

<<荀子的教育智慧>>

图书基本信息

书名：<<荀子的教育智慧>>

13位ISBN编号：9787537173490

10位ISBN编号：7537173494

出版时间：2009-8

出版时间：甄艳萍、吴苏林 新疆青少年出版社 (2009-08出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<荀子的教育智慧>>

内容概要

《荀子的教育智慧》主要内容：荀子的教育思想；《荀子》的教育智慧；《荀子》选编。
主要内容包括：荀子简介；荀子的教育思想；教育基本问题的主张；认识论与教学思想等，详细叙述了中国古代教育智慧。

<<荀子的教育智慧>>

书籍目录

第一部分 荀子的教育思想 一、荀子简介 二、荀子的教育思想 第二部分 《荀子》的教育智慧 一、教育基本问题的主张 二、认识论与教学思想 三、关于道德教育思想 第三部分 《荀子》选编 一、劝学篇 故事：陶渊明劝学 二、修身篇 故事：朱熹拜师求学 三、儒效篇 故事：孔子周游列国 四、不苟篇 故事：量狐书法不隐 五、性恶篇 故事：从神童到常人

<<荀子的教育智慧>>

章节摘录

版权页：插图：荀子一生主要从事教学与著述，其弟子甚众，以李斯和韩非最为著名。

他的著作中反映了古代朴素的唯物主义思想，至今仍有现实意义。

在宇宙观方面，他提出“制天命而用之”的思想。

荀子认为自然界的存在，不以人的主观意志为转移，但人类可以用主观努力去认识它，顺应它，运用它，以趋吉避凶。

在认识论方面，他认为人认识客观事物，首先要通过感觉器官和外界事物接触，强调“行”对于“知”的必要性和后天学习的重要性，有朴素的唯物思想。

在政治上，他针对孔子、孟子效法先王的思想，提出“法后王”的口号，主张应该适应当时的社会情况去施政，要选贤能，明赏罚，兼用“法”、“术”实行统治，他的许多思想为后来的法家所汲取。

在人性问题上，他不同意孟子的性善论，主张性恶论，认为后天环境可以改善人的恶的本性，所以他主张“明礼义而化之”。

他重视教育的作用，强调教育功能的重要，有积极意义。

在有名的《劝学篇》中，集中论述了他关于学习的见解，文中强调“学”的重要性，认为只有博学才能“知助而无过”，同时指出学习必须联系实际，学以致用，学习态度应当精诚专一，坚持不懈。

他非常重视教师在教学中的地位 and 作用，认为国家要兴旺，就必须重视教师，同时对教师提出严格要求，认为教师如果不给学生做出榜样，学生是不能躬行实践的。

荀子批判地继承了各家学说，他在博采众家学说之长的基础上发展了儒家思想，成为继孔孟之后的儒家大师，被誉为先秦集大成的思想家。

学者谭嗣同曾说：“二千年之政，皆秦政也，……二千年之学，皆荀学也。”

章太炎也说：“自仲尼而后，孰为后圣？”

……唯荀况足以称是。

”他的思想涉及哲学、政治、经济、教育等许多方面的内容，深深影响了他身后两千多年的中国封建社会，在中国古典文化体系中有着重要的地位。

<<荀子的教育智慧>>

编辑推荐

《荀子的教育智慧》带你一起去品读古代教育智慧，镜鉴现代教育实践。

<<荀子的教育智慧>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>