

<<新课程的学校体育评价>>

图书基本信息

书名：<<新课程的学校体育评价>>

13位ISBN编号：9787536127760

10位ISBN编号：7536127766

出版时间：2004-5-1

出版时间：广东高等教育出版社

作者：李建军

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程的学校体育评价>>

作者简介

李建军 (1958.8.1),男,汉族,河南信阳人,中共党员,副教授,本科学历,学士学位。

中国体育科学学会总会会员、广东省体育社会科学学会理事。

1983年7月毕业于武汉体育学院体育教育专业,1987年7月结业于武汉体育学院研究生课程助教进修班

。主要从事学校高等体育教育专业的体育统计学、体育测量与评价、学校体育科研方法的教学与研究工
作,现任广东教育学院体育系继续教育教研室主任。

担任本科生、函授生的体育统计、体育测量与评价、学校体育科研方法的教学工作,以及省级中小学
体育干教师、高中体育教师、高中上岗体育教师、全国教育学院体育学科培训者培训班教学和班主任
的管理工作,出版专著及编著4本,在公开期刊发表学术论文106篇,学术论文多次获国家级、省级奖
励。

<<新课程的学校体育评价>>

书籍目录

绪论第一章 新课程倡导的学校体育评价改革第一节 有关评价的一些基本理论知识一、评价的概念二、在实施新课程过程中需要考虑的学校体育评价问题第二节 国外关于体育教育评价的研究和改革一、国外学校体育评价的主要特征二、国外学校体育评价改革的趋势及特征三、我国学校体育评价存在的问题四、我国学校体育评价改革的趋势五、实施发展性评价的条件六、现代人才评价的基本内容七、研究的现状第三节 我国学校体育评价存在的问题一、我国学校体育评价内容、方法存在的问题二、我国学校体育评价标准存在的问题第四节 新课程倡导的学校体育评价改革一、关于学生的评价二、关于教师的评价三、关于学校体育的评价四、关于体育课程和教材的评价五、评价的热点问题六、体育新课程评价改革的理念第二章 学校体育评价的价值及发展第一节 学校体育评价的价值取向一、目标取向的评价二、过程取向的评价三、主体取向的评价第二节 学校体育评价的发展方向一、以质性评定取代量化评定二、评定的功能由侧重甄别转向侧重发展三、既重视学生在评定中的个性化反应方式,又倡导学生在评定中学会合作四、强调评定问题的真实性、情境性五、评定不仅重视学生解决问题的能力而且重视得出结论的过程第三节 学校体育课程评价方式的新进展一、质性评价典范之一——档案袋评定二、质性评价典范之二——苏格拉底式研讨评定第三章 发展性学校体育评价的本质与实施建议第一节 发展性学校体育评价的本质一、发展性教育评价的由来二、发展性学校体育评价的基本理念三、发展性学校体育评价的功能四、发展性学校体育评价的基本内容第二节 发展性学校体育评价体系的建立一、客观评价与主观评价相结合二、终结性评价与过程性评价相结合三、绝对性评价与相对性评价相结合四、由单一内容评价向多元内容评价转变第四章 建立促进学生全面发展的评价体系第一节 明确评价内容和评价标准一、体育学习目标二、一般性发展目标三、体质评价的心理指标四、健康素质测试五、体质综合评价的方法第二节 设计评价工具一、设计和制作相应的评价工具二、新课程学生体育学习的有效评价第三节 搜集和分析反映体育学习情况的数据和证据一、搜集反映学生体育学习情况的数据和证据二、对搜集到的数据和证据进行分析第四节 明确促进学生体育发展的改进要点,并制定改进计划一、明确促进学生体育发展的改进要点二、促进学生发展的体育课堂教学评价第五节 应注意的问题第五章 建立促进体育教师不断提高的评价体系第一节 对体育教师的评价理念一、体育教师对体育课程目标的理解二、学生喜欢体育课和体育活动的程度三、素质教育思想是否作为指导四、创造性工作能力第二节 明确评价内容和评价标准一、评价内容和评价标准二、体育新课程的教案评价理念三、体育教师的认识发展性评价第三节 新课程体育教师评价工具的设计一、体育教师评价的目的二、体育教师评价的依据三、体育教师评价的理论知识四、体育教师课堂教学的评价五、体育教师面向全体学生的评价六、学生对体育教师课堂教学的评价七、体育教师工作表现及教学质量的评价八、体育教师科研成果(教学研究)质量评价九、体育教师的自评及完成工作量的评价十、体育教师评价应注意处理好几个关系第四节 新课程的体育教师评价理念一、体育课程改变要求体育教师的角色发生改变二、体育课程改革的头头戏是体育课堂教学改革三、体育课程改革需要体育教师新的工作方式四、体育课程改革需要体育教师具有新的教学技能五、学生体育学习方式的转变向体育教师提出挑战六、体育课程改革将引发体育教师教学策略的变化第五节 体育教师课堂教学的评价一、“中评不中用”的课不是好课二、“教师唱主角”的课不是好课三、“只达到体能和运动技能目标”的课不是好课四、学生主动参与的课是好课五、促进学生全面发展的课是好课第六节 搜集和分析体育教师教学和素质的数据和证据第七节 体育教师评价中应注意的问题第六章 建立促进学校体育不断发展的评价体系第一节 明确评价内容和评价标准第二节 设计评价工具第三节 搜集和分析反映学校体育办学水平的……第七章 发展性体育课程评体系的特性和实施保障第八章 体育教科书评价的基本框架第九章 体育课程管理与体育课程资源的评价附录一 “普通中小学体育新课程计划”测评、监控与质量保障体系项目行为研究计划附录二 “普通中小学体育新课程计划(NCP)”测评、监控与质量保障实施方案附录三 普通中小学体育新课程计划试教情况调查问卷(教师用表)附录四 “普通中小学体育新课程计划试验研究”输出调查教师座谈提纲附录五 普通中小学体育新课程计划试教情况调查问卷(学生用表)附录六 “普通中小学体育新课程计划”试验研究校长访谈提纲附录七 “普通中小学体育新课程计划”试验家长问卷调查主要参考文献后记

