

<<研究性学习>>

图书基本信息

书名：<<研究性学习>>

13位ISBN编号：9787534356766

10位ISBN编号：7534356768

出版时间：2004-5

出版时间：江苏教育出版社

作者：约翰·宾

页数：209

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<研究性学习>>

### 内容概要

批判性思维和所有重要的知识技能一样，都来源于学习者逐步解决问题的学习过程。

因此，培养学生对问题的兴趣是教师的重要任务之一。

在本书中，约翰·宾教授将批判性思维的培养与跨学科写作活动相结合，给出了详尽的指导以帮助学生更好地投入批判性思维与写作的活动。

他展示了教师应如何将这些活动结合到自己的课程教学中，以鼓励学生进行探究、追问、讨论和辩论。

本书提出了运用广泛及效果显著的教学方法以激发主动性学习、多样性写作和批判性思维，更给予了教师成百上千条将多样性写作积极思维活动结合到教学中去的建议：如何规划课程，如何设计作业，如何利用课堂时间，如何证券学生表现，以及如何自我示范批判性思维。

本书将多样性写作作为启发学生进行积极思维的教学方式之一，书中还列举了其他易于将多样性写作与批判性思维活动结合起来的方式，比如课堂小组讨论、探究讨论，案例分析、模拟教学、课堂辩论等。

纵观全书，这些教学活动的目的就是将学生从被动地接受知识转化为主动地学习民探究，从而全面提高他们的理解能力、思考能力与学习能力。

## <<研究性学习>>

### 作者简介

约翰·宾，是西雅图大学英语系教授。

多年来他一直致力于美国高等教育中所进行的写作教与学的变革运动。

他积极倡导了自1975年来的将多样性写作活动贯穿到所有学科教学中去的运动，并在美国和加拿大的多个学科小组和研究中心进行了大量的研究和指导工作。

他著有《写作争论》和

## &lt;&lt;研究性学习&gt;&gt;

## 书籍目录

总序中译本前言译者前言作者原序第一章 运用多样性写作调动思维活动 1 多样性写作与批判性思维活动结合于教学中的步骤 2 4种反面的观点和一些相对的看法 3 结论：将学生的思维活动与课程内容结合起来第一编 思维和综合写作的联系 第二章 写作活动是怎样与批判性思维相联系的 1 法语与英语的比较对写作的隐喻 2 写作、思考以及知识的对话 3 没有论点的文章：3种认知上不成熟的文章结构 4 什么原因引起这些结构问题 5 这些理论对于教师的启发 6 从修改文章中学会怎样进行思考 7 为什么学生不修改文章 8 结语：写作作为大学课程中的思考方法的意义 第三章 结合所有的学习者：学术写作和个人写作的价值 1 对学生最有利的写作练习 2 适合于教师的价值观，教学风格和可利用时间的写作业 3 结论：学术写作与个人写作相结合 第四章 文法和改错的问题 1 教学正确语法的困难 2 懂得语法意味着什么 3 语法和用法的政治性 4 跨学科的教师们需要了解的关于语法错误的研究 5 对付错误的策略 6 结论：紧盯着我们的目标第二编 设计以问题为基础多样性写作练习 第五章 正式的写作练习 第六章 非正式的探索性写作活动第三编 指导学生成为学习者、思考者和作者 第七章 为积极地思考和学习而设计的任务 第八章 帮助学生阅读困难文章 第九章 运用小组学习来指导思维 第十章 课堂内积极学习的方式 第十一章 提高写作考试中的学习效果和批判性思维能力 第十二章 鼓励在研究文章中结合和探索问题第四编 阅读和评审学生的写作 第十三章 指导写作过程和掌握文章的分量 第十四章 对学生作品的评论 第十五章 建立和运用评分标准词汇表参考文献

## <<研究性学习>>

### 编辑推荐

《教育科学精品教材译丛：研究性学习》给了我一个惊喜。我没有想到我会如此喜欢这《教育科学精品教材译丛：研究性学习》，但它真的折服了我。我从书中获益良多，并将其运用到自己的教学过程中，很快就取得了良好的效果。写作活动不再枯燥无味，而是目的明确、轻松活泼。就像我的学生们所反映的那样，这《教育科学精品教材译丛：研究性学习》给师生们带来了全新的写作观念。

大量的优秀资料，明确而新颖的原则，帮助学生们更好地发展思维与定伯技巧。

——霍华德·B.奥尔特曼 美国路易斯维尔大学语言研究课题组主任

<<研究性学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>