

<<小学微笑教学的研究>>

图书基本信息

书名：<<小学微笑教学的研究>>

13位ISBN编号：9787544421782

10位ISBN编号：7544421783

出版时间：2009-3

出版时间：上海教育出版社

作者：朱萍，陆少明 编

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学微笑教学的研究>>

前言

偶尔路经学校的大门，我会驻足凝视。

早晨，孩子们像上班族一样，或匆忙，或紧张，甚至有些无奈，背着厚厚的书包，埋着头走进校园。

傍晚放学，他们却像打开笼子的一群小鸟，叽叽喳喳地踩在离校的路上。

我忽而想到，冷酷的分数竞争难道已经抢占了学校的每个角落，欢乐与微笑在如今的校园所剩还有多少呢？

上海市静安小学对某区小学生的一份调查表明，54%的学生在校园中感到紧张和压力，他们渴望欢乐的学校生活；91%的孩子喜欢老师微笑地上课，但12%的学生感到学校中几乎没有这样的课堂印象。2007年，静安小学为此确定了一个专题，称为“小学微笑教学研究——‘阳光校园’的实践探索”，还被列为上海市教育科学研究的“十一五”规划课题。

研究刚满两年，实践中的效果却异乎寻常。

微笑常被人视为一种表情，至多也就是扩大到形象、手势、动作等体态语言的广度，从中理解它在教学中的作用。

静安小学的研究者认为，还可以把微笑透露于有声的语言，通过讲课、对话、交流、评价等口头语言，更能使学生快乐地学习，更能全面发挥其人文艺术的教学功能。

这样一来，微笑成了该校教师的名片，每位教师都可以从中探索快乐学习的教学方法。

他们从认识到实际运作，不断在学科教学实践中积累案例，进而归纳教学的策略，逐步建立适合本校实际的评价指标和方法，他们把“能与学生近距离交流，乐于弯下腰与学生说话”，“激励学生、尊重学生、正面肯定学生”等都列入学校制定的微笑教学的指标体系。

两年来，全校教师撰写了近百篇教学案例，20余篇在省市刊物发表甚至获奖，这是一个很好的开端。

<<小学微笑教学的研究>>

内容概要

《小学微笑教学的研究：“阳光校园”的实践探索》作为本课题研究的成果，并不意味着课题的终结，而是研究的阶段提炼和总结。

不断追求进步是我们奋斗的目标，我们会在新起点上实现新发展。

本课题研究成果是学校领导和教师的集体结晶。

学校领导和全体教师把本课题研究作为学校发展、实施素质教育和推进新课程的抓手，学校领导从课题管理上下功夫，营建人文文化，开展与课题研究相匹配的制度建设，确保课题研究的顺利开展；学校全体教师在自己的学科中积极探索具有一定学科特点的实施微笑教学的策略方法，形成了丰富、鲜活的实施微笑教学的研究案例。

<<小学微笑教学的研究>>

作者简介

朱萍，女，1967年出生，现任上海市静安小学校长，中学高级教师。
近年来，先后被评为上海市科研工作先进个人、静安区新长征突击手、静安区优秀共产党员标兵、静安区优秀教育明星，获得过上海市十佳青年校长提名奖、静安区第二届陈香梅巾帼创新奖等荣誉称号。

她的管理理念：让老师微笑教学，使孩子快乐学习。
她主持过《小学生小组合作学习的研究》、《让寄宿制小学成为孩子们向往的快乐家园》等市级课题，其研究成果先后在市、区的科研成果评选中获奖。
她的文章经常发表于各省市级刊物，曾主编《静安小学以学生为中心特色教育透视》一书。