<<新课程的学校体育评价>>

<<新课程的学校体育评价>>

章节摘录

五、学生文化课学习压力大呼唤体育课程的改革 学习和压力正在给我国青少年的身心健康造成影响。

据报道，一位12岁的少年因学习压力过大而自杀，他在写给母亲的信中说，他感到难以承受的压力。老师和心理学家们对此现象深感忧虑。

在社会急剧变革的今天，青少年的心理健康受到了严重影响。

据有关心理学资料显示，目前我国有3.67亿17岁以下的青少年，他们当中有3000万面临着心理健康问题。

我国青少年问题研究中心的一位人士说，尽管新一代的青年人享受着比他们的前辈要好得多的生活和学习条件，但是他们都感到有一种无形的压力，这种压力使他们不能享受生活的快乐。

据统计，在小学中有21%的学生有心理问题，中学里的比例是32%，大学和专业学院中的比例是16%~25%。

基于对这种情况的担心，有些学校开始减轻学生的负担，以便让他们减少写作业的时间，但是各种类型的考试仍层出不穷，而且对学生的压力十分大。

在我国一半以上的学校里设有数学、物理和化学课程，因为这些学科有助于学生考入大学。

据2002年的一份材料显示，我国的大学2002年接收了约275万名新大学生，比上一学年增加了15万个就学机会。

但是，有关人士指出，每年只有50%的中学生通过统一考试进入大学的校门。

对南京地区进行的一项调查表明，各种校外辅导班占去学生57%的自由时间，然而在其他发展中国家，学生90%以上的自由时间用在了体育锻炼和娱乐上。

<<新课程的学校体育评价>>

后记

教育评价是教育改革中一个重要的环节，也是教育改革中最为复杂的系统工程。

在国家《基础教育课程改革纲要（实验）》和相关的课程标准在实验区的实验过程中，我们深感评价这一课题的艰巨性：在课程改革的过程中，教育的实际工作者需要在前瞻性与现实性相结合上对评价方向的指引；需要在理论与实践结合上对评价意义作用和操作的说明；需要在规范与创新上（也就是在满足国家统一要求和充分发挥学校特色方面）对评价体系和结构的把握。

由于多年来我国大一统的评价编制方式，使得教育评价理论上的研究缺乏实践的意义，所以，教育评价的变革研究在我国还是一个相对薄弱的领域。

近些年，我在从事高等体育教育专业本科生、函授生，全省中小学体育教师继续教育的《学校体育测量与评价》教学与相关学校体育评价讲座中，以及应邀到各地作学术报告时，许多体育教师和学校领导纷纷要求我把所讲的内容编撰成书。

我也早有此意。

虽然《新课程的学校体育评价》已由广东高等教育出版社于2003年3月出版，与关注学校体育教育评价的同仁们见了面，也算了却我一个心愿，但一年来，有很多同仁打电话、来信或在学术研讨会上相约面谈新课程的学校体育评价的热点、难点、重点、疑点问题，使我从中受到一些启发；在教研工作之便，我又走访了国家新课程试验区——广州市东山区、深圳市南山区，也使我对新课程学校体育评价感受多多。

同时出版社的书已售完，准备重印。

<<新课程的学校体育评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>