

<<文章教育学>>

图书基本信息

书名：<<文章教育学>>

13位ISBN编号：9787534758676

10位ISBN编号：753475867X

出版时间：2010-4

出版时间：大象

作者：甘其勋

页数：313

字数：490000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<文章教育学>>

内容概要

《文章本体学》是20世纪80年代以来，现代文章学研究的最新成果，其导论“文章学的复兴”，概述了狭义文章学从古至今特别是近30年来的研究进展，全书分五篇，分别从文章的来源、特质、思维、功能、规律五个方面阐述了文章的本质特性，从文章的用心、意旨、情感、事料、境界五个方面阐述了文章的信息内容，从文章的媒体、形体、语体、类体、模体、变体六个方面阐述了文章的体裁样式，从文章的章法、思路、技法、语法、修辞、逻辑六个方面阐述了文章的结构法则，从文章的声韵、气势、神采、结构、作风、风格、美质、道德八个方面阐述了文章的整体风貌。

其结语“文章学的哲理”阐述了文章学研究独立于文艺学研究的存在哲理、科学哲理、价值哲理和发展哲理。

<<文章教育学>>

作者简介

甘其勋，男，1942年2月生，河南信阳人，河南省基础教育教学研究室研究员、中学高级教师，中国阅读学研究会副会长兼秘书长，中国发明协会创造教育分会理事，全国中语会理事，河南省作家协会会员。

1965年毕业于开封师范学院中文系本科。

曾任高中校长。

在《光明日报》、《中国教

<<文章教育学>>

书籍目录

导论 为文章教育正名 一、文章教育实至理应名归 二、文章教育与文学教育的区别 三、文章教育学的研究方向

第一编 文章课程体系论 第一章 文章课程 第一节 文章是语文教育的主要课程 一、文章是语文课程的源头和主流 二、文章课程的历史资源 三、文章课程的现实资源 四、文章课程的未来资源 第二节 必修课程与选修课程 一、语文课程的设计思路和目标 二、必修课程中的文章课程 三、选修课程中的文章课程 四、文章课程的时代精神 第三节 国家课程与地方课程 一、课程多样化与选择性 二、国家课程中的文章课程 三、地方课程中的文章课程 四、文章课程与相关课程 第四节 校本课程的开发和实施 一、校本课程资源丰富 二、校本课程的开发 三、校本课程的实施 四、校本课程的交流

第二章 文章教材(上) 第一节 文章教材的历史变迁 一、文章是语文教材的主流 二、传统教材中的文章教材 三、20世纪教材中的文章教材 四、21世纪教材中的文章教材 第二节 小学语文教材中的文章教材 一、阅读教学中的文章教材 二、综合性学习中的文章教材 第三节 初中语文教材中的文章教材 一、主题单元,突显人文 二、综合学习,强调实践 三、开发课文,建设先进文化 四、名著导读,安排各别 五、对初中课标语文教材的思考

第三章 文章教材(下) 第一节 高中语文教材中的文章教材 一、高中统编语文教材中的文章教材 二、高中语文必修教材中的文章教材 三、高中语文选修教材中的文章教材 第二节 大学语文教材中的文章教材 一、单纯文学教育教材 二、语文综合教育教材 三、文化教育教材 四、人文教育教材 第三节 教辅系列中的文章教材 一、语文读本中的文章教材 二、电子教辅中的文章教材 三、互联网上的文章资源

第四章 文章教学法

第二编 文章教育内涵论 第五章 文章智育 第六章 文章德育 第七章 文章美育

第三编 文章能力培育论 第八章 文章阅读训练(上) 第九章 文章阅读训练(下) 第十章 文章写作训练 第十一章 文章听说训练 第十二章 文章思维训练 第十三章 文章综合训练

第四编 文章教育环境论 第十四章 学校文章教育 第十五章 家庭文章教育 第十六章 社会文章教育

结语 加强文章教育刻不容缓 后记 参考资料

章节摘录

第一编 文章课程体系论 第一章 文章课程 第一节 文章是语文教育的主要课程 在我国古代长达数千年的综合教育中，在20世纪的语文学科教育中，文章始终是学校教育的主要课程。

一、文章是语文课程的源头和主流 我国古代语文课程的源头是文章课程。

殷商的甲骨文是我国文章的最早形态，距今已有3000多年的历史。

稍后的西周时期，学校教育以“明人伦”为核心，包括德、行、艺、仪四个方面，教育内容中射、御属实践技能，其余礼、乐、书、数都以书面的文章辅助教学。

春秋末年孔子开创私学，教育内容是《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》，后四部分都是文章，而《诗》有教化的功能，是疏导感情的渠道，也是学习语言和增长常识的途径：“不学诗，无以言”，“多识于鸟兽虫鱼之名”。

这说明，我国古代教育产生时期，文章就是最重要的课程内容。

春秋战国时期，百家争鸣，诸子蜂起，各家创始人的著作自然成为教育内容，如墨子就以兼爱、非攻的政治主张作为培养贤士的核心课程。

到汉武帝时，“罢黜百家，独尊儒术”，改革选士制度，“六经”成为统一课程。

董仲舒说：“《诗》、《书》序其志，《礼》、《乐》纯其美，《易》、《春秋》明其知。

”这种教育政策，符合封建统治的需要，对其后两千年的我国古代教育起了规范化、定型化的作用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>