

## <<中国古代语文教育史>>

### 图书基本信息

书名：<<中国古代语文教育史>>

13位ISBN编号：9787540835026

10位ISBN编号：7540835028

出版时间：2000-10

出版时间：四川教育

作者：张隆华

页数：426

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国古代语文教育史>>

### 前言

跨进20世纪90年代，中国人便越发真切地感到：当今的地球的确变得越来越小了。“让中国更快地走向世界，让世界更多地了解中国”，成了生活在改革开放年代的中国人民共同的、豪迈的心声。这心声，决不仅仅是一种愿望，它已经成为一种卓有成效的努力，成为一种“自立于世界民族之林”的高瞻远瞩的战略。

教育，原本是人类共同的事业。世界各国人民，当抬头眺望未来21世纪的曙光的时候，首先想到的都是“教育”，都是新世纪一代新人的铸造和培养。国外的未来学家断言：“21世纪的竞争，将是科技的竞争、人才的竞争、教育的竞争。”中国的世纪伟人邓小平也说：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这种对教育事业的共同情结，迫使人们要彼此有更多的沟通，更多的了解，更多的交流，以期各展所长，取长补短，推动各自的事业不断向前发展。

联合国教科文组织往来穿梭于世界各地，就是这种世界性的共同心态的反映。中国，具有5000年的文明史，以继承前人文明成果、开创未来历史新篇章为己任的教育事业，在这5000年的漫长历史中，给世界奉献了“四大发明”，奉献了浑天仪和圆周率，奉献了孔子、屈原、司马迁、张衡、杜甫、李白，直到孙中山、鲁迅、毛泽东等无数具有世界影响的历史伟人。既然中国的传统教育能创造出如此众多的民族瑰宝，那么掸尽历史尘封，她的血液之中就必定潜藏着我们民族的精魂。

## <<中国古代语文教育史>>

### 内容概要

本书阐述了中国古代语文教育的历史，并引以适当的评论。书中既论述了主要的语文教育情况，又介绍了一些主要思想家、教育家的语文教育思想和语文教学实践，使读者比较全面地了解古代语文教育史的面貌。

## <<中国古代语文教育史>>

### 作者简介

张隆华，1922年生，湖南临沅县人，教授。

1948年毕业于南京中央大学中文系，历任中学教师、高师院校语文教师和语文学科教学论硕士研究生导师40余年。

曾兼任中国教育学会语文教学法专业委员会学术委员会副主任、顾问，湖南省中学语文教学研究会副会长、学术委员会主任，湖南省

## &lt;&lt;中国古代语文教育史&gt;&gt;

## 书籍目录

绪言第一章 远古至西周时期的语文教育 第一节 概说 第二节 语言、文字的产生与古言、文教育 第三节 学校的诞生与六艺教育 第四节 歌谣、祝辞、神话、传说的传播教育第二章 春秋战国时期的语文教育 第一节 概说 第二节 大语文教育家孔子 第三节 古逻辑教育家墨子 第四节 古政论教育家孟子 第五节 传经大师荀子 第六节 先秦的诗风、诗教 第七节 先秦的历史、哲理散文教育 第八节 有关早期语文教学论的《学记》第三章 秦汉时期的语文教育 第一节 概说 第二节 秦汉篇章与识字写字教学 第三节 现存最早的习字课本《急就篇》 第四节 汉儒传经中的阅读教学 第五节 指导读经的几项工作 第六节 第一部语文教学专用词书《尔雅》 第七节 汉代文体和写作训练 第八节 语文教学的方式方法 第九节 《方言》和《说文解字》 第十节 司马迁、扬雄的语文实践及其对语文教育的影响 第十一节 王充、郑玄的教学实践和语文教育思想第四章 魏晋南北朝时期的语文教育 第一节 概说 第二节 蒙学语文教育 第三节 《开蒙要训》和《千字文》 第四节 玄风影响下的阅读教学 第五节 《昭明文选》 第六节 文章新变与写作训练(一) 第七节 文章新变与写作训练(二) 第八节 魏晋南北朝的书法教育 第九节 清谈对语言教育的影响 第十节 南朝的“官话”教学和北朝的“双语”学习 第十一节 《玉篇》和《广雅》 第十二节 刘勰及其《文心雕龙》和钟嵘及其《诗品》 第十三节 颜之推的语文教育思想第五章 隋唐五代时期的语文教育 第一节 概说 第二节 蒙学教材的五种类型 第三节 《太公家教》和《蒙求》 第四节 阅读与点识 第五节 为科举服务的写作参考用书 第六节 应用文的写作 第七节 儿童的读诗和作诗 第八节 文人的诗歌写作训练 第九节 唐代的书法教育 第十节 语文学家对语文教育的贡献 第十一节 古文家的语文教育思想第六章 宋元时期的语文教育 第一节 概说 第二节 蒙养教育与“三”、“百”、“千” 第三节 修身教育与“蒙训”、“须知”、“斋规” 第四节 读文训练与“诗话”、“词语”、“文话” 第五节 作文训练与“文说”、“文锦”、“文则” 第六节 习字训练与苏、黄、米、蔡 第七节 少数民族双语、多语的学、用 第八节 王安石的语文教育思想 第九节 胡瑗、张载的语文教育思想 第十节 朱熹与《四书集注》 第十一节 吕祖谦与《东莱左氏传议》 第十二节 《朱子读书法》 第十三节 《程氏家塾读书分年日程》第七章 明清时期的语文教育 第一节 概说 第二节 幼学教材种种 第三节 文选读本种种 第四节 科举考试与八股文写作训练 第五节 科技教育与实用文写作训练 第六节 文字蒙求与写字训练 第七节 王守仁与“训蒙”、“教约” 第八节 清初三儒的语文教育思想 第九节 宫廷与家庭的语文教育 第十节 《幼训》《少学》《学海津梁》 第十一节 《家塾教学法》 第十二节 《教童子法》后记

## <<中国古代语文教育史>>

### 章节摘录

秦汉是我国封建制度形成和确立的时期。

秦统一六国后，在全国范围内废井田、开阡陌，确立了封建土地所有制，统一钱币和度量衡制度，社会经济得到一定程度的发展，并建立了中央集权制度。

文教方面，采取了统一和简化文字、颁挟书令、禁私学、以吏为师等政策性措施，以巩固其封建统治。

汉初崇尚黄老，实行“休养生息”的政策。

到汉武帝以后独尊儒术，进一步采取许多巩固封建统治的措施。

汉代在学术、文化、教育等方面，都有重要的成就，下面着重谈谈和语文教育关系密切的汉代学风问题。

从总的看，汉代是崇尚儒术的。

所以，谈汉代的学风，主要是指儒生活经的学风。

这学风就是重师法，重依据。

它有积极的一面，就是人们常常提到的“实事求是”。

唐颜师古解释这四个字是：“务得事实，每求真是”（《汉书·景十三王传》注）。

这原是针对古籍的整理和传授而提出的。

《汉书·景十三王传》：“实事求是”对于当时整理和传授儒家经典，确有需要。

因为秦始皇焚书，设挟书法，民间几乎没有这类书籍（极个别的人藏书屋壁、间）。

加以秦汉之际，战火频仍，官府的书也损失不少。

<<中国古代语文教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>