

<<传承文明 健康成长（中学版）>>

图书基本信息

书名：<<传承文明 健康成长（中学版）>>

13位ISBN编号：9787539950518

10位ISBN编号：753995051X

出版时间：2012-1

出版时间：本书编委会、《传承文明 健康成长:中学版》编委会 江苏文艺出版社 (2012-01出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<传承文明 健康成长（中学版）>>

书籍目录

我热爱我的祖国 中华文化，滋养生命的沃土 创新，民族进步的灵魂 探究之旅 诚信，人生的大智慧 真诚，友谊的使者 守法，为自由护航 自律，重在细节 尊重是文明之本 讲文明，懂礼貌 为别人点亮一盏灯 用爱心建一份青春档案 对自己负责 我承担，我无悔 简单生活 直面人生的磨难

章节摘录

版权页：插图：奥斯玻恩博士在小姆潘巴面前接到了一份严肃认真的“考卷”，他还是第一次听到这个不同寻常的现象。

博士并不掩饰什么，而是实事求是地回答道：“这个，我不知道，不过我保证在我回到达累斯萨拉姆之后亲自做这个实验。

”回去后，他立即和他的助手做了这个实验。

结果证明，姆潘巴说的那个现象是一个实实在在的事实。

这究竟是怎么一回事？

为什么会这样呢？

1969年，由姆潘巴和奥斯玻恩两人撰写的一篇文章发表在英国《物理教师》杂志上，文章对“姆潘巴的物理问题”做了详细的实验记录，并第一次对问题的原因作了尝试性的解释。

他们做了一系列的实验。

通过对实验结果的定量分析，他们得出了这样的结论：冷却主要取决于液体表面；冷却速率决定于液体表面的温度而不是它整体的平均温度；液体内部的对流使液面温度维持得比体内温度高（假定温度高于4℃）；即使两杯液体冷却到相同的平均温度，原来热的系统其热量仍要比原来冷的系统损失得多；液体在冻结之前必然经过一系列的过渡温度，所以用单一的温度来描述系统的状态显然是不够的，还要取决于初始条件的温度梯度。

奥斯玻恩博士虽然没有最终解决姆潘巴的物理问题，但面对科学和事实，他给了小姆潘巴和我们一份科学求是的答卷。

后来许多人也在这方面做了大量的实验和研究，人们发现，这个看来似乎简单的问题实际上要比我们的设想复杂得多，它不但涉及到物理上的原因，而且还涉及到作为结晶中心的微生物的作用，是一个地地道道的“多变量问题”。

探究是学习的主要途径。

在探究过程中我们的好奇心和求知欲会不断得到满足，我们能体验学习的乐趣，形成尊重事实，善于质疑的科学态度。

践行文明 如何培养探究精神呢？

首先在于自己是否有一双敏锐的眼睛，善于发现隐藏在平常生活中的问题。

就像牛顿和谢皮罗那样，从小学会探究，是养成科学品质的基础。

其次，学会探究更要培养刻苦的钻研精神。

如伽利略在发现了吊灯摆动的现象后，就回到实验室深入研究，做了大量的实验，最终证实了摆的等时性并非偶然，而是一种普遍的自然规律。

试想，吊灯的摆动，人人都见过，偶然发现它的等时性恐怕也并非伽利略一人的专利。

可是，为什么发现摆的等时性这个一般规律的只有伽利略呢？

关键就在于他作为科学家比常人更胜一筹的钻研精神，这也正是探究的表现。

最后，学会探究要有科学批判和怀疑精神，对已有的知识结论，特别是那些前人已提出“似乎不可能”的结论性意见的问题，敢于大胆问地一个“真的不可能吗”，为什么不能用别的方法试试呢？

<<传承文明 健康成长（中学版）>>

编辑推荐

《传承文明 健康成长(中学版)》由江苏文艺出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>