

<<日本高校创业教育>>

图书基本信息

书名：<<日本高校创业教育>>

13位ISBN编号：9787533880200

10位ISBN编号：753388020X

出版时间：2010-2

出版时间：浙江教育出版社

作者：李志永 著

页数：181

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<日本高校创业教育>>

前言

创业 (entrepreneurship) 始于商业, 遍乎人生。无论是企业, 还是公共服务机构, 其产生与发展莫不与创业精神、文化、策略、资源运筹等相伴随。一个人事业的成败, 在某种程度上更是决定于其对创业意识、知识储备、机会的把握。为了提高事业与人生的成功概率, 半个多世纪以前, 美国学者迈尔斯·梅斯 (Myles Mace)、大卫·伯奇 (David Birch) 等开辟了创业教育先河, 逐步构建起创业教育理论体系。之后, 许多国家政府和国际组织意识到创业教育的积极意义, 纷纷出台创业教育政策或指导性计划, 有组织地推动创业教育在不同国家和地区的发展。

如果说创业教育理论建立之初旨在促进企业自身发展的话, 那么, 当前创业教育的社会背景已发生重大变化。

这种变化尤其明显地体现在新的创业需求上: 一方面, 传统的生产和经营方式已经难以适应日益变化的经济发展态势, 科技发展与经济转型对企业的创业创新能力的要求不断增强; 另一方面, 传统就业渠道已经难以满足多元化的社会需求, 从就业走向创业, 从初次创业走向再次创业, 已经成为许多人的必然选择。

在这个背景下, 经过数十年的发展, 国际创业教育理论日渐成熟, 创业教育实践领域日益广泛。

20世纪80年代以来, 联合国教科文组织、国际劳工组织等曾努力促进我国开展创业教育。

但是, 在这20多年中, 我国创业教育的发展进程并不令人满意。

究其原因, 我国的经济基础基础和“应试教育”是压抑创业教育需求的两大内在要素, 创业教育体系与政策的不完善则是其外在制约因素。

然而, 改革开放以来, 随着我国经济迅猛发展、产业结构升级, 经济发展总体规模与方式已今非昔比。

可以说, 当前我国创业教育的内在需求已急剧膨胀, 亟须建立良好的创业教育环境与制度。

积极鼓励创业, 开展创业教育研究是我国当前和未来发展的大势所趋。

<<日本高校创业教育>>

内容概要

创业（entrepreneurship）始于商业，遍乎人生。无论是企业，还是公共服务机构，其产生与发展莫不与创业精神、文化、策略、资源运筹等相伴随。一个人事业的成败，在某种程度上更是决定于其对创业意识、知识储备、机会的把握。为了提高事业与人生的成功概率，半个多世纪以前，美国学者迈尔斯·梅斯（Myles Mace）、大卫·伯奇（David Birch）等开辟了创业教育先河，逐步构建起创业教育理论体系。之后，许多国家政府和国际组织意识到创业教育的积极意义，纷纷出台创业教育政策或指导性计划，有组织地推动创业教育在不同国家和地区的发展。

<<日本高校创业教育>>

书籍目录

总序前言第一章 导论第一节 选题缘由第二节 研究对象第三节 文献综述第四节 研究方法第二章 创业教育相关概念的界定第一节 创新与创业第二节 企业家和企业家精神第三节 创业教育的本质第四节 创业教育概念在日本第五节 日本创业教育的人才框架第三章 日本高校创业教育的背景和发展第一节 日本高校面临的国内外背景第二节 日本高校创业教育的源与流第四章 日本高校创业教育的官产协作体系第一节 日本政府对高校创业教育的支援第二节 日本产业界对高校创业教育的支援第五章 日本高校创业教育的理念与实践第一节 日本高校创业教育的理念第二节 日本高校创业教育的主要内容第三节 日本高校创业教育的实施途径第四节 日本高校创业教育的效果分析第六章 日本高校创业教育的特点和问题第一节 日本高校创业教育的特点第二节 日本高校创业教育存在的问题第七章 日本高校创业教育发展对策及启示第一节 日本高校创业教育的发展对策第二节 日本高校创业教育的未来构想第三节 日本高校创业教育的若干思考附录图表参考文献

<<日本高校创业教育>>

章节摘录

为了将人口压力转化为人力资源优势，国家采取了积极拓展就业渠道、实行双向选择、引导学生自主创业等政策措施。

但受传统就业教育的影响，学校始终没有形成敢于挑战风险、勇于创新、鼓励失败的创业氛围。过于保守的稳妥就业，致使许多优秀学生与创业机会擦肩而过。

著名经济学家鲍莫尔分析过中国古代和现代经济的发展原因，他认为中国古代有四大发明但缺少支持民间创业活动的制度，而改革开放二十多年经济持续发展的动力正是中国异常活跃的创业活动。

的确，凭借艰苦卓绝的创业精、神，中国人创造了许多奇迹，涌现了大量在亚洲乃至世界知名的企业家。

但不可否认的是，中国的总体创业水平仍然低下。

全球创业观察组织2004年对37个国家和地区创业活动环境及活跃程度的评估和考察显示：中国属于创业环境差、创业机会多、创业动机和活跃程度强的国家。

中国急需能将各种专利、发明转化为生产力的创业者，急需善于发现市场机会、善于整合国内外资源、具有创新头脑的创业家、企业家。

能否推进创业，关乎中国和谐、稳定、发展的大局。

在发展受资源、生态、人口等多重因素制约的中国，唯有走“自主创新，鼓励创业”的发展道路，才能实现由“躯干型国家”向“头脑型国家”的转变。

国际环境的风云变幻和经济的不确定性发展，要求国家把创新作为民族发展的动力。

国家创新体系的建设需要一个包括鼓励创业的环境、支持创业的社会融资渠道、敢于冒险的企业家精神及企业家团队的创业体系。

为了实现教育自身的良性循环，高校人才培养要和社会需要的人才模式相适应，积极构建和企业界直接沟通的桥梁，取得人力资源提供上的主动权，而创业教育正是实现这种结合的有效手段。

通过开展创业教育，实现“官、产、学、研”的有机结合，实现学生创业能力的形成，丰富学生的社会阅历，增强学生的生存能力，从而为学生自主创业增加能量。

创业教育传入中国后，给中国大学校园带来了变革的因子。

随着高校毕业生就业压力的不断增大以及全球化和信息技术对个人职业生涯规划的影响，越来越多的大学生开始把自主创业作为一种职业选择。

在独立创业的世界潮流面前，一批优秀大学生怀揣着理想，纷纷“下海”创业以实现各自的价值。

面对就业的严峻压力，许多大学生不得不背起行囊远行。

一些过去行走在传统校园价值观以外的“边缘学生”也开始了创业实验。

<<日本高校创业教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>