

<<教师如何培养学生的主动性>>

图书基本信息

书名：<<教师如何培养学生的主动性>>

13位ISBN编号：9787534441035

10位ISBN编号：753444103X

出版时间：2011-12

出版时间：江苏美术出版社

作者：马永录

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师如何培养学生的主动性>>

内容概要

我国传统教学模式是要求学生教师的绝对服从，教师所讲授的一切，学生必须毫不质疑地接受。新理念下的素质教育，要求改变传统教学观念，重视学生的主体地位，调动学生的学习积极性，让学生主动地去学习，全面发展学生的各方面能力。本书即对学习主动性的理论基础作了介绍，然后从培养学生的学习兴趣、营造良好的学习氛围、注重师生的课堂互动等方面来培养学生的主动性。

<<教师如何培养学生的主动性>>

书籍目录

第一章 学生学习主动性的认识第一节 培养学生学习主动性的作用第二节 培养学生学习主动性的理论基础第二章 学习动机第一节 学习动机综述第二节 成就动机的培养第三节 成就动机归因第四节 自我效能感第三章 学习策略第一节 学习策略概述第二节 复述策略第三节 精加工策略第四节 组织策略第四章 学习风格第一节 学习风格概述第二节 场独立型和场依存型第三节 冲动型和沉思型第五章 培养学生的兴趣第一节 对学生要多激励增强学习兴趣第二节 增强学生学习的自信心第三节 学生合作学习的培养第四节 培养学生的创新能力第五节 养成良好的学习习惯第六章 营造和谐的学习氛围第一节 创建和谐的课堂第二节 教师要做好学生的引导者第三节 掌握正确的学习方法第四节 恰当处理课堂中的问题第七章 注重课堂的互动第一节 充分运用口语艺术第二节 提问须提高学生思维能力第三节 教学中注意体态语的合理运用第四节 教师要学会聆听

<<教师如何培养学生的主动性>>

章节摘录

(四) 尝试背诵 学习一篇材料时,要一面阅读,一面自己提问题自己回答或背诵,而后根据回答或背诵的情况,检查自己的错误和薄弱环节,以便重新分配努力,避开不必要的重复,以减轻识记的负担,从而提高识记的效率。

如此,才能印象深刻、记忆牢固、学习效率高。

如果只是反复地读了一遍又一遍,那么,就有如小和尚念经有口无心,学习效率低。

(五) 部分学习和整体学习 对于许多人来说,一下学习长长的内容是极其困难的,相反,将这长长的一段分成一小段一小段则相对容易得多,这就是所谓的部分学习。

这就是教师为什么教乘法口诀表时总是先教乘数2的一列,然后教乘数3的一列,等等。

值得注意的是,这种策略有助于减少倒摄抑制,因为在进入后面的部分之前,已学通了前面的部分。

(六) 过度学习 比如我们学习一篇文章,每次从头到尾读一遍就回忆一次,如此进行,则可知自己需要读多少遍,才能完全回忆无误。

假如我们要读10次,才能作出完全无误的回忆,那么,这10次就是我们的掌握水平。

如果我们还继续读这一篇文章,我们的保持就会加强,这一策略称之为过度学习。

有人通过实验研究发现,超额学习的次数越多,保持的成绩越好,而且保持的时间也越长。

不过,过度学习的时间分配是一个值得考虑的问题。

当然,过度学习在教学实践中的应用也不是无限的。

它对那些必须能长期地准确回忆而且又没什么意义的操练信息最为有用。

最典型的例子就是乘法口诀表,学生必须能够准确无误、不假思索地回忆。

乘法表的过度学习常常通过速算、心算和游戏来完成。

汉字书写和英语单词的拼写也同样需要过度学习。

(七) 及时复习 艾宾豪斯等人发现,遗忘的进程是先快后慢。

在识记后的20分钟,就差不多遗忘了40%左右;不过几天,就忘得差不多了。

.....

<<教师如何培养学生的主动性>>

编辑推荐

创新教育和素质教育的全面推进，是教育对时代变革的响应。
在新课程理念下，课堂教学应努力体现学生学习的主体性。

学生是课堂学习的主体。

古人云：授人以鱼，不如授之以渔。

当前，教师教不只是为了知识而教，更重要的要教学生学会学习，学会主动学习。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>