<<小学微笑教学的研究>>

书籍目录

这里有会心的微笑（序一）以微笑面对生命的成长（序二）前言第一章 总论第一节 研究背景第二节 研究的思路第三节 微笑教学的内涵研究第四节 研究的价值第五节 研究的历程第六节 研究的成效第七节 研究的反思第二章 体态语言微笑教学第一节 概述第二节 在学科中实施体态语言微笑教学的实践案例巧用师生肢体语言，体验语文学习的快乐快乐的体态语言让学困生爱上美术善用体态语，激发学生学习数学的情感应用丰富的体态语言，激发学生学习英语的兴趣体态语使学生快乐感受英语学科的人文性美妙的体态语言让学生走进舞蹈世界善用体态语言让信息科技课堂美起来体态语言使小学语文教学微笑起来用体态语言在音乐课上奏出更美妙的乐章巧用体态语言，让体育课活起来第三节 体态语言微笑教学的教师成长案例第四节 体态语言微笑教学的学生成长案例第三章 口头语言微笑教学第一节 概述第二节 在学科中实施口头语言微笑教学的实践案例运用启发性语言，让小学低年级学生愉快地识字用童趣的口头语言让低年级数学课堂充满乐趣微笑的口头语言使学生在英语课堂中找到学习的快乐发挥口语的情感功能，使小学低年级语文朗读课更充满生命力教学语言人文化，让学生快乐走进数学乐园微笑的教学语言让音乐课更富魅力巧用口头语言，让美术课焕发生命的光彩因材施教使用口语激励，让学困生充满自信地上好体育课巧用课堂评价语言，感受学习数学的快乐欢快的语言使生硬的电脑课变活了第三节 口头语言微笑教学的教师成长案例第四节 口头语言微笑教学的学生成长案例第四章 练习活动微笑教学第一节 概述第二节 在学科中实施练习活动微笑教学的实践案例在人文性的练习活动中让学生快乐走进语文阅读的大门精心设计练习，让学生快乐参与数学学习层次性、生活性、开放性的练习活动引领学生轻松走进数学殿堂融微笑教学于语文练习活动中练习活动游戏化，让学生愉快地学好英语用趣味练习活动谱写音乐之旅让学生在愉快的练习活动中提升美术素养让学生在玩的练习活动中爱上体育课运用多种练习活动，激发学生学习信息技术课的热情让人性化练习活动设计为学生心灵成长助力“精练”让学生轻松学习信息科技课第三节 练习活动微笑教学的教师成长案例第四节 练习活动微笑教学的学生成长案例第五章 个性化微笑教学第一节 概述第二节 在学科中实施个性化微笑教学的实践案例让自弃的澳籍华裔学生在语文的合作学习中学会快乐成长给英语听说能力弱的学生搭建成功舞台在数学教学中让爱提问的学生放飞理想让懦弱的孩子在音乐教学中变自信快乐的游戏辅导为孤独的她开启一扇门个性化教学，让优生不再“忧”在音乐教海中用爱和激励扬起理想的风帆让体育优等生成为德才兼备者让外地借读生在语文教学中树立自信，发展自我微笑教学，为学优生点亮自信第三节 个性化微笑教学的教师成长案例第四节 个性化微笑教学的学生成长案例后记

<<小学微笑教学的研究>>

章节摘录

二、口头语言微笑教学 口头语言作为一种有声语言，其本身没法微笑。

微笑在这里是指一种教育姿态。

微笑的口头语言是指通过讲课语言、与学生的对话交流语言、对学生评价语言等方法，使学生愉快地参与学习，感受到学习的快乐。

这里的微笑是一种精神状态。

微笑在这里不是机械地指脸上的微笑，而是一种受学生欢迎的、鼓励学生学习的、学生感受到快乐的人文精神面貌。

讲课叙述语言的微笑教学。

主要指教师通过课堂讲课的需要，使课堂语言始终保持很强的情感性、趣味性、启发性和生活化，使教学内容变得更加易懂，教学过程更加愉快，在减轻学生心理负担的同时，吸引学生愉快、高效率地学习。

与学生对话交流语言的微笑教学。

主要指教师对课堂语言的使用始终能体现民主平等，能赏识学生，尊重学生，倾听学生，没有学术霸权现象。

通过教师提问、引导学生提问等方式开展对话交流，拉近师生关系，使学生在“亲其师”中激发学习热情，感受教学的愉悦性。

对学生的评价语言。

主要指教师的课堂语言能发掘学生闪光点，学会赏识学生，能用发展性语言评价学生，激励学生的学习，使学生充满自信，充满热情，感到学习是自我价值的体现，是自己快乐生活重要的组成部分。

三、练习活动微笑教学 练习活动微笑教学是指在课堂教学中能充分关注学生积极情感的前提下而开展的各类练习活动，使练习活动趣味化、形象化、人本化、个性化，使学生在愉快的练习活动中学习，从而使学生掌握知识，形成技能。

练习活动的人文性教学。

主要指教师从学生的特点出发，通过设计人文性的练习活动，使课堂练习多样化，很好地体现分层性、趣味性、生活性，使不同层次的学生都能创造自己的“最近发展区”，学得既有效，又轻松。

练习活动的精练性。

主要指教师设计的课堂练习活动应量少且不重复，要具有很强的代表性，既突出重点和难点，也照顾学生的共性和个性问题。

这样，使不同层次的学生都能在减少量的前提下有效提升练习效率。

练习活动的科学性。

教师在设计和组织的课堂练习中能充分体现学科标准，内容要正确，符合学生思维特点和认知发展的客观规律，使学生循序渐进地学习知识，感受到学习知识的趣味性。

.....

<<小学微笑教学的研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>