

图书基本信息

书名：<<融合中静悄悄地成长-教师个人知识管理策略与自主专业发展研究>>

13位ISBN编号：9787534387364

10位ISBN编号：7534387361

出版时间：2009-6

出版时间：江苏教育出版社

作者：岳亚平

页数：276

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

“知识就是力量。

”这句古老的格言一直伴随着人类的进步和个体的成长。

特别是在知识以裂变的速度急剧膨胀的今天，知识更是成为有能力人的主要依据。

而团体学习则是当今社会中的任何个体走向“有能力人”的一种有效学习形式。

这也正是团体学习作为一种富有实效的学习理论与策略，已进入到幼儿教师的学习生活，并成为幼儿园园本教研和教师自主专业发展重要方式的主要原因。

遗憾的是，在“过去是组织利用个人的时代，现在是个人利用组织的时代”的今天，身为知识工作者的众多幼儿教师，还未能经济有效地享用团体学习给自身专业发展提供的“免费”知识资源，还只是一味地适应团体学习的环境而未能有效地利用这样的学习环境，即使是一些充满智慧的幼儿教师，也常常游走在团体学习的低效或无效学习之中。

而教师个人知识管理是一种新的知识整理和增值的方法，是协助教师整合随手可得的各种知识资源的有效方式。

它通过对知识获取、共享、转化和创新等知识过程的管理与优化，及对个人知识体系的修缮与维护，协助教师更有效地整合与补充个人的知识资源，调整和完善个人的知识结构，提升个人的学习效率和品质，并最终实现提高教师专业竞争力的目的。

正像Paul A.Dorsey教授所说，个人知识管理“应该被看作既有逻辑概念层面又有实际操作层面的一套解决问题的技巧与方法。

这些技能是21世纪成功地完成知识性工作所必须具备的”。

内容概要

这是一本把个人知识管理理论引入幼儿教师专业发展领域的教育专著。

作者以幼儿园团体学习为背景，通过对教师个人知识管理策略形成与发展的行动研究，基于“人”的层面形成了八种普适性的知识管理策略，并从个体和群体两个纬度对策略形成与发展过程进行了特征的分析 and 基本机制的挖掘，从而全面揭示教师个人知识管理策略与自主专业发展之间的关系，逐步实现幼儿教师融合中静悄悄地成长。

作者简介

岳亚平，学前教育学博士，河南大学教育科学学院副教授，学前教育系主任，河南省首批幼儿教师教育专家。

从事学前教育研究近20年，主要研究方向是幼儿教师专业发展和儿童发展与教育，先后在《学前教育研究》《幼儿教育》《早期教育》等核心期刊上发表学术论文40余篇，主持和参

书籍目录

导言 我们仅仅是他人的“知识供应商”吗第一部分 教师个人知识管理概述与策略运用现状 第一章 幼儿教师个人知识管理概述 第一节 知识与知识管理 第二节 幼儿教师个人知识管理的基本问题 第三节 幼儿教师个人知识管理研究现状 第二章 幼儿教师个人知识管理策略运用现状 第一节 团体学习及特征 第二节 幼儿园团体学习的现状 第三节 幼儿教师个人知识管理策略的运用现状 第四节 幼儿园对教师个人知识管理策略运用的管理现状第二部分 教师个人知识管理策略的形成与发展 第三章 研究设计 第一节 研究基本设计 第二节 研究取向与方法 第三节 研究空间的确立 第四节 研究的基本框架 第四章 幼儿教师个人知识管理的基本策略 第一节 文本化策略 第二节 交流化策略 第三节 体验化策略 第五章 个人知识管理策略形成与发展的过程及特征分析 第一节 阶段特征分析 第二节 新手型教师的特征分析 第三节 发展型教师的特征分析 第四节 成熟型教师的特征分析 第六章 个人知识管理策略形成与发展的机制 第一节 策略形成与发展的原生系统 第二节 策略形成与发展的动力系统 第三节 策略形成与发展的支持系统 第四节 策略形成与发展的基本机制第三部分 个人知识管理与幼儿教师自主专业发展 第七章 个人知识管理与幼儿教师的自我更新 第一节 走向自我更新是幼儿教师专业发展的未来之路 第二节 个人知识管理与幼儿教师的专业发展 第三节 个人知识管理与走向自我更新的幼儿教师 第八章 对“自我更新”取向教师自主专业发展的思考 第一节 对“自我更新”取向教师自主专业发展内在本质的思考 第二节 对“自我更新”取向教师自主专业发展关键因素的思考 第三节 对“自我更新”取向教师自主专业发展未来路径的思考结语 我们会很好地管理个人的知识，我们又怕什么呢参考文献附录一 团体学习问卷附录二 个人知识管理问卷图表目录后记

章节摘录

(一) 交互式交流 交互式交流是为了多角度地对某一问题或现象进行全方位的解读,而在团体成员之间进行的一种交谈式交流。

交互式交流的目的不是为了获取某一确定的答案,而是为了丰富对某一问题的理解程度。

这是一种适合在人数较多的群体中进行的多方位、面对面的直接交流形式。

在这种高频的、互动式交流的过程中,幼儿教师之间可以针对团体学习中的某一问题充分发表个人的见解,交流各自的看法,激发个人的灵感;可以从具有相似知识结构的其他成员教师身上获取对某些知识的认同;还可以从不同知识背景的教师身上获得“补缺式”的帮助,受到更大的启迪。

交互式交流是实现两类知识之间高效转换的方式,因为“从交流活动中的知识交换效率来看,通常情况下,面对面交谈的知识交换效率是最高的,随着交流过程的交互程度的降低,知识交换的效率也会随之降低”。

它还是促进知识创新的有效方式。

一方面,幼儿教师把在彼此交流过程中获得的知识与其原有知识的结合本身就是一个推陈出新的过程;另一方面,教师个人的观点在团体成员交互式交流的过程中,不断得到异质教师的多方质疑和反馈。

在利用这些反馈信息对个人的观点进行修正、去粗取精的过程中,已对相关的知识进行了融合与加工,此正是形成新的知识内容的过程。

团体学习中的幼儿教师,由于存在个人信息的不对称性、个人知识的有限性和个人理解的差异性,在互动式交流的过程中会出现不同程度的交流偏差。

这容易造成某些教师借此而放弃与他人对话和交流的机会。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>