育、经济生活与人的自由第三章 人的经济生活及其道德教育意义第一节 生活、经济生活与道德教育一、生活即教育二、道德教育与人的生活三、经济生活中的道德教育第二节 经济生活教育性实现的基础一、经济生活教育性的“人性”基础二、经济生活教育性的“道德理性”基础三、经济生活教育性的实践基础第三节 经济生活中的相关道德教育资源一、经济生活中“善”与“恶”的对立与人的道德成长二、经济生活中的社会道德学习第四章 道德教育对经济生活的改造第一节 教育的目的与生活的改造一、教育的本质是对生活的改造二、道德教育通过对人的道德经验的改造而改造生活三、道德教育对人的经济生活的改造作用第二节 道德教育对经济生活中人的道德经验的改造一、道德教育对人的道德认识的改造二、道德教育对人的道德情感的改造三、道德教育对人的道德信念的改造四、道德教育对人的道德行为的改造第三节 道德教育对人的经济生活的“工具性”改造一、道德教育与人力资源的开发二、道德教育与交易成本的节省三、道德教育与经济制度的变迁第四节 道德教育对人的经济生活的“超越性”改造一、道德教育与经济正义观的构建二、道德教育与可持续发展观的构建第五章 结语第一节 经济生活的理想需要道德教育第二节 道德教育：探寻人的发展、幸福、自由与财富的统一一、人的幸福与自由是经济生活的至高追求二、真正的道德教育探寻富与德的统一参考文献后记

<<道德教育与人的经济生活>>

章节摘录

一、当前经济生活中的道德危机：问题与现状 当前世界经济生活中的道德危机是全方位的。从人与自然的基本道德关系看，世界范围内的环境污染和生态破坏十分严重；从人与人之间的基本道德关系看，诚信缺失已成为普遍存在的社会“顽疾”。这种道德危机的出现存在深刻的社会文化（包括教育）根源。从一定意义上说，精神家园失落在先，物质家园败坏在后。所以，经济生活的道德危机从结果上揭示了当前世界德育的实效之低下！德育如果不能从根本上引导人们的利益取向，社会的道德面貌就不能得到有效的改善，少数人乐此不疲地、不择手段地、贪得无厌地追逐物质的状况就会愈演愈烈，经济发展面临的道德风险就会越来越大。

（一）道德危机的含义 道德危机（morals crisis）是社会道德衰败与滑坡现象的概括性说法。20世纪特别是第二次世界大战后，伴随着人类对物质进步的片面寻索，人们的物质生活与道德生活之间的裂变不断加剧，最终使人类陷入了全球范围内精神层面的生活困境之中。

根据阿拉斯代尔·麦金太尔（Alasdair Macintyre）的研究，这种道德危机主要表现在四个最基本的方面：一是人伦道德关系恶化，人的生活为金钱和私欲所支配，人与人之间相互倾轧，极端个人主义和极端利己主义盛行；二是价值观念堕落，人变成了物质与经济生活的奴隶，个人思想情感失去独立性和自主性，狭隘的自我意识和狂妄成为某些人的畸形的心理特征；三是整个社会丧失使人确信的目标和前景，战争的灾难、生态平衡的破坏所带来的种种不适，以及生活的空前的紧张和不稳定性，使人们内心的生活信念日趋瓦解；四是社会犯罪率升高，某些人利用先进的科学技术从事不道德的活动等，使社会的道德面貌日益沦丧。

<<道德教育与人的经济生活>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>