

<<寓身认知心理学>>

图书基本信息

书名：<<寓身认知心理学>>

13位ISBN编号：9787544426664

10位ISBN编号：7544426661

出版时间：2010-1

出版时间：上海教育出版社

作者：费多益

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<寓身认知心理学>>

前言

一个世纪之前，美国心理学的建立者威廉·詹姆斯（Willam James）在谈到心理学的状况时曾感慨地说，心理学只是一种“科学的希望”，还不是一门实在的科学。

一个世纪后的今天，心理学仍然处于分裂和破碎的状态，同自然科学相比，心理学仍然缺乏一个作为学科核心的共同“范式”。

心理学是一个复数的心理学（psyczhologies），换言之，有多种多样的心理学。

直到如今，也不存在一个统一、内聚的心理学。

所以，若要了解心理学的进展，就必须了解各种形式的心理学，才能对心理学的全貌有一个基本的理解。

这也是我们写作《心理学新进展丛书》的主要理由。

无论是该套丛书的第一批书目还是第二批书目，其目的都是让读者了解当代心理学的发展，了解存在于当今世界的形形色色的心理学。

一、当代心理学的分裂 较之詹姆斯时代，心理学确实取得了辉煌的进步。

昔日的心理学绝不能与今日的心理学同日而语。

但令人遗憾的是，由于心理学的分裂和破碎，直到今天，它还在体验着詹姆斯时代的困窘。

心理学的分裂首先是一种思想上的分裂。

不同的心理学家由于其哲学世界观的不同，对心理的本质、意识的特性等问题的看法存在着根本的分歧，因而他们往往选择不同的研究对象和研究方法。

指导思想的分裂可以从西方心理学两大方法论的矛盾和对立上看起来，几乎所有的西方心理学学派的对立，都可溯源到现象学与实证主义这两大哲学。

<<寓身认知心理学>>

内容概要

在后现代主义多元化思潮的影响下，许多心理学家避开争论，力图寻求一条不同于主流心理学的道路，因而出现了多元化的心理学形式。

这些新出现的心理学在研究方法、研究对象、研究模式方面独辟蹊径，表现出各自的特色。

《心理学新进展丛书》第一批书目介绍的社会建构论心理学、女性主义心理学、文化心理学、积极心理学、进化心理学、叙事心理学、生态心理学、主体心理学、意识心理学等反映的就是这些方面的新进展，而第二批书目在第一批书目的基础上进一步拓展，包含了体验认知心理学、本土心理学、家庭心理学、形而上学心理学和心理学的质化研究方法等心理学的新取向，相信第二批书目的出版能为读者了解当代心理学的最新进展提供有益的素材。

<<寓身认知心理学>>

书籍目录

前言第一章 寓身认知提出的背景 第一节 认知心理学的软肋 一、“分离问题” 二、需要特征 三、潜在变量与有限样本 四、“计算的心灵” 五、抽象个体 第二节 寓身认知的哲学基础 一、意义的相关性 二、作为一种关系的意识经验 三、以身体为主体的知觉活动 四、心理经验的直接描述和现象学还原 第三节 寓身认知的心理学思想来源 一、“运算”与“动作内化” 二、图式的连续变化：同化与顺应 三、“活动”与“最近发展区” 四、生态效度第二章 寓身认知的理论主张 第一节 身体经验 一、颜色概念的寓身性 二、空间关系概念的寓身性 第二节 概念的范畴化 一、原型范畴 二、基本层次范畴 第三节 情境互动 一、情境认知 二、情境互动 第四节 动态认知 一、认知与进化 二、动态认知论 三、认知的动力学假设 四、对寓身认知框架的不同理解第三章 寓身认知的具体研究 第一节 智力技能和知觉动作技能的同源性 一、镜像神经元的发现 二、精细运动技能 第二节 儿童早期动作发展与认知发育 一、爬行与抓握 二、空间关系的行为图式 第三节 身体性知觉 一、腹脑 二、表象与视觉偏爱 第四节 认知可塑性 一、脑损伤与神经再生 二、大脑皮层功能区活动状态的变化 三、第二语言能力与脑结构 四、经验预期与经验依赖 第五节 智力的本土性和文化差异 一、文化公平测验的神话 二、相对主义的解释 三、智力的生态学模型 第六节 认知情境化 一、情境认知 二、日常生活事件 三、情绪相关 四、整体表征识别第四章 寓身认知的方法与特征 第一节 心灵观 一、实体二元论 二、属性二元论 第二节 真理与意义 一、真理 二、意义 第三节 认知本质 一、经典认知研究 二、寓身认知研究 第四节 身体基础方案 一、“心寓于身” 二、身体基础方案第五章 寓身认知的贡献与局限 第一节 关于身体主体 一、梅洛·庞蒂的身体主体观 二、对寓身认知的质疑 第二节 关于表征问题 一、激进寓身思想 二、温和寓身思想 第三节 关于现象学方法主要参考文献后记

