

<<语文教学与人生之道>>

图书基本信息

书名：<<语文教学与人生之道>>

13位ISBN编号：9787535576996

10位ISBN编号：7535576990

出版时间：2011-05-01

出版时间：湖南教育出版社

作者：周申全 编

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语文教学与人生之道>>

### 内容概要

周老师是浏阳一中名优教师，从事语文教学四十余年，可谓桃李满天下。难能可贵的是，他退休十几年了，仍然没有停止对教育的思考，始终不断地反思自己过来几十年的教育行为。近年来，他不顾年事已高，仍应邀到外地和本市一些学校给老师讲课，为学生作报告，坦诚地与师生们交流自己几十年来教育教学过程中的得与失。每次报告都好评如潮，反响热烈。我曾有幸陪同他去过一些学校，他的每一次报告，对我都是一次精神的盛宴，一次灵魂的洗礼。

## <<语文教学与人生之道>>

### 书籍目录

1 反思传统教育，确立平等理念我发现了差距，看到了自己信奉并恪守了几十年的“师道尊严”所带来的负面效应。

我懂得了：教师给学生的不应该只是知识，还应该比知识更重要的东西。

2 面向全体学生，主动指点迷津不是学生中没有人才，而是我们没有发现人才：不是学生没有“智力”，而是我们缺乏“眼力”。

马克·吐温说：“单凭一句赞赏的话，我至少可以多活两个月！”

名人尚且如此，何况是未成年的学生！

3 严格要求自己，践行言传身教教师靠什么建立威信而使信服你、尊敬你、喜欢你呢？

靠严以自律，做学生表率。

名师往往是学生逼出来的，也可以说是学生“培养”出来的；不是“名师出高徒”，而是“高徒‘成就’了许多名师”。

4 坚持文道统一，焕发课堂活力“兴趣是最好的老师。”

要使学生对语文感兴趣，语文教师就应该有自己独特的、与众不同的教学方法，引导学生“情不自禁”进入欲罢不能的胜境，完成教书育人的任务。

5 重作文教学，回归语文本位作文是学生的劳动，有的还是辛勤劳动：教师随便看看，写个“查”、“阅”之类，或打个分数，我过意不去。

如果说我的教学使学生有收获，那首先得益于我的作文教学；学生对我印象最深的也是我的作文批改与作文讲评，我在上面的确花了很多心血。

6 加强学习修养，提高自我素质当今，有些人不喜欢谈过去，认为时代不同，忆苦思甜，令人讨嫌。但当时那种耐得清苦、目光向前的艰苦奋斗的精神，任何时候都是应该肯定的。

7 常怀宽容之心，重视情商教育8 适应“必然王国”，进入“自然王国”9 回顾走路历史，再谈赶考现实10 更新教育理念，做位称职家长11 尊重孩子人格，坚持耐心疏导12 注重身心健康，提升综合素质附录后记

## <<语文教学与人生之道>>

### 章节摘录

童不能复制》) 四、对“好学生”也要一分为二。

举个例子：有个“优秀生”毕业时对班主任恨之入骨。

我不理解，班主任平时对他那么好，为什么竟积怨如此之深？

原来是他违纪，班主任批评了他。

他说：“我读了12年书，所有老师都肯定我，表扬我，只有他一个人批评我，否定我，打击我！”

学生犯错误、有缺点，受班主任批评，本来是天经地义，家常便饭，没想到如今竟招来如此深仇大恨！

为何班主任99次表扬他，他都不记得，而一次批评却让他如此咬牙切齿，怀恨在心？

！

原因只有一个：纵惯了，宠坏了！

老虎屁股摸不得！

无数事实证明：对好学生一味褒奖，就有可能造成鲁迅先生早就指出的“捧杀”的恶果。

事实往往是这样的：“差生”一旦在老师（特别是班主任）的教育下进步，面目一新，便会对老师感恩戴德：“我之所以有今天，全靠老师的教育和帮助”。

“好学生”却往往不以为然：我的成绩好，是我生性聪明，是自己努力的结果，与老师无关。

家长往往也是这样想的。

因此，对“差生”，我们应该像陶行知先生那样，多肯定，多表扬，多用“加法”，激励他们改正缺点，不断进步；对“好学生”，不能一味褒奖，还要适当用些“减法”，使他们看到自己的不足，免得他们得意忘形，目中无人。

.....

<<语文教学与人生之道>>

编辑推荐

反思传统教育 确立平等理念 面向全体学生 主动指点迷津 严格要求自己 践行  
言传身教 坚持丈道统一 焕发课堂活力 注重作文教学 回归语文本位 常怀宽容之心  
重视情商教育 适应必然王圆 走入自然王国 回顾赶路历史 再谈赶考现实 更新  
教育理念 做位称职家长 加强学习修养 提高自我素质 尊重孩子人格 坚持耐心疏导  
注重身心健康 提升综合素质

<<语文教学与人生之道>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>