

<<走向有效的作文教学（中学卷）>>

图书基本信息

书名：<<走向有效的作文教学（中学卷）>>

13位ISBN编号：9787543878334

10位ISBN编号：754387833X

出版时间：2012-6

出版时间：湖南人民出版社

作者：裴海安 编

页数：252

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走向有效的作文教学（中学卷）>>

内容概要

《走向有效的作文教学(中学卷)/语文私塾名师书系》编著者裴海安。

我们组织出版了《语文私塾·名师书系》丛书，希望通过总结名师在作文教学领域的创新经验、先进理念，为广大语文教师的职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教学实践层面切实推动学科教学改革，提高课堂教学效率，提升教师专业素养，培养更多具有影响力的语文名师。

<<走向有效的作文教学（中学卷）>>

书籍目录

40位中学语文名师的作文教学经验

作文评价的标准及其实施办法

“活动式”作文教学探索

组织中考作文复习的基本要求

谁能为“万能作文法”送终

拓宽写作素材的视野

作文评讲的基本形式以及要注意的问题

探索初中作文训练的新序列

网络作文?专题作文?特色作文

中学生作文写“我”的作用和要领

作文教学的新走向

指导学生写日记须考虑“四个结合”

写作教学真善美

要重视作文品质的培养

追求作文教育的智慧

中考作文的五大硬伤及教学反思

在“教什么”上寻求新突破

落实课标要求才能提高写作能力

回归生活，重塑作文之魂

自觉：作文教学的生命之维

从女儿作文想到的

进入真正的写作状态

“写真实”核心意义的探讨

开采积累：作文教学的不尽源泉

作文教学学生自我评价体系的建构

给每个孩子一部人生

点击作文教学中的“小我”

多重对话，走出作文教学失语困境

“主题作文”指导课的组织策略

对解决作文教学现实性问题的思索

“跟着感觉走”还能走多远

“车轮战”与“一鸭三吃”

半壁江山上的三道风景

作文教学绕不开的问题

浅论写作教学中的心理三定位

扮靓学生的作文语言

读书的厚度就是作文的深度

18位大学教授的作文教学思考

我国的语文课为什么几乎没有写作教学

阅读与写作是一种文体思维

走出作文教学的误区

21世纪作文教学需要一种什么样的体系

写作教学的价值取向与方法

记叙，起飞的彩翼

勿用僵化的评价模式审视学生作文

<<走向有效的作文教学（中学卷）>>

巧用时空煎逼促进作文教学

巧变，表达才会有创意

如何“观察”写作情感

理论写作管见

写作教学过程指导

构建基于科学标准的作文评价指标体系

世纪之争：重读，还是重写

基于博客作文教学的实践与思考

作文：让学生有真实或假想的读者

美国作文教学ABC

文体感下的写作行为

<<走向有效的作文教学（中学卷）>>

章节摘录

作文评价的标准及其实施办法 作文评价，似乎是一个不需讨论的问题。

一方面，课程标准的“评价建议”中有关于作文评价的明确要求；另一方面，对一个语文教师来说，评价作文是最基本的能力，没有听说语文教师不会批改作文的。

但事实上，这两方面都存在着比较严重的问题。

一方面课程标准的所谓“评价建议”实在看不出是对作文教学的评价还是对学生作文的评价，更不具备实际的操作性。

就是说，无论是根据初中的课程标准的评价建议还是根据高中课程的标准评价建议，都没有办法进行实际的作文评价。

另一方面，每个教师都在批改作文，但每个教师都有明确的评价标准吗？

不同教师的标准统一吗？

他们的标准合理吗？

恐怕很难有肯定的回答。

事实上，无论是所谓的评价标准，还是操作的方法，大家默认的都是高考作文和中考作文的评价系统。

于是，讨论作文的评价问题，就要从高考（中考）的作文评价标准和操作方法说起。

要讨论的基本问题是：1．这套评价标准和操作方法是否合理；2．这套评价标准和操作方法能否照搬到日常的作文教学之中；3．是否所有学生都应该执行统一的标准： 本文试就这三个问题谈一些想法。

一、应该引导学生写平平常常的好文章 评价标准，本质上体现了我们对学生写什么样的作文的引导。

那么，对于一个普通的初中生和高中生到底应该写什么样的文章呢？

或者说，一个中学生写出什么样的文章是好文章呢？

我们认为应该引导学生写平平常常的好文章。

所谓平平常常的好文章，是指切合命题要求，中心明确，内容充实，条理清楚，结构合理，文从字顺。

只要达到这个要求，就是好文章。

但目前的中考和高考都不是如此。

.....

<<走向有效的作文教学（中学卷）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>