<<寓身认知心理学>>

章节摘录

三、潜在变量与有限样本 实验研究是研究者主动施加处理给被试而产生数据的过程，实验设计的逻辑核心是控制、比较和随机化。

研究者常常忽视了潜在变量的存在及其作用。

潜在变量是指对研究中的自变量和因变量的关系有重要影响，但却未被研究者纳入研究以解释变异的变量。

比如，研究教学方法（自变量）对考试成绩（因变量）的影响，学生的学习程度或动机水平就是一个潜在变量。

潜在变量经常和自变量掺杂在一起，因此，很难说因变量的变异就是由自变量引起的。

潜在变量既可以是能促进自变量与因变量关系的第三种变量，如上文提到的动机水平，它可能会促进教学方法与学生成绩的相关性；也可以是削弱自变量与因变量关系的变量，即压抑变量（suppressor）

。忽视自变量与因变量间潜在变量的影响，可能会扭曲自变量和因变量的关系。

例如，学会判断的准确性和学习成绩的关系这一问题，一般认为元认知监控对学习者的学习具有重要作用，然而很多研究却发现，学会判断的准确性与学习成绩间的关系与想象的不同，并不是那么直接、明朗，甚至得出了相反的结论，为什么会如此？

泰德（K.W.Thiede）在对以往研究进行分析与梳理的基础上解答了这一疑问：以往研究之所以不能确切描述学会判断的准确性和学业成绩的关系，是因为以往研究没有检视学习者的自我调控学习行为在学会判断的准确性和学习效果间的作用，也即忽视了一个重要的潜在变量（Thiede, Anderson, Therriault, 2003）。

科学方法的要求之一就是对于研究变量的精确测量。

<<寓身认知心理学>>

后记

很早就迷恋于心理学前沿的一些基本问题，是导师叶浩生先生的宽容和真诚接纳使我得以把对心理学的业余爱好转变为专门的研究。

尽管我很遗憾自己没有一开始就进入某种心理学范式，接受正规的心理学训练，但如今正一步步地靠近心理学，这不能不说是受惠于导师对晚辈后学强烈的心理学渴望的爱护。

如果说这篇论文中还有一些思想火花的话，它们中的许多应该是在聆听先生教诲或是与先生共同探讨过程中受到的启发。

当然，要在短短的两年时间里对寓身认知进行系统的分析是一个艰难的任务，这本书也只是此方面的一个初步研究。

首先要感谢我的导师叶浩生教授。

我在入站之前曾经长期获益于他的著述，不过那时却无法想到，几年以后我会成为他的人室弟子，并受他所见长的理论心理学研究的启发，发现了现象学思想在认知领域中的重要作用。

进站后，能够向叶导当面讨教自然是受益匪浅，而本书的六份重要文献也都源自他所提供的参考资料。

叶导再三教育我们，要使理论心理学有所发展，必须使之能与主流心理学真正对话，否则对心理学的贡献将是空谈。

正是这一叮咛以及他对我尝试新领域的鼓励，使我增加了勇气和信心，在如日中天的认知心理学视野外去寻找另一片认知研究的原野。

在本书构思、撰写的每一阶段，先生都给予了我及时、耐心的引导和扶持。

本书初稿完成后，他从头至尾，从篇章结构到起承转合，从某些尚待斟酌的提法到具体概念的使用，都一一校正……这段宝贵的求学经历与其间饱含的师生之谊是我永远的财富。

为此，向恩师致以深深的敬意和感激。

<<寓身认知心理学>>

编辑推荐

《寓身认知心理学》：心理学新进展丛书2。

<<寓身认知心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>