

<<教师核心能力论>>

图书基本信息

书名：<<教师核心能力论>>

13位ISBN编号：9787536134959

10位ISBN编号：7536134959

出版时间：2007-7

出版时间：广东高等教育出版社

作者：朱超华

页数：146

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教师核心能力论&gt;&gt;

## 内容概要

《教师核心能力论》从我国基础教育改革发展与中小学教师队伍建设的实际出发，运用马克思主义认识论基本原理，揭示了教师核心能力的概念、内涵和功能，探讨了教师核心能力发展和运行的机制，并以此为基础建构“价值引导与自主管理相统一”的新型教师管理模式，为基础教育实现学生、教师和学校生命发展和价值实现提供理论基石。

教师能力是教师在教育活动中形成并表现出来的、带有明显职业特点的特殊能力，它体现教师履行教师职责的适应程度和承受水平，是教师从事教育活动所需的一种无形的能动力量。

教师能力系统是一个有机的能力集成体，根据能力的教育指向性和专业化程度，可划分为由表及里的三个层次：基础层、专业层和核心层，分别对应于教师的基础能力、专业能力和核心能力。

教师核心能力是蕴涵于教师能力内质中、在教师能力系统中起主导作用、能使教师持续发展并在竞争环境中占据优势的专业能力。

教师核心能力最能体现教师能力的作用和价值，具有核心价值性、独特性、发展性、综合性等特征。

在现代教育活动中，教师核心能力的基本内涵是引导学生自主学习与自主发展。

教师核心能力的构成要素主要包括教师的教育设计能力、组织能力、预测能力、援助能力和评价能力。

这五种要素随着教育目标、内容、情境的不同，会发生这样或那样的联系，形成教师核心能力结构。

它外在地表现为教师核心能力系统的若干子系统，其中最为根本的子系统是知识启蒙系统、精神启蒙系统、人格感染系统和发展规划系统。

这四个子系统，又经过一定的联结构成相对完整的教师核心能力系统的基本内核。

## <<教师核心能力论>>

### 作者简介

朱超华，男，1963年12月出生，广东省紫金县人，教育学博士，在广东省教育厅长期从事教学管理和教师管理工作。

现任中共广东省委教育工委组织处处长。

1994年至1996年受国家教育部选派赴日本东京学艺大学留学，曾在《中国高教研究》、《课程·教材·教法》、《高教探索》、《教育发展研究》等国内外刊物发表《教育公平的本质及其社会价值分析》、《新课程视角下教师课程能力的缺失与重建》、《“能力取向”教师管理模式的构建及实施路径》、《大学教师管理制度改革的理性思考——从日本大学教师管理制度中得到的启示》、《日本高等教育的财政现状与面临的课题》、《自分の目じり見日本の学校教育——中国人留学生たり見た日本》和《现代日本の大学よけよりキエテム改革の勤向》等文章20余篇，参编《奖励教学成果推动教学改革》和《中国师德风范》等书5部，有多篇论文获奖或被转载、摘载和引用。

## &lt;&lt;教师核心能力论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教师核心能力的研究背景第一节 教师核心能力研究的现实意义一、教师核心能力研究的必要性二、教师核心能力研究的理论与实践意义第二节 国内外对教师核心能力的相关研究一、国外对教师核心能力的相关研究二、国内对教师核心能力的相关研究第三节 关键术语和研究范围的界定一、关键术语的界定二、若干相关范畴的比较三、对教师核心能力的研究范围界定第二章 教师核心能力的概念及其阐释第一节 教师能力概述一、不同语境下的“能力”定义二、教师能力的多元解读与教育学理解第二节 教师核心能力的概念一、教师核心能力的教育学存在二、教师核心能力的概念三、教师核心能力的内涵四、教师核心能力的多元基础第三节 教师核心能力的理论论证和实验印证一、建构主义教育理论之论证二、主体间性理论之论证三、三维结构的反映模式之论证四、基础教育改革实验研究之印证第三章 教师核心能力的功能及其发挥第一节 教师核心能力的构成要素一、要素的意义二、教师核心能力的构成要素第二节 教师核心能力的功能一、教师核心能力功能评判的多主体性二、考察教师核心能力功能的视角三、教师核心能力的功能第三节 教师核心能力功能的发挥一、教师核心能力功能发挥的基本目的二、教师核心能力功能发挥的主要领域三、教师核心能力功能发挥的主要影响因素与效益简析四、教师核心能力功能发挥的保障条件第四章 教师核心能力的发展第一节 教师核心能力发展的内在动力一、教师核心能力发展的内在动力二、教师核心能力发展的主要特征三、教师核心能力发展过程中应处理好的几对矛盾关系第二节 教师核心能力发展的制约因素一、教师核心能力发展的内部制约因素二、教师核心能力发展的外部环境第三节 教师核心能力发展的主要途径一、教师核心能力发展的主要方式二、教师核心能力发展的主要途径第五章 教师核心能力与教师管理的变革第一节 对传统教师管理模式的反思一、教师管理的现状与困境二、教师管理问题归因第二节 对教师管理若干新理念的认识一、一般教师观：依靠教师核心能力二、教师伦理观：重视教师责权主体三、教师管理观：引导教师自主管理四、教师评价观：指向教师核心能力第三节 新型教师管理模式的建构一、新型教师管理模式的内涵与特征二、新型教师管理模式的合理性三、新型教师管理模式的理论基础四、新型教师管理模式的现实意义五、新型教师管理模式的运行策略结语参考文献后记

## &lt;&lt;教师核心能力论&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 教师核心能力的研究背景 教师核心能力理论是心理学、教育学和管理学等多学科综合交叉发展的结果。

作为研究“教师核心能力”的学术背景，本章对教师核心能力研究课题的提出，以及研究的目的和意义进行阐述，对国内外教师核心能力的相关研究进行评述，并就教师核心能力研究的关键术语和研究范围进行界定。

第一节 教师核心能力研究的现实意义 一、教师核心能力研究的必要性 进入21世纪以来，人的核心能力因其在职业分工结构中重要的地位和作用而日益成为个体生存和发展的根本依靠，人的核心能力的释放所创造出来的巨大社会财富，也成为世人有目共睹的事实。

因此，人的核心能力已成为现代价值体系中具有基础和主导地位的价值因素，人的核心能力建设也成为新一轮社会财富积累的核心。

在管理界，以人的核心能力价值为取向的管理，正作为一种新的管理哲学观为越来越多的管理者所关注、认同和接受。

由于教师在教育系统中处于独特而重要的地位，因而在教育学领域深入地研究教师的核心能力问题，有着十分重要的意义。

首先，从基础教育的地位和作用来看。

基础教育担负着提高一个国家全民素质的重任，因此，世界各国无不高度重视基础教育的改革与发展问题。

20世纪90年代以来，国际社会再次掀起了一场基础教育改革的热潮，从教育体制到学校管理，从教育制度到学生管理，从课程设置到教材教法，从宏观到微观，各种各样的新观念、新举措不断涌现。

然而，从根本上说，基础教育成功与否以及它在一个国家历史发展中所发挥的作用如何，最终取决于基础教育的主体力量——教师。

## <<教师核心能力论>>

### 编辑推荐

《教师核心能力论》讲述了没有教师参与的教育不成为教育，没有核心能力的教师是没有生命力的教师是没有生命力的老师。

如今，教育界对教师核心能力的研究还十分缺乏，而在很大程度上，教师核心能力决定教师素质，教师素质决定教育质量。

因此，要使教育“明白自我”、走出困境，当务之急就是研究和建构适应素质教育需要的教师核心能力。

<<教师核心能力论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>