

<<国外中学创业教育>>

图书基本信息

书名：<<国外中学创业教育>>

13位ISBN编号：9787533880217

10位ISBN编号：7533880218

出版时间：2010-2

出版时间：浙江教育出版社

作者：徐小洲 编

页数：256

字数：279000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<国外中学创业教育>>

### 前言

创业 (entrepreneurship) 始于商业, 遍乎人生。无论是企业, 还是公共服务机构, 其产生与发展莫不与创业精神、文化、策略、资源运筹等相伴随。一个人事业的成败, 在某种程度上更是决定于其对创业意识、知识储备、机会的把握。为了提高事业与人生的成功概率, 半个多世纪以前, 美国学者迈尔斯·梅斯 (Myles Mace)、大卫·伯奇 (David Birch) 等开辟了创业教育先河, 逐步构建起创业教育理论体系。之后, 许多国家政府和国际组织意识到创业教育的积极意义, 纷纷出台创业教育政策或指导性计划, 有组织地推动创业教育在不同国家和地区的发展。

如果说创业教育理论建立之初旨在促进企业自身发展的话, 那么, 当前创业教育的社会背景已发生重大变化。

这种变化尤其明显地体现在新的创业需求上: 一方面, 传统的生产和经营方式已经难以适应日益变化的经济发展态势, 科技发展与经济转型对企业的创业创新能力的要求不断增强; 另一方面, 传统就业渠道已经难以满足多元化的社会需求, 从就业走向创业, 从初次创业走向再次创业, 已经成为许多人的必然选择。

在这个背景下, 经过数十年的发展, 国际创业教育理论日渐成熟, 创业教育实践领域日益广泛。

20世纪80年代以来, 联合国教科文组织、国际劳工组织等曾努力促进我国开展创业教育。

但是, 在这20多年中, 我国创业教育的发展进程并不令人满意。

究其原因, 我国的经济基础基础和“应试教育”是压抑创业教育需求的两大内在要素, 创业教育体系与政策的不完善则是其外在制约因素。

然而, 改革开放以来, 随着我国经济迅猛发展、产业结构升级, 经济发展总体规模与方式已今非昔比。

可以说, 当前我国创业教育的内在需求已急剧膨胀, 亟须建立良好的创业教育环境与制度。

积极鼓励创业, 开展创业教育研究是我国当前和未来发展的大势所趋。

## <<国外中学创业教育>>

### 内容概要

中学创业教育是一个全新的研究领域。

本书以美国、日本、苏格兰、澳大利亚、新西兰的中学创业教育为研究对象，系统分析这五个国家(地区)中学创业教育的现状与特点。

全书主要包括了美国中学创业教育、日本中学创业教育、苏格兰中学创业教育等五章内容。

## <<国外中学创业教育>>

### 书籍目录

总序绪论第一章 美国中学创业教育 第一节 美国中学创业教育实施的背景与环境 第二节 美国中学创业教育现状 第三节 促进公平与卓越：美国中学创业教育典型项目评析 第四节 美国中学创业教育的主要特征第二章 日本中学创业教育 第一节 时代对中学创业教育的召唤 第二节 日本中学创业教育政策及举措 第三节 日本中学创业教育现状 第四节 日本中学创业教育实例 第五节 日本中学创业教育的特点第三章 苏格兰中学创业教育 第一节 苏格兰中学创业教育兴起和发展的背景 第二节 苏格兰中学创业教育发展概况 第三节 苏格兰中学创业教育项目典型案例研究 第四节 结语第四章 澳大利亚中学创业教育 第一节 澳大利亚中小学创业教育兴起和发展的背景 第二节 澳大利亚中学创业教育概况 第三节 澳大利亚中学创业教育最佳实践案例分析 第四节 澳大利亚中学创业教育的特点及借鉴意义第五章 新西兰中学创业教育 第一节 新西兰中学创业教育兴起和发展的背景 第二节 新西兰中学创业教育发展沿革 第三节 新西兰中学创业教育政策与发展目标 第四节 新西兰中学创业教育开展形式及案例分析 第五节 新西兰中学创业教育的特点附录 附录1-1 全国创业教育内容标准 附录1-2 2007年美国各州K-12阶段经济学教育情况 附录1-3 2007年美国各州K-12阶段创业教育情况 附录4-1 澳大利亚创业特征测量指标 附录4-2 澳大利亚创业学习成果调查问卷 附录5-1 新西兰中学创业教育单元活动样本

## &lt;&lt;国外中学创业教育&gt;&gt;

## 章节摘录

再次，创业不仅是人们开创新事业的行动，还是一种理念，是人们的一种行为方式。创业是一项人生哲学，创业的态度和行为会影响到一个人的专业和工作生涯，并影响其在各个领域的行动方式。

因此，以培养学生创业精神为目标的创业教育不能与商业和经济学科混为一谈。创业教育必须帮助学生发展具有创业意识和行为的个人特质和技能；提升学生将自我雇用和创业作为职业选择的意识；使学生拥有从事具体的创业项目和活动的的能力；以及向学生提供如何创业和如何成功运行企业的专门商业技能和知识。

创业教育得以孕育、产生和发展，既是时代的需要，也是教育追求使然。

首先，全球竞争态势给教育造成了羁绊。

近十几年来，随着全球竞争的态势不断加大，青少年的就业压力增加已是不争的事实。

国际劳工组织的报告《2004年世界就业趋势》表明，全球15岁至24岁的青年人占15岁至64岁劳动力人口的25%，而他们的失业人数却占全球1.86亿失业人数的47%；其中在亚太地区，青年失业人数比成年失业人数高出4倍。

在知识经济时代，社会就业模式、人才需求都发生了革命性的变化，对就业者的知识水平、劳动技能、心理素质、创新意识等都提出了新的要求。

教育如何使下一代更好地适应瞬息万变的社会，抵御来自各方面的风险，有效抓住被他人忽视的机会，并整合各种资源将创意付诸实施，成为教育能否适应外部环境变化的重要因素。

其次，教育长久以来具有追求创新人才培养的价值取向。

创业教育就其自身的精神实质来看，与创新教育相辅相成，相互促进。

各国的教育均在巩固和扩大规模的基础上，愈来愈注重提高教育的质量和效益，其中培养青年人的创新意识和创业能力成为许多国家追求的目标。

创业教育作为一种以培养创业型人才为价值导向的新型教育形式，在广泛适应时代需求的同时，更符合学校教育永恒的价值追求。

在基础教育阶段引入创业教育有三个主要的功能：一是保证公平。

在创业教育理念指导下，每个学生都是平等的，都具有独特的优势，都是可以培养的。

基础教育阶段的学生是充满活力和创造力的群体，他们当中有些擅长学术学习，有些擅长实践活动，有些喜欢创业挑战。

根据美国一份针对辍学学生的调查，81%的辍学学生表示，如果学校能够讲授更多关于现实世界的知识，能够提升他们的学习兴趣，他们会继续留在学校里学习。

<<国外中学创业教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>