

<<高明的心理助人者>>

图书基本信息

书名：<<高明的心理助人者>>

13位ISBN编号：9787544417235

10位ISBN编号：7544417239

出版时间：2008

出版时间：上海教育出版社

作者：Egan.G (吉拉德·伊根)

页数：497

译者：郑维廉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高明的心理助人者>>

前言

提高助人（心理咨询或心理治疗）的成效，是助人专业面临的最大问题，助人的不成熟，与心理学本身不成熟有关。

而这种不成熟的标志，正如美国科学哲学家托马斯·库恩（Thomas Kuhn）所指出的，心理学无法像物理学等成熟学科那样形成统一的范型。

心理学中，学派林立，各执一端。

例如，传统的心理学三大学派与新兴起的认知心理学仍然无法统一。

这一现象也影响了应用心理学，特别是咨询心理学。

助人者没有统一的基本原理，只是出于咨询师的选择而采取某一个学派的理论与方法，以此作为助人的基本原理。

然而，助人是直接面对市场的应用学科，咨询师面对当事人的急迫需求，不能没有正确的基本原理指导。

因为基本原理告诉我们具有普遍意义的基本方法，解决带有根本意义的方向性、路线性问题，借助基本原理可以整合各种方法。

也就是说，基本原理的基本特点至少有两条，一是它是解决方向性、路线性问题的基本方法，二是它能整合各种具体方法。

例如，育种学基本原理告诉我们，育种是为了获取优良的基因，各种具体的育种方法均循着这一方向展开。

基本原理之所以能做到这两条，原因是不言自明的，顾名思义，基本原理是处在各种具体方法之底层的更为基本的方法，它贯穿于各种具体方法。

但是，作为直接面对市场的应用学科，它的基本原理首先应该聚焦追求能为市场接受的完整效果。给出追求效果的基本的完整过程。

<<高明的心理助人者>>

内容概要

本书是全世界最流行的心理咨询教科书，已经被译成8种文字。

本书提供的助人模式是心理咨询的基本导向图，它使心理咨询成为适应每位当事人需要的、灵活的、完整的过程。

本书提供的助人模式不是学派，而是心理咨询的基本工作框架，它可以帮助我们发掘和整合各种心理咨询的流派与实用方法。

本书提供的助人模式是解决问题的普遍的基本的方法，可以广泛地应用于解决各种生活中遇到的问题。

本书细致透彻的阐述配以典型丰富的案例，为助人者提供了操作性极强的方法和解决各类问题的借鉴。

本书将各种沟通技能巧妙地结合起来，并与本书的助人模式配套，极大地增强了助人活动的效能。

本书配套的练习，帮助助人者将原理转化为实践操作技能，增强自我察知力，加速个人成熟，使他们能较快地成长为有效能的助人者。

<<高明的心理助人者>>

作者简介

吉拉德·伊根，博士生于1930年，现为美国罗耀拉大学荣誉退休教授（即退休后仍保留教授头衔。继续指导研究生）。

他在临床心理学或咨询心理学及管理心理学方面都作出了重要贡献。

是享有世界声誉的心理学家，被五大洲许多国家的著名大学和著名的跨国公司聘为顾问。

“高明的心理助人者”是作者的成名之作，20年来共出了五个版本，发行量超过250万册，早已被译成中文和日文，是全世界流行最广的心理咨询著作。

伊根还有十多本著作称于世，其中有几本已被译成日文等其它文字。

1989年美国大学协会由于伊根在开发人力资源方面的重大贡献而授予他特别荣誉奖。

<<高明的心理助人者>>

书籍目录

第一部分 奠定基础 第一章 助人活动概论 第二章 助人模式概观 第三章 体现在行动中的价值观
第二部分 治疗性对话 第四章 沟通的基础：面向当事人调整姿态与主动倾听的技能 第五章 传达神入：
努力理解当事人 第六章 探究与总结的艺术 第七章 协助当事人挑战他们自己 第八章 挑战技能
与用好这些技能所需要的智慧 第九章 协助难弄的当事人前进：勉强、抗拒与坚韧性
第三部分 助人模式的阶段和任务 第十章 阶段一：协助当事人讲出他们的情况 第十一章 进入阶段二和阶段三：
决定、目标和计划 第十二章 阶段二：协助当事人确立切实可行的目标 第十三章 阶段三：协助当
事人形成实现目标的策略和计划
第四部分 行动箭头：我如何落实计划，让目标成为现实 第十四章
实现目标：协助当事人实现他们的转变方案——“我如何落实计划，让目标成为现实” 参考文献主题
索引附录 世界范围有效能的助人 世界范围有效能的助人 作为多样性效能组成部分的跨文化效能
高明的心理助人者模式 沟通技能 译者后记

<<高明的心理助人者>>

章节摘录

第一部分 奠定基础第一章 助人活动概论正式和非正式的助人者：简要的历史回顾通观历史，我们看到，在人们内心深处存在着这样一种信念：某些人在一定条件下有能力协助他人处理生活中的问题。显然，在不同文化中，这种信念会有不同表现形式，但它仍然是一种跨文化现象。

如今，这种信念已在各种正式的助人专业机构中体现出来。

在西方文化中，咨询师、精神病医生、心理学家、社会工作者和牧师都扮演着正式助人者的角色，帮助人们处理生活中令人苦恼的问题。

助人专业中还存在着第二梯队，尽管他们还称不上是正式意义上的助人者，但他们却要不时地帮助人们处理危机与痛苦。

这类人包括机构的顾问、牙医、普通医生、律师、护士、缓刑监察官、教师、经理、主管、警官和其他服务行业的开业者。

尽管这些人只是他们本行业的专家，但他们仍然被期待着去帮助他们的服务对象，去处理各种问题局面。

举例来说，教师教英语、历史和科学，但他们的学生正处在身体的、智力的、社会的和情感的成长之中，并且正在为完成各种成长任务和渡过各种成长危机而抗争。

作为教师，就需要以直接或间接的方式帮助学生，协助他们去探索、理解和处理成长中的问题。

经理和主管帮助其员工应对与工作表现、职业发展、工作场所中的人际关系和工作能力有关的各种问题。

本书直接面对第一梯队的助人者，间接面对第二梯队的助人者。

<<高明的心理助人者>>

编辑推荐

《高明的心理助人者:处理问题并发展机会的助人途径(第8版)》配套的练习,帮助助人者将原理转化为实践操作技能,增强自我察知力,加速个人成熟,使他们能较快地成长为有效能的助人者。

<<高明的心理助人者>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>