

<<新世纪奠基工程>>

图书基本信息

书名：<<新世纪奠基工程>>

13位ISBN编号：9787535553744

10位ISBN编号：7535553745

出版时间：2008-8

出版时间：湖南教育出版社

作者：朱俊杰

页数：871

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新世纪奠基工程>>

前言

党的十六大确立了未来20年全面建设小康社会的奋斗目标。

全党全国人民为之欢欣、为之鼓舞。

人们都以各种描绘和憧憬着未来小康中国的美好前景。

全面建设小康社会必须以提高国民的素质、培养各类人才为支撑，中国普及九年义务教育的历程，既是中华民族努力实现伟大的民族复兴的历史，也是人民对受教育权利的性质、本质的认识不断深化的历史。

我国义务教育的立法使义务教育的普及有了坚定的制度支撑，而义务教育的普及又为教育发展、国家富强、社会进步、民族复兴奠定了基石。

普及九年义务教育，是20世纪末中华民族牢牢抓住的一个难得的机遇，是实现中华民族伟大复兴的一个基础性环节，更是新世纪中华民族走向现代化的奠基工程。

因此，从中华民族伟大复兴的历史进程，从两个世纪相互衔接，承前启后的角度去理解和把握全面普及九年义务教育的目标，具有重要的理论意义和实践意义。

在科技高度发展的现代社会里，人们的劳动技能主要以知识、智力为基础。

经济竞争的实质固然取决于高级专门人才的培养，但更为重要的是取决于对劳动力整体进行高标准的教育和训练，培养高级专门人才固然是重要，提高民族的文化素质也是当务之急。

劳动力素质是决定科技在劳动中应用程度高低的关键因素，而基础教育则是提高劳动力素质的重要基础。

而在我国，作为基础教育的义务教育在提高整个国民素质中起着巨大作用。

义务教育是现代教育发展的基础。

历史研究的价值和生命在于为现实服务。

研究义务教育，不仅可以丰富理论，而且对义务教育实践的发展有指导价值。

对义务教育史的研究应与义务教育的时代特征相适应，以符合时代要求，达到推陈出新的目的。

<<新世纪奠基工程>>

内容概要

《新世纪奠基工程》是作者二十多年来关于义务教育的实践与探索，从不同角度提出了对湖南义务教育改革与发展的思考，具有重要的文献和参考价值。

在科技高度发展的现代社会里，人们的劳动技能主要以知识、智力为基础。

经济竞争的实质固然取决于高级专门人才的培养，但更为重要的是取决于对劳动力整体进行高标准的教育和训练，培养高级专门人才固然是重要，提高民族的文化素质也是当务之急。

劳动力素质是决定科技在劳动中应用程度高低的关键因素，而基础教育则是提高劳动力素质的重要基础。

而在我国，作为基础教育的义务教育在提高整个国民素质中起着巨大作用。

义务教育是现代教育发展的基础。

历史研究的价值和生命在于为现实服务。

研究义务教育，不仅可以丰富理论，而且对义务教育实践的发展有指导价值。

对义务教育史的研究应与义务教育的时代特征相适应，以符合时代要求，达到推陈出新的目的。

<<新世纪奠基工程>>

书籍目录

第一章 国家普及义务教育的宏观背景 / 1一、国外普及义务教育综述 / 1二、中国普及义务教育概述 / 12第二章 湖南义务教育的实施过程 / 20一、湖南普及义务教育的规划 / 21二、湖南普及义务教育的历程 / 39三、普及义务教育目标、原则和步骤 / 140四、湖南普及义务教育的主要成果和经验 / 143五、湖南普及义务教育存在的主要问题 / 156第三章 湖南义务教育阶段学生辍学问题 / 164一、学生辍学基本情况 / 165二、学生辍学主要原因分析 / 168三、控流保生的基本途径 / 176四、控流保生的具体措施 / 179五、控流保生的个案研究 / 191第四章 湖南义务教育阶段学校调整布局 / 209一、义务教育学校调整布局的回顾 / 212二、义务教育学校的调整布局规划 / 216三、义务教育学校调整布局的基本原则 / 224四、义务教育学校调整布局的实施 / 238五、义务教育学校调整布局的重点 / 243六、义务教育学校调整布局的个案研究 / 251第五章 湖南义务教育阶段师资队伍建设 / 282一、“普九”时期师资队伍建设的成就 / 282二、“十五”以来师资队伍建设的状况 / 299三、“十五”以来师资队伍建设的政策与措施 / 319四、“十一五”期间师资队伍建设的目标与规划 / 323五、义务教育阶段师资队伍建设的个案研究 / 336第六章 基础教育课程改革 / 408一、课程改革的背景与意义 / 409二、课程改革的基本趋势和共同特点 / 424三、基础教育课程改革的趋势 / 446四、湖南基础教育课程改革的实践与策略 / 456五、湖南基础教育课程改革个案研究 / 545第七章 义务教育财政体制研究 / 556一、义务教育财政体制的演变历程 / 556二、税费改革后财政体制的基本特点 / 561三、湖南税费改革后财政体制的实证分析 / 564四、农村义务教育财政转移支付制度 / 587五、农村义务教育经费保障机制改革 / 593六、湖南农村义务教育财政体制个案研究 / 603第八章 义务教育的法制建设 / 619一、义务教育法制建设概述 / 619二、湖南义务教育的执法检查 / 633三、义务教育法制建设的成效 / 651四、义务教育法制建设有待完善 / 672五、湖南义务教育执法检查个案研究 / 675第九章 义务教育督导评估 / 691一、义务教育督导评估的含义、性质和任务 / 691二、义务教育督导评估的特点、功能和作用 / 693三、义务教育督导评估制度的历史沿革 / 697四、湖南义务教育督导的回顾与展望 / 699五、义务教育督导制度存在的问题及对策 / 744六、湖南义务教育督导评估案例 / 749附录附录一：中华人民共和国义务教育法 / 824附录二：中华人民共和国主席令中华人民共和国义务教育法 / 827附录三：教育督导暂行条例 / 838附录四：普及九年义务教育评估验收暂行办法（试行） / 842附录五：教育部关于印发《关于加强教育督导与评估工作的意见》的通知 / 847附录六：国家教育督导团关于加强基础教育督导工作的意见 / 854附录七：湖南省人民政府关于建立对县级人民政府教育工作进行督导评估制度的通知 / 860附录八：湖南省人民政府办公厅转发省政府教育督导室关于建立和完善基础教育督导评估制度意见的通知 / 865附录九：湖南省教育督导规定 / 868

章节摘录

7.坚持有盲必扫。

1998年全省实现基本扫除青壮年文盲的目标，并被评为全国扫盲先进省，此后，湖南坚持将扫除青壮年文盲与巩固提高“普九”成果结合起来，坚持分类指导，堵扫结合，力度不减，采取切实措施继续推进扫盲工作。

一是明确任务，落实责任。

2003年5月，省教育厅等十二家部门联合制订了湖南省《关于“十五”期间扫除文盲工作的实施意见》，进一步明确了扫盲工作的任务，落实了责任。

如张家界市，2000年以来先后召开4次“两基”工作会议，下发了一系列文件，部署安排扫盲工作。市政府明确规定党政一把手是“两基”的第一责任，分管领导为主要负责人，教育局长为直接责任人。

18个扫盲协调领导小组的成员单位都建立了自己的扫盲联系点。

二是进一步突出扫盲工作重点。

基本扫盲后，我省扫盲工作的主要对象是15-50周岁的青壮年文盲，重点对象是15-24周岁具有学习能力的青年文盲。

鼓励50周岁以上的文盲接受教育。

各地依托农村中小学和成人学校，建立了扫盲教育实施网络。

农村普通学校采取“日校办夜校，一师任两教”的措施，把设置扫盲课程和承担扫盲教学工作纳入基础教育过程管理。

教师参加扫盲工作，记入教师工作量，所取得的成绩作为职称评定、考核晋级、评选先进的依据。

鼓励在校学生积极参加扫盲活动，并列入学生的社会实践活动内容。

如湘西自治州是我省扫盲工作重点地区，每年全州筹措扫盲经费近百万元，每年的脱盲人数都有1000多人，同时开展各种实用技术以巩固扫盲成果。

<<新世纪奠基工程>>

编辑推荐

《新世纪奠基工程》讲述了湖南义务教育的实践与探索。普及九年义务教育，虽然当时中国面临许多困难，并且道路十分艰难，但是，20世纪末的15年内中国政府与人民为普及义务教育所作的努力是举世瞩目的，所取得的历史性进步不仅是中国历史上前所未有的，与世界其他国家相比，也毫不逊色。可以说，普及义务教育已成为20世纪90年代教育发展中成就最大的一项伟大工作，从而为新世纪中国义务教育在其第三阶段的持续发展奠定了一定基础。

<<新世纪奠基工程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>